

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Мультимедийные технологии в обучении английского языка Б1.В.ДВ.22

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Налимова И.С.

Рецензент(ы):

Кондратьева И.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Кондратьева И. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 849419116

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Налимова И.С. кафедра английского языка в сфере медицины и биоинженерии отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , wild_bees@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Теоретическая, практическая и методическая подготовка будущих преподавателей английского языка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.22 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Курс по выбору "Мультимедийные технологии обучения иностранному языку" входит в Профессиональный блок Вариативную (обязательную) часть модуль "Английский язык" - Б.3.2/3 в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК ? 1	Лингвистическая компетенция: Способность анализировать структуру слова, модели словообразования и сочетаемости слов; проводить фонетический анализ текстов; определять принадлежность текста к функциональному стилю. Владение правилами транскрипции и интонирования.
СК ? 2	Коммуникативная компетенция: Владение коммуникативными умениями говорения в диалогической и монологической формах; аудирования при непосредственном и опосредованном общении (на основе аудиотекста); чтения иноязычного текста разных жанров с различной глубиной и точностью проникновения в их содержания: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной информации, с полным пониманием и критическим пониманием текста; графики, каллиграфии и орфографии в написании иноязычных текстов, умение выполнить в письменном виде речевые дискурсы. Умение использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия; применение способов аргументации в устных и письменных видах текстов.
СК ? 3	Социокультурная компетенция: Владение правилами этикета, этического и нравственного поведения носителей иноязычной культуры; знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры. Умение распознавать маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, оценки).

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК ? 4	Учебно-развивающая компетенция: Умение использовать современные методы и методики обучения иностранному языку; организовывать самостоятельную работу учащихся для освоения иностранного языка. Владение современными информационными и коммуникативными технологиями; современными формами и средствами диагностики качества усвоения учебного материала и коррекции результатов обучения.
СК ? 5	Научно-исследовательская компетенция: Умение использовать материалы современных исследований в области лингвистики, педагогики, психологии, методики в учебном процессе. Владение навыками планирования и проведения научно-методических экспериментов по разработке новых методов и методик преподавания иностранных языков; стандартными методами статистики для обработки эмпирически полученных данных и оформления результатов научных исследований.
СК ? 6	Научно-методическая компетенция: Умение составлять учебно-методическую документацию по преподаванию иностранных языков (УМК, учебно-методические карты, планы занятий); определять этапы и результаты достижения промежуточных и конечных целей обучения для планирования учебного процесса; составлять контрольные задания для диагностики качества усвоения учебного материала по иностранным языкам.
ОК-10 (общекультурные компетенции)	владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (Понимание основного содержания общественно-политических, публицистических, прагматических, справочно-информационных, рекламных текстов, детальное понимание писем личного характера, практическое использование извлеченной информации свидетельствуют о сформированности обязательного уровня данной компетенции.)
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (Компетенция заключается в готовности языковой личности к осуществлению различных видов речемыслительной деятельности, умении ориентироваться в ситуации общения, прогнозировать общение, делать его ?гладким?, следуя канонам вежливости.)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В результате изучения дисциплины студент должен знать: комплекс знаний по содержанию и структуре системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения); особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками.

2. должен уметь:

В результате изучения дисциплины студент должен уметь использовать современные технологии в обучении иностранным языкам, практически применять приемы и методы обучения иностранному языку, готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения.

3. должен владеть:

В результате изучения дисциплины студент должен владеть системой анализа и оценивания индивидуально-психологических особенностей учащихся и уровня их владения иностранным языком.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: комплекс знаний по содержанию и структуре системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения); особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками.

Уметь: использовать современные технологии в обучении иностранным языкам, практически применять приемы и методы обучения иностранному языку, готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения, анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Multiple media used in the language learning process	5	1-18	2	6	0	творческое задание
2.	Тема 2. Why use multimedia	5	1-18	2	6	0	творческое задание
3.	Тема 3. Potential Multimedia Challenges	5	1-18	2	6	0	дискуссия
4.	Тема 4. How to use Multimedia	5	1-18	2	4	0	творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Effective System: Main Components	5	1-18	2	4	0	эссе
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			10	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Multiple media used in the language learning process

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Books; Magazines/newspapers; PPTs; Audio; Video; Online

