

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Лексикология Б1.В.ОД.22

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Валеев А.А., Воронина Е.Б.

**Рецензент(ы):**

Хисамова В.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хисамова В. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8494332219

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Валеев А.А. кафедра иностранных языков для естественно-научного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода, Agzam.Valeev@kpfu.ru; доцент, к.н. Воронина Е.Б. кафедра иностранных языков для естественно-научного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода, Ekaterina.Voronina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины 'Лексикология' является сформировать у студентов научное представление о словарном составе английского языка в его современном состоянии и историческом развитии, в его социальной и прагматической обусловленности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.О.20 Дисциплины (модули)' основной профессиональной программы 44.03.05 'Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Биология и английский язык)' и относится к обязательным дисциплинам.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8 (профессиональные компетенции)	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины студент:

#### 1. должен знать:

иметь представление о целях и задачах лексикологии и его разделов: номинации, семантики, парадигматики, синтагматики; знать основные методы анализа эмпирического материала; знать закономерности и тенденции развития словарного состава английского языка; знать морфологическую структуру слова и способы словообразования; иметь представление о значении слова и его структуре, полисемии, омонимии; понимать национально-культурную специфику смысловой структуры соотносительных слов в разных языках; иметь представление о системном характере английского вокабуляра и знать его основные подсистемы: тематические группы, семантические поля, лексико-семантические группировки, синонимы, антонимы и пр.; знать основы лексикографии, виды словарей, принципы построения словарей различных типов.

#### 2. должен уметь:

применять знания по лексикологии при анализе лингвистических явлений; давать определение базовым лексикологическим терминам; анализировать эмпирический материал с учетом методов лингвистического анализа; делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом; пользоваться словарями.

#### 3. должен владеть:

знаниями по лексикологии при анализе лингвистических явлений; знаниями для самостоятельного обобщения и выводов из наблюдений над конкретным языковым материалом.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к самостоятельной учебно - и научно-исследовательской работе - подготовке сообщений и докладов, написанию рефератов, курсовых и дипломных работ; применять знания по лексикологии при анализе лингвистических явлений; давать определение базовым лексикологическим терминам; анализировать эмпирический материал с учетом методов лингвистического анализа; делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом; пользоваться словарями.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Общая характеристика словарного состава английского языка. Слово как основная единица.	7	1	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка	7	2	2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка	7	3	2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Морфологическая структура английских слов и словообразование	7	4	2	2	0	Письменная работа
5.	Тема 5. Семантическая структура английского языка. Изменение в семантической структуре	7	5	2	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Омонимия. Источники. Классификация.	7	6	2	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
7.	Тема 7. Синонимия, антонимия в современном английском языке	7	7	2	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Фразеология современного английского языка как самостоятельная лингвистическая дисциплина	7	8	2	2	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Фразеологическая единица(ФЕ).Классификация ФЕ.	7	9	0	4	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Происхождение ФЕ современного английского языка. Источники.	7	10	0	2	0	Письменная работа
11.	Тема 11. Методы изучения ФЕ.	7	11	0	2	0	Устный опрос
12.	Тема 12. Структурно-семантическая и грамматическая характеристика ФЕ.	7	12	0	4	0	Устный опрос
13.	Тема 13. Сравнительно-сопоставительный анализ употребления лексических единиц английского языка и американского варианта английского языка	7	13	0	4	0	Устный опрос
14.	Тема 14. Пословицы и поговорки как коммуникативные единицы современного английского языка	7	14	0	4	0	Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			16	36	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Общая характеристика словарного состава английского языка. Слово как основная единица.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Лексикология как раздел науки о языке. Теоретическая и практическая роль лексикологии. Лексикология как наука, объект изучения, разделы. Слово как основная единица языка и объект изучения лексикологии. Способы толкования лексического значения слова. Отношения между словами. Двусторонняя структура слова.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Словообразование

