

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика преподавания русского языка Б1.В.ОД.13

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык и литература, литературная критика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Корнеева Т.А.

Рецензент(ы):

Юсупова З.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 902229718

Казань

2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Корнеева Т.А. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии, tatyana.tak1110@gmail.com

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета "Русский язык" в общеобразовательных учреждениях.

Курс "Методика преподавания русского языка" призван сформировать у будущих учителей фундаментальные научно-методические знания о процессе обучения русскому языку и воспитания детей средствами предмета; научить эффективной организации учебного процесса в современной школе; подготовить к практической работе в изменяющихся условиях системы среднего образования; заложить основы профессиональных знаний студентов. Особое внимание уделяется актуальному коммуникативно-деятельностному подходу к обучению школьников русскому языку, технологии методической деятельности ученика.

Студенты знакомятся с историей развития методической мысли, путями творческого освоения методического наследия и достижений современной науки; с современными педагогическими и информационными технологиями; вырабатывают навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой, формируют исследовательские умения, развивают индивидуальные творческие способности. Большую роль в усвоении курса играет самостоятельная творческая работа студентов по разработке конспектов уроков русского языка, самоанализ проведенных уроков в студенческой аудитории и анализ уроков ведущих учителей школ г. Казани. Цели дисциплины: дать будущим учителям фундаментальные научно-методические знания о процессе обучения русскому языку и воспитания детей средствами своего предмета; научить эффективной организации учебного процесса в современной школе; подготовить к практической работе в изменяющихся условиях системы среднего образования; заложить основы профессиональных знаний студентов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.13 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.03.01 Филология и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина "Методика преподавания русского языка" относится к базовой части профессионального цикла (3.1/3.1). Дисциплина изучается в 5-6 семестрах.

Для освоения дисциплины "Методика преподавания русского языка" студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины "Современный русский язык".

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации. Задачи дисциплины: познакомить с историей развития методики русского языка и ее современными проблемами, показать пути творческого освоения методического наследия и достижений современной науки; сформировать методическую языковую, коммуникативную и речевую компетенцию студентов; познакомить с современными педагогическими и информационными технологиями; воспитать у студентов потребность в самообразовании, выработать навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой, содействовать формированию исследовательских умений, развить индивидуальные творческие способности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией
ПК-11-1 (профессиональные компетенции)	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-9-10 (профессиональные компетенции)	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9); способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10)
ПК-15 (профессиональные компетенции)	владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

необходимые научно-методические сведения о процессе обучения русскому языку и воспитания детей средствами предмета;

- новые научно-методические понятия;

- содержание обучения и структуру школьного курса русского языка в общеобразовательной школе;

- основные особенности действующих школьных учебников, параллельного учебного комплекса, экспериментальных учебников программы развивающего обучения (В.В.Репкин);

- роль методических объединений учителей русского языка, кабинетов методики, библиотеки в формировании профессиональных качеств учителя, в изучении и обобщении передового опыта школ и учителей-новаторов;

- последовательность в формировании лингвистических понятий.

2. должен уметь:

- ориентироваться в вариативных программах, действующих на территории Российской Федерации и Республики Татарстан;

- быть методически (теоретически и практически) подкованными для прохождения первой педагогической практики.

3. должен владеть:

- современными педагогическими и информационными технологиями;

- основными формами, методами и приемами обучения русскому языку, уметь выбирать их в соответствии с задачами современного урока;

- навыками самостоятельной работы с научно-методической литературой;

- способами ориентации в профессиональных лингвистических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- способами проектной и инновационной деятельности в лингвистическом образовании;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами совершенствования лингвистических знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- методикой обучения фонетике, лексике и грамматике родного языка;
- методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по лингвистическим дисциплинам.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Владеть

- современными педагогическими и информационными технологиями;
- основными формами, методами и приемами обучения русскому языку, уметь выбирать их в соответствии с задачами современного урока;
- навыками самостоятельной работы с научно-методической литературой;
- способами ориентации в профессиональных лингвистических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в лингвистическом образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования лингвистических знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- методикой обучения фонетике, лексике и грамматике родного языка;
- методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по лингвистическим дисциплинам.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка в школе	6	1-3	2	4	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Методы обучения русскому языку	6	4	2	4	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Методика обучения орфографии и пунктуации в школе	6	5-6	2	4	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка	6	7-8	6	6	0	Письменная работа
5.	Тема 5. Методика развития речи учащихся.	6	9-14	4	6	0	Творческое задание
6.	Тема 6. Углубленное изучение русского языка в школе	6	15-16	2	2	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка в школе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методика как наука, ее цели и задачи. Содержание и структура курса, его связь с другими науками. Методы исследования. Специфика терминов, применяемых в методике. Вклад крупнейших отечественных методистов в методику преподавания русского языка. Казанская методическая школа.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Дидактические основы МРЯ. Учебный процесс по русскому языку как совместная деятельность учителя и учащихся. Связь методики русского языка с дидактикой. Реализация дидактических принципов в преподавании русского языка в школе.