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Обзор различных мультимедийных технологий. 2. Просмотр фильма "Рапунцель" Before watching the film. I. Read this legend and fill in the gaps with the words from the box Once upon a time a single drop of sunlight fell from the heavens. And from this drop of sun grew a magic golden flower. It had the ability _____ (1) the sick and injured. ? Centuries passed. On this place grew a kingdom. The kingdom was ruled by a beloved king and queen. And the queen was about to have a baby. But she got sick, really sick. She was running out of time. And that?s when people usually start to look for _____ (2). Or in this case a magic golden flower. Instead of sharing the sun?s gift, this woman, Mother Gothel, hid its healing power and used it to keep herself young for hundreds of years. And all she had to do was _____ (3). At last they found it. The magic of the golden flower healed the queen. A healthy baby girl, a princess was born, with _____ (4). To celebrate her birth the king and queen launched a _____ (5) into the sky. Gothel broke into the castle, stole the child, and just like that, gone! The kingdom searched and searched, but they could nit find the princess. For deep within the forest, in _____ (6), Gothel raised the child as her own. Gothel had found her new magic flower. But this time, she was determined to keep it hidden. But the walls of that tower could not hide everything. Each year, on her birthday, the king and queen released thousands of lanterns into the sky in hope that one day their lost princess would _____ (7) . a hidden tower sing a special song beautiful golden hair a miracle return flying lantern heal IV. Say if the statement is True or False: 1) Mother Gothel shared the power of the magic flower with all the people. 2) Mother Gothel didn?t let Rapunzel leave the tower. 3) Flynn Rider with two companions stole the king?s crown. 4) Maximus was a palace horse. 5) Flynn Rider heard about Rapunzel and looked for her for a long time 6) Rapunzel offered a deal to Flynn Rider. 7) Flynn Rider didn?t like Eugene Fitzherbert. 8) Maximus helped Flynn Rider escape out of prison. 9) Flynn Rider betrayed Rapunzel. 10) In the end Rapunzel stayed with her parents.

Тема 2. Why use multimedia

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Student-centred learning; Individualization; Active student involvement; Catering to multiple student learning styles; Student motivation; Optimizing teacher time; Cost

практическое занятие (6 часа(ов)):

Просмотр фильма "Друзья" Эпизод 1,2,3. I. Find pairs of synonyms 1) strange a) amazing 2) astonishing b) cleanse 3) advice c) sophisticated 4) clean d) weird 5) get excited e) tip 6) experienced, refined f) freak out II. Fill in the gaps with the appropriate word from the topical vocabulary: 1) It's ? how short memories are. 2) Here in Texas they ? when there's snow on the ground. 3) It's the girl you ? on. 4) We made ? for eleven the next morning 5) ? readers understood the book's hidden meaning. 6) ?Dude I just broke up with Wendy." ? ?Hey, listen you gotta ?? After-watching exercises. I. Expand the following episodes: 1) In the Museum of Prehistoric History 2) At Monica's place 3) A family dinner of Monika, Ross and their parents 4) In a café 5) At the doctor's 6) Rachel comes to Barry 7) At Monica's place II. Answer the questions: 1) How does the episode with the family dinner of Monika, Ross and their parents characterize the relationships in his family? Do they have a favourite child? What is the relationship between Ross and Monika? 2) What did you know whether Chandler and Phoebe have brothers or sisters? 3) ?Remember when we were in high school together? Didn't you think you'd meet someone, fall in love and that'd be it?? ? Are there any differences between our expectations and the real life? 4) ?No matter what I do, though, I'm still gonna be a father.? ? How does it characterize Ross? II. Match the flaws of the friends: 1) Monika a) over-pronouncing every single word 2) Rachel b) snorts when she laughs 3) Phoebe c) knuckle-cracking 4) Joe d) mixes up everybody's orders 5) Ross e) chews her hair

Тема 3. Potential Multimedia Challenges

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Confusion over new technology; Technical malfunctions; Students unfocused; Students exposed; Lack of human interaction; Lack of feedback for student or teacher

практическое занятие (6 часа(ов)):