**Тема 2. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные признаки исконно английских слов. Пути проникновения слов в английский язык. Исконные слова английского языка. Слова общеиндоевропейского происхождения. Слова общегерманского происхождения. Иностраный элемент. Латинский элемент. Скандинавский элемент. Французский элемент. Слова-гибриды.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Морфологическая структура английских слов

**Тема 3. Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Общий объем словаря. Экспрессивность, оценочность и эмоциональность слов. Краткий очерк функциональных стилей. Стилистическая дифференциация словарного состава современного английского языка. Общая характеристика и классификация функциональных стилей. Общая характеристика выразительных средств и стилистических приемов.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Парадигматические отношения и синтагматические связи

**Тема 4. Морфологическая структура английских слов и словообразование**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Слова и морфемы. Аффикация. Конверсия. Словосложение, графический, фонетический и структурно-семантический аспект. Экзоцентрические и Эндоцентрические сложные слова. Простые, производные и сложные слова. Словоизменяемые флексии. Сокращение слов и словосочетаний, лексические и графические сокращения.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Анализ морфем и словообразования

**Тема 5. Семантическая структура английского языка. Изменение в семантической структуре**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Общее представление о природе значения слова. Смысловая структура слова. Однозначность/многозначность как одно из важнейших противопоставлений. Однозначные лексические единицы. Моносемия слова. Полисемия. Метафоры. Типы метафор. Метонимия. Литота. Гипербола. Расширение и сужение значения. Эвфемизм

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Теория значения

**Тема 6. Омонимия. Источники. Классификация.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Классификация, происхождение омонимов. Понятие омонимии. Омонимия и полисемия как неотъемлемые атрибуты обычных, естественных языков. Лексическая омонимия. Типы омонимов (по степени формального совпадения, по структуре). Фонетическая омонимия. Графическая омонимия. Морфологические омонимы. Паронимы.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Английский словарь как система

**Тема 7. Синонимия, антонимия в современном английском языке**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Использование синонимов и антонимов. Функции синонимов и антонимов. Перифраз, толкование. Полисемия, омонимия. Изменения на внешнем уровне. Типы синонимов (идеографические, стилистические, абсолютные). Отличие синонимов друг от друга. Антонимы полисемантических слов. Словообразование в английском языке.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Определение синонимов и антонимов. Классификация и источники синонимии.

**Тема 8. Фразеология современного английского языка как самостоятельная лингвистическая дисциплина**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Фразеология современного английского языка как самостоятельная лингвистическая дисциплина. Теория фразеологии Ш. Балли. Эквивалентность фразеологизма слову. Типы фразеологизмов с точки зрения семантической устойчивости (слитности) их компонентов. Фразеологические сращения. Фразеологические единства.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Связь фразеологии с другими науками.

**Тема 9. Фразеологическая единица(ФЕ).Классификация ФЕ.**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Определение ФЕ.Различные классификации ФЕ (у В.В.Виноградова, А.И.Смирницкого, Н.Н.Амосовой, А.В.Кунина). С точки зрения эквивалентности какой-либо части речи ФЕ делятся на шесть основных групп: вербативные (глагольные) ФЕ, субстантивные ФЕ, адвербативные (адвербиальные) ФЕ, адъективные ФЕ, междометные ФЕ, модальные ФЕ.

**Тема 10. Происхождение ФЕ современного английского языка. Источники.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Исконно-английские ФЕ. Шекспиризмы. Библизмы

**Тема 11. Методы изучения ФЕ.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Вопрос о фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплине.

**Тема 12. Структурно-семантическая и грамматическая характеристика ФЕ.**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Коммуникативные ФЕ. и их семантические особенности.

**Тема 13. Сравнительно-сопоставительный анализ употребления лексических единиц английского языка и американского варианта английского языка**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Определение американского варианта английского языка.