Тема 2. Методы обучения русскому языку

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История вопроса о методах обучения русскому языку. Современные методы и классификации методов обучения. Методы формирования знаний, умений и навыков. Контроль за усвоением программного материала. Упражнения и задачи по русскому языку, их виды, характер. Технологии как целесообразные системы взаимодействующих методов и приёмов, способствующие решению методических задач.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Современный урок русского языка. Вопрос о типах уроков русского языка в методической литературе. Современная классификация уроков в зависимости от содержания изучаемого материала, целей и способов проведения. Традиционные и новые формы: урок-лекция, урок-беседа, урок-исследование, урок-семинар, урок-практикум, урок-заседание, урок-аукцион, урок-конкурс, урок-игра, урок-путешествие и др. Специфика уроков русского языка в классах и школах разного типа.

Тема 3. Методика обучения орфографии и пунктуации в школе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цели изучения орфографии и ее место в школьном курсе русского языка. Содержание работы по орфографии. Лингвистические и психолого-педагогические основы методики орфографии. Понятие об орфограмме. Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе. Орфографическое правило, основные этапы его изучения на уроках русского языка. Организация учебного процесса: методика работы по орфографии в 5-7, 8-9 классах. Виды упражнений по орфографии; орфографический разбор, методика его проведения. Работа над орфографическими ошибками, использование словарей. Трудные случаи в применении орфографических правил.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Значение, задачи и особенности работы по пунктуации. Принципы обучения пунктуации. Содержание работы. Специфика работы по пунктуации в 5-7, 8-9 классах. Интонирование различных синтаксических конструкций с опорой на пунктуационные знаки. Типы пунктуационных ошибок, их учет и классификация. Урок анализа ошибок. Трудные случаи в применении пунктуационных правил.

Тема 4. Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Методика изучения фонетики и орфоэпии. Методика изучения лексики и фразеологии. Методика изучения словообразования и морфемики. Методика изучения грамматики (морфологии и синтаксиса).

практическое занятие (6 часа(ов)):

Упражнения по разделам школьного курса русского языка

Тема 5. Методика развития речи учащихся.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Значение, задачи, принципы работы по развитию речи учащихся. Понятие системы работы по развитию речи учащихся. Новое в методике развития речи: функционально-стилистический аспект, опора на лингвистику текста, речевой этикет. Речеведческие понятия как основа обучения учащихся связным высказываниям.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Обучение различным видам речевой деятельности: слушанию, чтению, устной и письменной речи.

Тема 6. Углубленное изучение русского языка в школе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формы углубленного изучения: факультативные занятия, внеклассная работа, расширенное изучение русского языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Кабинет русского языка, школьная библиотека, компьютерные классы. Их роль в интенсификации учебного процесса и совершенствовании методического мастерства учителя.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка в школе	6	1-3	Изучение литературы по теме.	4	Опрос.
2.	Тема 2. Методы обучения русскому языку	6	4	Изучение литературы по теме.	4	Опрос.

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Методика обучения орфографии и пунктуации в школе	6	5-6	Изучение литературы по теме.	4	Опрос.
4.	Тема 4. Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка	6	7-8	Изучение литературы по теме.	6	Тестирование.
5.	Тема 5. Методика развития речи учащихся.	6	9-14	Изучение литературы по теме.	6	Тестирование
6.	Тема 6. Углубленное изучение русского языка в школе	6	15-16	Изучение литературы по теме.	4	Тестирование
	Итого				28	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Лекционные демонстрации:

- 1) опорные схемы, таблицы, плакаты к урокам русского языка,
- 2) папки-отчеты о прохождении педпрактики студентами 4 курса.

2. Видеоматериалы:

- 1) записи уроков ведущих учителей г. Казани,
- 2) записи уроков студентов-практикантов,
- 3) записи пробных уроков студентов 3 курса.
- 4) видеозаписи уроков студентов в период педагогической практики.

3. Компакт-диски: "Использование Microsoft Office в школе: Учебно-методическое пособие для учителей: Физика: География: Мировая художественная культура". - М., 2010; "Репетитор по русскому языку. Школа Кирилла и Мефодия".