Просмотр фильма "Друзья" Эпизоды 4,5,6 I. Find pairs of synonyms: 1) almighty a) spy on 2) sleepover b) omnipotent 3) observe secretly c) take somebody's mind off 4) confess d) admit 5) distract e) slumber party II. Fill in the gaps with the words from the topical vocabulary in the appropriate form: 1) ?I's feeling pretty tired.? Jane ? . 2) He was ? on her through the keyhole. 3) ?What is up with Bob?? ? ?I know, he's so flupie. Why doesn't he decide on a job and just go with it.? 4) God is described as ? . 5) The good thing about running is that it ? my mind off any problems I've got. 6) It's a great idea for teenagers to have a ? . 7) Hockey fans raised up their ? . 8) I dropped a hammer on the floor, and it ? the floorboard. While-watching exercises. I. Who said this? What was the situation? 1) What would you do if you were omnipotent? 2) - Is today the 20th? October 20th? -What's wrong with the 20th? - Eleven days before Halloween? All the good costumes are gone? 3) Who's FICA? Why's he getting all my money? 4) ?When are you coming home? -What? Guys, I'm not. 5) We thought since Phoebe's staying over, we'd have a slumber party. 6) They want to know if I'm okay. Okay, let's see. The FICA guys took all my money. Everyone I know is either getting married or getting pregnant or getting promoted. And I'm getting coffee. And it's not even for me! 7) - What if it doesn't come together? What if we don't get magic beans? I mean, what if all we've got are ? beans. -Thanks. But I'm okay, really. I've got magic beans. 8) Enough already. What is the big deal about today? After-watching exercises. I. Say if the statement is true or false: 1) It was very difficult for Chandler to break up with his girlfriend Janice. 2) Rachel's parents were glad that their daughter was living her own life. 3) Monika and Rachel were supposed to go to the laundry together. 4) Joe introduced Bob to Monika before going to the restaurant. 5) Rachel was a professional doing laundry. 6) Phoebe helped Chandler to break up with his girlfriend. II. Expand on the following episodes: 1) In a café. Joe meets his ex-girlfriend whom he has dumped. 2) Ross has a date with Rachel in a laundry. 3) Joe and Monika in the restaurant with Angela and Bob. 4) Chandler breaks up with Janice. IV. Creative task Choose one episode in the film and act it out with the sound off.

Тема 4. How to use Multimedia

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Consider learning goals and how assessed; Consider available resources (including multimedia); Plan curriculum to meet learning goals

практическое занятие (4 часа(ов)):

Просмотр фильма "Интуиция" Before watching the film. I. Check if you know the meaning of these words: 1) Destiny, fate, predestined / coincidence, accident / serendipity 2) Wedding / bride / groom / wedding rehearsal / to go (walk) down the aisle 3) To generate (make) a profit / account / shareholder / salesmanship / customer / extortion 4) Vague / omniscient / an obituary / a leasing office / to call off II. Answer the questions: 1) What makes the world go round in your opinion: destiny or coincidences (accidents)? 2) Do you believe that everything is predestined? Why? Why not? 3) Do you think that everything what happens has a reason? Why? Why not? 4) If you think that everything is predestined and nothing depends on us, then what's the purpose of living? Of even getting out of bed in the morning? III. Match the words with their definitions: 1) destiny (a) an object is made to look real or valuable in order to deceive people 2) insane (b) having or seeming to have unlimited knowledge 3) ridiculous (c) a woman who is about to get married or has just got married 4) extortion (d) to get married 5) vague (e) chance or luck 6) serendipity (f) put off 7) omniscient (g) a man who is about to get married or has just got married 8) get hooked (h) the lucky tendency to find interesting things by chance; intuition 9) superb (i) skill in selling 10) predestined (j) controlled by God or fate 11) account (k) extremely unreasonable 12) shareholder (l) not clearly seen 13) generate profits (m) getting something by force or threat 14) call off (n) of excellent quality; very great 15) salesmanship (o) enjoying something so much that you are unable to stop having, doing it (also: unable to stop taking a drug, e.g. to be hooked on cocaine) 16) obituary (p) stupid or unreasonable and deserving to be laughed at 17) coincidence (q) make a profit 18) go/walk down the aisle (r) a report, especially in a newspaper, which gives the news of someone's death and details about their life 19) fake (s) a person who owns some of the equal parts into which the ownership of a company is divided 20) bride (t) a time when all the people involved in a play, dance, etc. practise in order to prepare for a performance 21) groom (u) a record of financial expenditure and receipts 22) rehearsal (v) fate, the force that some people think controls what happens in the future, and which cannot be influenced by people After watching the film. I. Say if the statement is true or false. 1) It was 5 days before Christmas when Sarah and Jonathan met for the first time. 2) They didn't manage to buy the gloves because one customer was the first to buy them. 3) Sarah's freckles formed the constellation of Cassiopeia. 4) Jonathan and Sarah exchanged their phone numbers. 5) Sarah didn't tell her name to Jonathan. 6) Sarah didn't believe in fate. 7) Sarah and Jonathan hit the same button in the elevator. 8) Sebastian Mignon was Sarah's boyfriend. 9) Sarah went to New York to have a rest with her friend Eve. 10) Dean refused to help Jonathan. 11) Jonathan compared Halley with 'Godfather. Part two' which was an incredible movie. 12) The Bloomingday salesman was happy to help Jonathan with Sarah's account number. 13) Dean found the book with Sarah's phone number. 14) Jonathan called off the wedding. 15) In the end Jonathan found Sarah in the hotel 'Waldorf' 'Astoria'?