**Тема 14. Пословицы и поговорки как коммуникативные единицы современного английского языка**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Грамматическая структура и зависимость компонентов в пословицах и поговорках.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общая характеристика словарного состава английского языка. Слово как основная единица.	7	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка	7	2	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
3.	Тема 3. Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка	7	3	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
4.	Тема 4. Морфологическая структура английских слов и словообразование	7	4	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
5.	Тема 5. Семантическая структура английского языка. Изменение в семантической структуре	7	5	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
6.	Тема 6. Омонимия. Источники. Классификация.	7	6	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
7.	Тема 7. Синонимия, антонимия в современном английском языке	7	7	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос



N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Фразеология современного английского языка как самостоятельная лингвистическая дисциплина	7	8	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
9.	Тема 9. Фразеологическая единица(ФЕ).Классификация ФЕ.	7	9	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
10.	Тема 10. Происхождение ФЕ современного английского языка. Источники.	7	10	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
11.	Тема 11. Методы изучения ФЕ.	7	11	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
12.	Тема 12. Структурно-семантическая и грамматическая характеристика ФЕ.	7	12	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
13.	Тема 13. Сравнительно-сопоставительный анализ употребления лексических единиц английского языка и американского варианта английского языка	7	13	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
14.	Тема 14. Пословицы и поговорки как коммуникативные единицы современного английского языка	7	14	подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
	Итого				29	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Личностно-ориентированные, проблемные, проектные, исследовательские, игровые образовательные технологии

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Общая характеристика словарного состава английского языка. Слово как основная единица.

устный опрос, примерные вопросы:

Лексикология как раздел науки о языке. Теоретическая и практическая роль лексикологии. Лексикология как наука, объект изучения, разделы. Слово как основная единица языка и объект изучения лексикологии. Способы толкования лексического значения слова. Отношения между словами. Двусторонняя структура слова.

#### Тема 2. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка

Устный опрос, примерные вопросы:

Пути проникновения слов в английский язык. Слова общеиндоевропейского происхождения. Слова общегерманского происхождения. Иностраннный элемент. Латинский элемент. Скандинавский элемент. Французский элемент. Слова-гибриды.

#### Тема 3. Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка

Устный опрос, примерные вопросы:

Общий объем словаря. Экспрессивность, оценочность и эмоциональность слов. Краткий очерк функциональных стилей. Стилистическая дифференциация словарного состава современного английского языка. Общая характеристика и классификация функциональных стилей. Общая характеристика выразительных средств и стилистических приемов.

#### Тема 4. Морфологическая структура английских слов и словообразование

Письменная работа, примерные вопросы:

1. State which of the italicized units are phraseologisms and which are free word-combinations. Give proof of your answer. 1. He asked to warm a glass of juice but they left it rather cold on the table. 2. Instrumental music, oddly enough, left me rather cold. 3. Where do you think you lost your purse. 4. I couldn't stand that noise any longer. I lost my temper. 5. Have a look at the reverse side of the coat. 6. The reverse side of the medal is that we'll have to do it ourselves. 7. Keep the butter in the refrigerator. 8. Keep the eye on the child. 9. He threw some cold water on his face to wake up. 10. I didn't expect that he would throw cold water upon our project. 11. The tourists left the beaten track and saw a lot of interesting places. 12. The author leaves the beaten track and offers a new treatment of the subject. 2. Choose the correct phraseological unit from the box to fill in the gaps in the sentences below. dark horse, to work like a dog, sour grapes, to lord it over, Achilles heel, to put one's cards on the table, red tape, to see somebody in the flesh, fat cats, around the clock 1. Workers are losing their jobs while the ... who run the company are getting richer. 2. Stuart's getting married? He's a ... ? I never even knew he had a girlfriend. 3. He was a gifted businessman, but greed was his .... 4. If I criticize her book, people will think it's just... . 5. There's so much ... involved in getting a visa. 6. Doctors and nurses worked ... to help the people injured in the train crash. 7. She thought it was time ... and tell him that she had no intention of marrying him. 8. He likes ... the more junior staff in the office. 9. I knew his face so well from the photographs that it felt a bit strange when I finally .... 10. He ... all day to finish the wallpapering.