4. Мультимедийные презентации программных тем по русскому языку в средней школе.

5. Программное обеспечение "Smart board" для работы с интерактивной доской.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка в школе

Опрос. , примерные вопросы:

1. Знать лингвистические, дидактические, психологические основы МРЯ, общую характеристику психологического процесса овладения знаниями, умениями, навыками по русскому языку (внимание, восприятие, память, мышление и т.д.), методику и психологию общения на уроках русского языка. 2. Знать методическое наследие 11-21 вв., ведущие методические школы 20 в.: липецкую, ростовскую, тюменскую, казанскую. 3. Знать цели обучения русскому языку в современной школе: формирование языковой, лингвистической, коммуникативной, культурологической компетенции. 4. Знать содержание обучения и структуру школьного курса русского языка в общеобразовательной школе. 5. Знать содержание и структуру действующих программ по русскому языку. Уметь дать анализ действующих программ по русскому языку. 6. Уметь дать анализ действующих учебников по русскому языку для средних школ. 7. Знать типологию, классификацию уроков в зависимости от содержания изучаемого материала, целей и способов проведения; знать структуру урока русского языка, систему работы по подготовке и проведению урока. 8. Знать средства обучения русскому языку, компьютерные технологии. 9. Иметь представление о новейшей литературе по МРЯ, центральных периодических изданиях.

Тема 2. Методы обучения русскому языку

Опрос. , примерные вопросы:

1. Знать историю вопроса о методах обучения русскому языку; современные методы и классификации методов обучения; методы формирования знаний, умений и навыков. 2. Различать упражнения и задачи по русскому языку, их виды, характер. 3. Уметь проводить контроль за усвоением программного материала, знать современные средства оценивания результатов обучения. 4. Уметь проводить опрос на уроках русского языка; знать его задачи, функции, виды, новые формы; использование компьютеров, элементов программирования и др. 5. Знать методику подготовки домашнего задания, способов дифференциации и индивидуализации. 6. Иметь представление о подготовке учителя и учащихся к уроку, основные этапы планирования материала.

Тема 3. Методика обучения орфографии и пунктуации в школе

Опрос. , примерные вопросы:

1. Знать систему работы по формированию орфографической и пунктуационной зоркости учащихся. 2. Уметь проводить письменные работы по русскому языку, различать виды диктантов, знать методику их проведения. 3. Знать нормы оценки диктантов по русскому языку, уметь классифицировать ошибки. 4. Разработать конспекты уроков по орфографии и пунктуации. 5. Уметь разработать средства наглядности для уроков по орфографии и пунктуации. 6. Разработать дидактический материал к урокам русского языка по орфографии и пунктуации.

Тема 4. Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка

Тестирование. , примерные вопросы:

Какой частнометодический принцип методики русского языка предполагает рассмотрение двусторонней природы языкового знака: плана выражения и плана содержания? А) экстралингвистический; Б) системный; В) структурно-семантический; Г) функциональный.

Тема 5. Методика развития речи учащихся.

Тестирование , примерные вопросы:

Как классифицируется ошибка в структуре языковой единицы? А) речевая ошибка; Б) грамматическая ошибка; В) стилистическая ошибка; Г) логическая ошибка.

Тема 6. Углубленное изучение русского языка в школе

Тестирование, примерные вопросы:

Парадигматическое направление обогащения словарного запаса учащихся включает следующие виды работ: А) знакомство с новыми лексемами; Б) уточнение лексического значения известных слов; В) работу над словом в тексте; Г) замена нелитературных слов литературными.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