Тема 5. Effective System: Main Components

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Classroom Resources Books, PPTs, Communicative Activities Englishtown Online Exercises Movies, Exercises, Feedback Teacher Tools Training, Assessment, Scheduling Online Teachers Private Lessons, Conversation Classes, Writing eBook Library Projects Community Mobile Apps

практическое занятие (4 часа(ов)):

Просмотр фильма "Дом у озера" II. Who said (or wrote) this? What was the situation?: 1) It's about a guy who breaks the neck of a poor woman with an axe? and then, so far, keeps wandering around regretting it 2) On your day off, get as far away from this place as you can. Go to someplace where you feel most like yourself. 3) I used to live at the lake house, then I moved. 4) I bought a house? on the lake 5) I'm a doctor dedicated to curing the sick. 6) ? Tell me about the future. ? I'm afraid the world's pretty much the same. Of course we all dress in shiny metal jump suits and drive flying cars? and no one talks anymore because we can read each other's minds. 7) Life would be senseless without music. 8) - Where have you been? I really want to know. - I was trying to forget you. Or forgive you. - Did you succeed? - No. 9) There should be a stairway down to the water, a porch, a deck. Here you are in a box. A glass box with a view to everything that's around you. But you can't touch it. No interconnection between you and what you're looking at. 10) This house is about ownership, not connection. I mean, it's beautiful. Seductive, even. But it's incomplete. 11) - We'd love a table for two. - The name? - We don't have a reservation. - I'm sorry, sir. We're booked till October. 12) According to most accepted social norms a person should not drink alone after 10 p.m. unless they have a good excuse. 13) You keep a lot to yourself. 14) ?Persuasion? by Jane Austen. It's about waiting. These two people meet. They almost fall in love. But the time isn't right. They have to part. And then years later they meet again. They get another chance. But they don't know if too much time has passed. If they waited too long, if it's too late to make it work. 15) It was my father who built the lake house. I mean, with his own hand. 16) A truly great structure, one that is meant to stand the tests of time, never disregards the environment. An architect takes that into account. He knows that if he wants presence he must consult with nature. He must be captivated by the light. 17) - When were you hoping to dine with us? - Two years from tomorrow. 18) What if there is no one? What if you live your whole life and no one is waiting? 19) Please, don't write anymore. III. Match the words with their definitions: 1) tenant (a) leave 2) dedicate (b) die 3) seductive (c) smile 4) skinny (d) to give pleasure, to satisfy 5) abandon (e) land, including buildings on it and its natural assets 6) coward (f) devote 7) grin (g) resident, inhabitant 8) indulge (h) evidently 9) take into account (i) a large tree with typical leaves in the form of 5 fingers 10) maple (j) shy. Antonym to ?brave? 11) real estate (k) consider 12) apparently (l) until now 13) so far (m) beautiful, alluring, charming 14) pass away (n) motivation to creative activity 15) inspiration (o) thin

