

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

" " 20__ г.

Программа дисциплины

Лингвистические аспекты нейрокогнитивных расстройств Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладное языкоизнание

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Горобец Е.А. , Есин О.Р. , Есин Р.Г.

Рецензент(ы):

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" 201__ г

Регистрационный №

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Горобец Е.А. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии , Elena.Gorobets@kpfu.ru ; Есин О.Р. , OREsin@kpfu.ru ; Есин Р.Г. , RGEsin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

ознакомить студентов с деятельностью клинических лингвистов в области диагностики нейропсихологических расстройств.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.04.01 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестре.

Дисциплина относится к циклу Б1.В.ДВ.1. Для ее освоения необходимы базовые знания в области прикладной лингвистики и нейролингвистики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ПК-3 (профессиональные компетенции)	владеть навыками подготовки и редактирования научных публикаций
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

В результате освоения дисциплины студент:

способность и готовность анализировать с лингвистической точки зрения результаты нейропсихологических тестирований.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Когнитивные нарушения. Общая характеристика. Диагностика. Базовые нейрокогнитивные тесты.	1	1-4	2	6	0	коллоквиум
2.	Тема 2. Системные речевые и языковые расстройства при когнитивных нарушениях различного генеза.	1	5-8	2	6	0	контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			4	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Когнитивные нарушения. Общая характеристика. Диагностика. Базовые нейрокогнитивные тесты.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Когнитивные функции. Критерии диагностики когнитивных нарушений по МКБ-10. Диагностические критерии деменции по DSM-IV и DSM-V.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Шкала глобального ухудшения. Контрольный список вопросов для пациентов с когнитивными жалобами. Базовые нейрокогнитивные тесты: Mini-Cog, MMSE, MoCA, FAB.

Тема 2. Системные речевые и языковые расстройства при когнитивных нарушениях различного генеза.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Симптомы когнитивных нарушений. Расстройства недолговременной памяти, речевые расстройства, зрительно-пространственные нарушения, расстройства поведения, внимания, нарушения управляющих функций.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Уровневый анализ речевых нарушений при когнитивном снижении и деменции.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Когнитивные нарушения. Общая характеристика. Диагностика. Базовые нейрокогнитивные тесты.	1	1-4	подготовка к коллоквиуму	46	коллоквиум
2.	Тема 2. Системные речевые и языковые расстройства при когнитивных нарушениях различного генеза.	1	5-8	подготовка к контрольной работе	46	контрольная работа
	Итого				92	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Стандартные:

- 1) лекции;
- 2) практические занятия;
- 3) самостоятельная работа студентов.

Активные и интерактивные:

- 1) модельный метод обучения (занятие-конференция)
- 2) технология постановки цели
- 3) технология обучения как учебного исследования
- 4) технология коллективной мыследеятельности
- 5) метод проблемного обучения
- 6) технология эвристического обучения
- 7) интернет-технологии
- 8) информационно-коммуникативный метод
- 9) групповой метод (работа в малых и больших группах)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Когнитивные нарушения. Общая характеристика. Диагностика. Базовые нейрокогнитивные тесты.

коллоквиум , примерные вопросы:

1. Перечислите основные когнитивные функции.
2. Что такое когнитивное снижение?
3. Дайте определение деменции.
4. Что такое МКБ-10? Как МКБ-10 классифицирует когнитивные нарушения?
5. Диагностические критерии DSM-IV и DSM-V.
6. Базовые нейрокогнитивные тесты и их характеристика.

Тема 2. Системные речевые и языковые расстройства при когнитивных нарушениях различного генеза.

контрольная работа , примерные вопросы:

Развёрнутый уровневый анализ системных речевых расстройств при заболеваниях различного генеза.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Краткая характеристика каждой стадии Шкалы глобального ухудшения.
2. Системные речевые расстройства: фонетические нарушения.
3. Системные речевые расстройства: лексические трудности, скорость актуализации словарного запаса.
4. Системные речевые расстройства: грамматические ошибки.
5. Системные речевые расстройства: родо-видовые отношения.
6. Базовые нейропсихологические тесты и их лингвистические блоки: MoCA-тест.
7. Базовые нейропсихологические тесты и их лингвистические блоки: FAB.
8. Базовые нейропсихологические тесты и их лингвистические блоки: MMSE.

7.1. Основная литература:

Берлит П. Неврология: справочник / П.Берлит; пер. с нем.- 2-е изд.- М.: МЕДпресс-информ, 2012.- 576 с.

Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание / Е.Д.Хомская.- СПб.: Питер, 2008.- 496 с.

Песина, С. А. Языковой знак и коммуникативные процессы в философском аспекте [Электронный ресурс]: монография / С. А. Песина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1414-0. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466252>

7.2. Дополнительная литература:

Глозман Ж.М. Исследование структуры лексикона у больных с корковыми и подкорковыми поражениями мозга / Ж.М.Глозман // Вестник МГУ. - Сер.14. Психология.- 1996.- ♦2.

Дуус П. Топический анализ в неврологии: Анатомия, физиология, клиника.- М.: ЦПЦ "Вазер-Феро", 1997.

Инсульт: диагностика, реабилитация, лечение, профилактика: руководство для врачей / Р.Г.Есин, Ф.В.Тахавиева, Н.В.Токарева, А.Т.Фасхутдинова, Е.С.Акарачкова, О.Р.Есин, И.Х.Хайруллин, М.А.Ситнова.- М.: ИИЦ УДП РТ, 2012.- 280 с.

Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушение при локальных поражениях мозга.- М.: Академ. Проект, 2000.

Проблемы афазии и восстановительное обучение: В 2 т. / Под ред. Л.С.Цветковой.- М.: МГУ, 1975, 1979.

Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. 2-е изд., испр. и доп./ Т.А.Фотекова, Т.В.Ахутина.- М.: Айрис-пресс, 2007.- 174 с.

Шварц А.Ю. Психогенетика и нейропсихология: анализ источников индивидуальных различий когнитивных функций в зрелом возрасте / А.Ю.Шварц, О.Б.Обухова, Т.В.Ахутина // Вестник МГУ.- 2009.- ♦3.- С. 28-43.

7.3. Интернет-ресурсы:

база данных Pubmed - <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

база данных Scopus - www.scopus.com

база данных РИНЦ - www.elibrary.ru

Международная классификация болезней 10-го пересмотра - <http://10mkb.ru>

MoCA-тест - www.mocatest.org

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Лингвистические аспекты нейрокогнитивных расстройств" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Необходим проектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.04.01 "Филология" и магистерской программе Прикладное языкознание .

Автор(ы):

Горобец Е.А. _____

Есин Р.Г. _____

Есин О.Р. _____

"__" 201 __ г.

Рецензент(ы):

"__" 201 __ г.