### **Тема 5. Семантическая структура английского языка. Изменение в семантической структуре**

Устный опрос , примерные вопросы:

Смысловая структура слова. Однозначность/многозначность как одно из важнейших противопоставлений. Однозначные лексические единиц. Моносемия слова. Полисемия. Метафоры, типы метафор. Метонимия. Литота. Гипербола.

### **Тема 6. Омонимия. Источники. Классификация.**

Устный опрос , примерные вопросы:

Классификация, происхождение омонимов. Понятие омонимии. Омонимия и полисемия как неотъемлемые атрибуты обычных, естественных языков. Лексическая омонимия. Типы омонимов (по степени формального совпадения, по структуре). Фонетическая омонимия. Графическая омонимия. Морфологические омонимы. Паронимы.

### **Тема 7. Синонимия, антонимия в современном английском языке**

Устный опрос , примерные вопросы:

Использование синонимов и антонимов. Функции синонимов и антонимов. Перифраз, толкование. Полисемия, омонимия. Изменения на внешнем уровне. Типы синонимов (идеографические, стилистические, абсолютные). Отличие синонимов друг от друга. Антонимы полисемантических слов.

### **Тема 8. Фразеология современного английского языка как самостоятельная лингвистическая дисциплина**

Устный опрос , примерные вопросы:

Фразеология современного английского языка как самостоятельная лингвистическая дисциплина. Теория фразеологии Ш. Балли. Эквивалентность фразеологизма слову. Типы фразеологизмов с точки зрения семантической устойчивости (слитности) их компонентов. Фразеологические сращения. Фразеологические единства.

### **Тема 9. Фразеологическая единица(ФЕ).Классификация ФЕ.**

Устный опрос , примерные вопросы:

Определение ФЕ.Различные классификации ФЕ (у В.В.Виноградова, А.И.Смирницкого, Н.Н.Амосовой, А.В.Кунина). С точки зрения эквивалентности какой-либо части речи ФЕ делятся на шесть основных групп: вербативные (глагольные) ФЕ, субстантивные ФЕ, адвербативные (адвербиальные) ФЕ, адъективные ФЕ, междометные ФЕ, модальные ФЕ.

### **Тема 10. Происхождение ФЕ современного английского языка. Источники.**

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Fill in the blanks choosing the right word. 1. Out of... out of mind (cite, site, sight). 2. Do not look a gift... in the mouth (horse, hoarse). 3. It never rains, but it... (pours, paws). 4. No ... without sweat (sweet, suite). 5. Do not run with the ... and hunt with the hounds (hair, hare). 6. All is ... in love and war (fare, fair). 7. Fame is chiefly a matter of... at the right moment (die, dye). 8. When two people ride the one must ride behind (hoarse, horse). 2. Find the synonymic dominant in the following groups of synonyms. To sob ? to weep ? to cry; to brood ? to reflect ? to mediate ? to think; to glare ? to peep ? to look ? to stare ? to glance; strange ? quaint ? odd ? queer; terror ? fear ? horror; angry ? furious ? enraged; to flash ? to gleam ? to sparkle ? to blaze ? to shine. 3. Define the part of speech of the italicized words. State what parts of speech they are derived from and what word-formation means is applied here. Translate the sentences into Russian. Model: Still water of the lake mirrors the trees. The word mirror is a verb which is derived from the noun mirror by means of conversion. Неподвижная гладь озера отражает деревья. 1. That fellow really whatevers me. 2. She made a two-part documentary about the war in Kosovo. 3. Local politicians were found to pocket the money of fund-raisers. 4. This video is a must for everyone. 5. The story was in all the dailies. 6. Will you holiday in Switzerland? 7. He busied himself with plans for the future. 8. There is a great deal of difference between before and after. 9. I asked him to modem this information tomorrow. 10. It was a good buy. 11. I don't like a chemistry practical. 12. His skin was weathered almost black by his long outdoor life. 13. The path is steep and dangerous in the wet. 14. I won't join your plan. There are too many ifs and huts in it. 15. The army's actions dirtied its reputation.