After watching the film. I. Say if the statement is true or false. 1) Kate lived in 2004 and Alex lived in 2006. 2) The story took place in New York. 3) Alex Wyler was an architect. 4) Alex was on friendly terms with his father. 5) The lake house was a gift to Alex's mother (Mary). 6) The more successful Simon Wyler became, the more impossible it was for his wife to live with him. 7) Kate's favourite book was ?Crime and Punishment? by Dostoyevsky. 8) The bus stroke a man at a Daley Plaza. 9) Alex and Kate exchanged photos during their letters. 10) Henry and Alex built the lake house. 11) The lake house was perfect and Alex didn't want to change anything about it. 12) The nature and the light are not very important when designing a building.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Multiple media used in the language learning process	5	1-18	подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
2.	Тема 2. Why use multimedia	5	1-18	подготовка к творческому экзамену	6	творческое задание
3.	Тема 3. Potential Multimedia Challenges	5	1-18	подготовка к дискуссии	6	дискуссия
4.	Тема 4. How to use Multimedia	5	1-18	подготовка к творческому экзамену	8	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Effective System: Main Components	5	1-18	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
				подготовка к эссе	4	эссе
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Практические занятия, проекты, презентации, активные и интерактивные формы обучения - тренинги, деловые и ролевые игры, разбор практических задач, презентации, командные соревнования, дискуссии.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Multiple media used in the language learning process

творческое задание , примерные вопросы:

What do YOU think about the following issues? Write a short essay on one of it. 1) All good thing to those who wait. 2) We heard you found something. Something much more valuable than a crown. (What is it? What can be the most valuable thing in life?) 3) Making your dreams come true. (Should we have dreams? How can we make our dreams come true? What should we do when your dream comes true one day?)

Тема 2. Why use multimedia

творческое задание , примерные вопросы:

1. Choose one episode in the film and act it out with the sound off. 2. Answer the questions: 1) What was the first scene in the film? What were the first words? Comment on them?

Тема 3. Potential Multimedia Challenges

дискуссия , примерные вопросы:

"What did you get?" "YOU, guys" How do you understand this phrase? Do you agree with it? Дискуссия на тему: верите ли вы в судьбу?

Тема 4. How to use Multimedia

творческое задание , примерные вопросы:

Choose one episode in the film and act it out with the sound off.

Тема 5. Effective System: Main Components

творческое задание , примерные вопросы:

Which statement do you agree with? Write an essay: 1) How much of human life is lost in waiting! 2) Something worth having is something worth waiting for.

эссе , примерные темы:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные задания к зачету:

- Determine one new goal that you personally have for your class
- Design an activity/activities (in or out of class) using one of the multimedia tools discussed that will meet this goal

- How does the activity meet the goal?

Примерные контрольные вопросы

Activity

Pick 2 or 3 of the tools discussed and find for each:

- 2 pros and the goals they could address

- 2 cons and situations in which they would be inappropriate

Activity - eBooks as Example

Pros

- Allow study of culture

Goal: Meet cultural requirements in set curriculum

- Interesting and authentic

Goal: Motivate students to study English

Cons

- Time-consuming

Inappropriate: In short classes or classes with many other requirements

- Potentially difficult language

Inappropriate: For early learners

7.1. Основная литература:

1. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностранных языков (в условиях работы в неязыковых...): Монография / Л.В. Губанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (о) ISBN 978-5-16-006603-5, 200 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=399109>

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. - ISBN 978-5-394-01350-8. <http://znanium.com/bookread.php?book=415216>

3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>

7.2. Дополнительная литература:

1. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Лебедева М. Б., Агапонов С. В., Горюнова М. А., Костиков А. Н., Костикова Н. А., Никитина Л. Н., Соколова И. И., Степаненко Е. Б., Фрадкин В. Е., Шилова О. Н. / Под общ. ред. М. Б. Лебедевой. ? СПб.: БХВ-Петербург, 2010. ? 336 с. ? (ИиИКТ). - ISBN 978-5-9775-0505-5. <http://znanium.com/bookread.php?book=350822>

2. Ерофеева, Л. А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : Уч. пособ. по современному разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 340 с. - ISBN 978-5-9765-1199-6. <http://znanium.com/bookread.php?book=406099>

3. Грамматика английского языка: Учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 232 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-0679-4, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=186077>

7.3. Интернет-ресурсы:

EF International Language Schools - www.ef.com

English Discoveries Online, Amir Fleishman - www.edusoft.co.il

Learn English British Council - www.learnenglish.org.uk

MacMillan English Campus, Jane Petrie, - www.MacmillanEnglishCampus.com

Promethean Activeboard - www.prometheanworlds.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Мультимедийные технологии в обучении английского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и интерактивной доской. Доступ студентов к компьютеру с Microsoft Office или аналогичным программным обеспечением.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Биология и английский язык.

Автор(ы):

Налимова И.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Кондратьева И.Г. _____

"__" _____ 201__ г.