1. Методика преподавания русского языка как научная дисциплина (предмет изучения, основные вопросы, задачи МПРЯ, методы научного исследования).
2. Становление методики преподавания русского языка как научной дисциплины. Методические взгляды Ф.И.Буслаева, И.И.Срезневского, К.Д.Ушинского и др. учёных-лингвистов (1-2 по выбору студента).
3. Ведущие методические школы страны. Казанская методическая школа: проблемное обучение.
4. Связь методики преподавания русского языка с другими науками (лингвистикой, философией, логикой, психологией, педагогикой).
5. Общедидактические и специфические принципы методики преподавания русского языка.
6. Методы и приёмы обучения русскому языку.
7. Классификация упражнений по русскому языку.
8. Содержание предмета "Русский язык в школе" (цели, функции, содержание курса, состав вырабатываемых умений и навыков).
9. Структура курса "Русский язык в школе". Характеристика действующих программ по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений (2-3 по выбору студента).
10. Средства обучения русскому языку.
11. Урок как основная форма организации учебной работы (признаки урока, типы уроков, структура урока).
12. Виды текущего опроса на уроках русского языка.
13. Структура урока объяснения нового материала.
14. Структура урока закрепления знаний, умений, навыков.
15. Структура повторительно-обобщающего урока.
16. Структура комбинированного урока.
17. Нетрадиционные уроки русского языка.
18. Принципы обучения орфографии (грамматическое и антиграмматическое направления в методике обучения орфографии, условия формирования орфографических навыков, содержание работы по орфографии в школе).
19. Методы объяснения орфографических правил. Связь изучения орфографии с изучением грамматики.
20. Упражнения по орфографии. Виды диктантов по орфографии.
21. Работа над орфографическими ошибками. Приёмы исправления ошибок.
22. Методика обучения пунктуации.
23. Виды упражнений по пунктуации.
24. Работа над пунктуационными ошибками.
25. Методика изучения фонетики.
26. Методика изучения лексики и фразеологии.
27. Методика изучения состава слова и словообразования.
28. Методика изучения этимологии.
29. Методика изучения имени существительного.
30. Методика изучения имени прилагательного.
31. Методика изучения глагола.
32. Методика изучения наречий и слов категории состояния.
33. Методика изучения местоимений.
34. Методика изучения имени числительного.
35. Методика изучения причастий.
36. Методика изучения деепричастий.
37. Методика изучения служебных частей речи.

38. Методика изучения словосочетаний.
39. Методика изучения простого и сложного предложения.
40. Принципы и критерии оценки урока.
41. Методика тестирования на уроках русского языка.
42. Методика развития речи учащихся (задачи, содержание, направления работы).
43. Принципы методики развития речи учащихся.
44. Речевые ошибки учащихся, их причины.
45. Проблемы развития речи в истории методики (М.В.Ломоносов, Ф.И.Буслаев).
46. Методические взгляды И.И.Срезневского, К.Д.Ушинского, В.П.Шереметевского и др. учёных на развитие речи учащихся.
47. Методика обучения слушанию.
48. Методика обучения чтению.
49. Методика обучения устной речи (говорению).
50. Связный текст на уроках русского языка.
51. Изложение как вид работы по развитию связной речи учащихся. Виды изложений.
52. Подготовка преподавателя к уроку обучающего изложения. Схема урока-изложения.
53. Сочинение как вид работы по развитию связной речи учащихся. Виды сочинений.
54. Методика подготовительной работы к сочинению.
55. Оценка работ по развитию речи и система работы над ошибками в изложениях и сочинениях.
56. Методика обогащения словарного запаса учащихся (цели, задачи, направления, принципы). Источники обогащения словарного запаса.
57. Содержание словарной работы в школе. Принципы отбора лексического материала. Приёмы семантизации слов.
58. Словарно-семантические упражнения.
59. Методика обогащения грамматического строя речи учащихся.
60. Работа по культуре речи на уроках русского языка.
61. Методика изучения стилистики.
62. Методика внеклассной работы по русскому языку. Формы проведения внеклассных занятий.
63. Методика факультативных занятий по русскому языку.
64. Школьный кабинет русского языка.
65. Методическое объединение учителей русского языка.
66. Тематическое планирование по русскому языку.

7.1. Основная литература:

- Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. И. Горбич. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 188 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=465927> (ЭБС "Знаниум")
- Кусова, М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова и др. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 272 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=406211> (ЭБС "Знаниум")
- Лексические трудности при изучении русского языка: Учебное пособие / С.П. Розанова, Т.В. Шустикова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 184 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=198639> (ЭБС "Знаниум")

7.2. Дополнительная литература:

Русский язык, Воителева, Татьяна Михайловна, 2012г.

- 1.Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс]: учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 378 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=454525 (ЭБС "Знаниум")
- 2.Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=408974 (ЭБС "Знаниум")
- 3.Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 243 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=466465 (ЭБС "Знаниум")

7.3. Интернет-ресурсы:

Издательский дом "1 сентября" - <http://www.1september.ru>

ИНтернет-образование - <http://teacher.fio.ru>

Культура письменной речи - <http://www.grammar.ru>

Наглядные пособия - <http://www.labstend.ru>

Образовательный портал - <http://www.gramota.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика преподавания русского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Экспериментальные площадки: МОУ "Зеленодольский лицей ♦ 9 им. А.С.Пушкина", МОУ "Средняя с углублённым изучением английского языка школа ♦9 Ново-Савиновского района г.Казани", МОУ "Средняя с углублённым изучением английского языка школа ♦139 Приволжского района г.Казани".

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.03.01 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология: русский язык и литература, литературная критика .

Автор(ы):

Корнеева Т.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Юсупова З.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.