### **Тема 11. Методы изучения ФЕ.**

Устный опрос, примерные вопросы:

Вопрос о фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплине. Задачи изучения ФЕ.

### **Тема 12. Структурно-семантическая и грамматическая характеристика ФЕ.**

Устный опрос, примерные вопросы:

Коммуникативные ФЕ и их семантические особенности. Семантические типы фразеологизмов: сращения, единства и сочетания и их дифференциальные признаки. Фразеологические выражения. Структурные типы фразеологизмов. Грамматическая характеристика фразеологизмов. Глагольные, или вербальные фразеологизмы.

### **Тема 13. Сравнительно-сопоставительный анализ употребления лексических единиц английского языка и американского варианта английского языка**

Устный опрос, примерные вопросы:

Определение американского варианта английского языка. Различия между британским и американскими вариантами английского языка на орфографическом уровне. Произносительные отличия в американском варианте английского языка. Грамматические особенности американского варианта английского языка. История формирования американского варианта.

### **Тема 14. Пословицы и поговорки как коммуникативные единицы современного английского языка**

Устный опрос, примерные вопросы:

Грамматическая структура и зависимость компонентов в пословицах и поговорках. Особенности происхождения пословиц и поговорок и их первоисточники. Способы заимствования фразеологизмов. Классификация английских пословиц и поговорок по отношению к русским. Трудности перевода английских пословиц и поговорок на русский язык.

### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 7 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Примерные задания для самостоятельной работы:

1. The Object of Lexicology.
2. The definition of the word. Characteristics of the word as the basic unit of language.
3. Morpheme. Classification of morphemes.
4. Morphemic types of words.

5. Affixation.
6. Word-Composition.
7. Conversion.
8. Minor types of word building.
9. Etymology. Native words.
10. Etymology. Borrowed words.
11. Functional styles.
12. Colloquial Words.
13. Slang.
14. Professional Terminology.
15. Neologisms, ways of forming neologisms. Semantic groups of neologisms.
16. Standard English.
17. Semantics.
18. Types of meaning.
19. Types of semantic relations.
20. Lexical and terminological sets, lexico-semantic groups and semantic fields
21. Polysemy and Homonymy.
22. Synonymy: definition. Classification of synonyms.
23. Antonyms. Classification of antonyms.
24. Valency and collocability.
25. Word-groups in English.
26. Difference between free word-groups and phraseological units. Motivation in word-groups.
27. Classification of phraseological units.
28. Proverbs. Quotations.
29. English Usage in the UK and USA
30. World Englishes.
31. Classification of dictionaries.

Вопросы к экзамену:

1. Лексикология как раздел науки о языке. Теоретическая и практическая роль лексикологии. Лексикология как наука, объект изучения, разделы.
2. Слово как основная единица языка и объект изучения лексикологии. Способы толкования лексического значения слова. Отношения между словами. Двусторонняя структура слова.
3. Основные признаки исконно английских слов. Пути проникновения слов в английский язык. Исконные слова английского языка.
4. Слова общеиндоевропейского происхождения. Слова общегерманского происхождения. Скандинавский элемент. Французский элемент. Слова-гибриды.
5. Общий объем словаря. Экспрессивность, оценочность и эмоциональность слов. Краткий очерк функциональных стилей. Стилистическая дифференциация словарного состава современного английского языка.
6. Общая характеристика и классификация функциональных стилей. Общая характеристика выразительных средств и стилистических приемов.
7. Слова и морфемы. Аффиксация. Конверсия.
8. Словосложение, графический, фонетический и структурно-семантический аспект. Экзоцентрические и Эндоцентрические сложные слова.
9. Простые, производные и сложные слова. Словоизменительные флексии. Сокращение слов и словосочетаний, лексические и графические сокращения.

10. Общее представление о природе значения слова. Смысловая структура слова. Однозначность/многозначность как одно из важнейших противопоставлений. Однозначные лексические единицы.
11. Моносемия слова. Полисемия. Метафоры. Типы метафор. Метонимия. Литота. Гипербола. Расширение и сужение значения. Эвфемизм.
12. Классификация, происхождение омонимов. Понятие омонимии. Омонимия и полисемия как неотъемлемые атрибуты обычных, естественных языков. Лексическая омонимия. Типы омонимов (по степени формального совпадения, по структуре). Фонетическая омонимия. Графическая омонимия. Морфологические омонимы. Паронимы.
13. Использование синонимов и антонимов. Функции синонимов и антонимов. Перифраз, толкование. Полисемия, омонимия. Изменения на внешнем уровне.
14. Типы синонимов (идеографические, стилистические, абсолютные). Отличие синонимов друг от друга. Антонимы полисемантических слов. Словообразование в английском языке.
15. Фразеология современного английского языка как самостоятельная лингвистическая дисциплина. Теория фразеологии Ш. Балли. Эквивалентность фразеологизма слову.
16. Типы фразеологизмов с точки зрения семантической устойчивости (слитности) их компонентов. Фразеологические сращения. Фразеологические единства.
17. Определение ФЕ. Различные классификации ФЕ (у В.В.Виноградова, А.И.Смирницкого, Н.Н.Амосовой, А.В.Кунина).
18. Исконно-английские ФЕ. Шекспиризмы. Библизмы.
19. Вопрос о фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплине. Задачи изучения.
20. Коммуникативные ФЕ и их семантические особенности. Семантические типы фразеологизмов: сращения, единства и сочетания и их дифференциальные признаки. Фразеологические выражения. Структурные типы фразеологизмов. Грамматическая характеристика фразеологизмов. Глагольные, или вербальные фразеологизмы.
21. Определение американского варианта английского языка. Различия между британским и американским вариантами английского языка на орфографическом уровне.
22. Произносительные отличия в американском варианте английского языка. Грамматические особенности американского варианта английского языка. История формирования американского варианта.
23. Грамматическая структура и зависимость компонентов в пословицах и поговорках. Особенности происхождения пословиц и поговорок и их первоисточники.
24. Способы заимствования фразеологизмов. Классификация английских пословиц и поговорок по отношению к русским. Трудности перевода английских пословиц и поговорок на русский язык.

### 7.1. Основная литература:

1. Лексикология современного английского языка : практикум [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Плетнева Н.В., Брылина Е.А., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 56 с. ISBN 978-5-9765-3054-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/945878>
2. Лексикология современного английского языка (базовый курс) [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Елисеева В.В. - СПб:СПбГУ, 2015. - 232 с.: ISBN 978-5-288-05632-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940878>
3. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Морозова Н. - М.:Прометей, 2013. - 102 с. ISBN 978-5-7042-2484-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557515>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Арнольд. - 2-е изд., перераб. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-1041-8 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037352-5 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454582>

2. Ершова, О. В. Английская фонетика: от звука к слову [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-1050-0 (Флинта), ISBN 978-5-02-037411-9 (Наука). URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=429173>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

<http://www.bartleby.com> - <http://www.bartleby.com>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/> -

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

<http://www.guardian.co.uk> - <http://www.guardian.co.uk>

<http://www.washingtonpost.com> - <http://www.washingtonpost.com>

<http://www.wordorigins.org> - <http://www.wordorigins.org>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Лексикология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

мультимедийная аудитория, компьютерный класс, лингафонный кабинет, электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM",

электронная библиотечная система "Консультант студента" (Учебники для высшего медицинского и фармацевтического образования)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Биология и английский язык .

Автор(ы):

Валеев А.А. \_\_\_\_\_

Воронина Е.Б. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Хисамова В.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.