

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Технология обследования речи БЗ.В.2.2

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Кириллова Е.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801250514

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Кириллова Е.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , EkaAKirillova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

на основании психолого-педагогических знаний и детей с отклонениями в развитии, в том числе о детях с дислалией, ринолалией, ринофонией, дизартрией, алалией, сложными дефектами (ДЦП) формировать у студентов профессиональные качества специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения детей.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина Б.3.В.2.2 "Технология обследования речи" представляет собой дисциплину базовой части цикла профессиональных дисциплин (Б3), являясь курсом модуля "Логопедические технологии". Программа предназначена для студентов 2 курса (3 семестр). Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин "Теоретические основы логопедии, Дислалия", "Психолого-педагогическая диагностика и развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Введение в педагогическую деятельность", "Психокоррекционные технологии в логопедии".

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина "Технология обследования речи" является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: "Методика развития речи(специальная)", "Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии", "Технология обследования произносительной стороны речи", "Организация логопедической работы с детьми в условиях общеобразовательного обучения и воспитания", "Организация логопедической работы с детьми в условиях специального обучения и воспитания для подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
СК-2	Способность проводить дифференциальную диагностику

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение логопедического обследования;
- лингвистические, психолингвистические, нейропсихологические и другие критерии оценки материалов обследования;
- теоретические и практические основы формулирования выводов и составления заключений по результатам обследования;

2. должен уметь:

- выделять направления (разделы и подразделы) обследования речи детей, обосновать их актуальность, установить специфику;
- определять содержание, задачи и организационные формы обследования (в соответствии с особенностями раздела);
- моделировать схемы обследования речи (по разделам), разрабатывать протоколы проведения фрагментов обследования;
- проводить фрагменты обследования детей (артикуляционная моторика, звукопроизношение, грамматический строй речи и т.д.), вести протоколы обследования;
- анализировать материалы, полученные в ходе обследования. По заранее определенным параметрам;
- обобщать результаты обследования, формулировать выводы констатирующего. Диагностического. Прогностического и коррекционно-методического характера;
- оформлять речевую карту (ее фрагменты) по результатам анализа и обобщения материалов обследования;
- сопоставлять полученные результаты обследования разных детей в рамках одних и тех же разделов обследования, устанавливать индивидуальные особенности состояния речи детей.

3. должен владеть:

- навыками проведения логопедического обследования лиц с различными нарушениями в развитии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории

Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики

Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности

Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ

Способность проводить дифференциальную диагностику

Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств

Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи	4	1-3	2	0	0	письменная работа
2.	Тема 2. Содержание обследования речи	4	4-7	2	0	0	письменная работа
3.	Тема 3. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика.	4	8-11	2	2	0	презентация
4.	Тема 4. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей	4	12-16	0	2	0	письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Обследование связной речи	4	16-18	0	2	0	презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			6	6	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы. Разработка теоретических, методологических, содержательных проблем обследования в отечественной логопедии и психологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Р.Е. Левина, Г.В. Чиркина, Г.А. Каше, А.В. Ястребова, И.Т. Власенко, В.А. Ковшиков, Е.Ф. Собонович, О.Н. Усанова и др.). Анализ и сравнении основных теоретических и методических подходов к изучению различных сторон речи у детей и взрослых. Предмет и объект исследования, задачи обследования, их формулирование и характеристика. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы.

### Тема 2. Содержание обследования речи

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сбор анкетных и анамнестических данных. Обследование речи: звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационное восприятие. Ритмоинтонационное оформление высказывания. Слоговая структура слова, словарный запас, словообразование, грамматический строй речи, связная речь.

### Тема 3. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Подготовительный этап: отбор материала для обследования по каждому разделу (выбор заданий, определение последовательности их предъявления); составление схем и подготовка протоколов обследования; формулировка инструкций к заданиям. Предварительный сбор анамнеза. Обоснование содержания и структуры предлагаемой схемы (фрагментов) обследования.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Этапы обследования: организационный момент; вступительная беседа, определяющая мотивацию деятельности ребенка в период обследования; предъявление заданий (по инструкции или по образцу), фиксация результатов обследования (ведение протокола, запись на диктофон). Проведение обследования (его фрагментов) по одному из разделов с последующим обсуждением. Этапы анализа и оценки полученных материалов обследования. Определение параметров анализа данного обследования (по направлениям). Осуществление процедуры анализа по установленным параметрам. Учет содержательных и формализованных элементов обследования. Качественная и количественная оценка результатов обследования. Комментарии. Этап формулирования выводов по результатам обследования. Выводы констатирующего, диагностического. Прогностического и методического характера. Формулирование выводов с комментариями. Заполнение соответствующих разделов речевой карты по результатам анализа материалов обследования и с учетом выводов.

### Тема 4. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Общие окказиональные формы при нормальном и нарушенном речевом развитии. Обследование грамматического строя языка детей с речевыми нарушениями. Программа обследования грамматического строя речи. Методические рекомендации к обследованию грамматического строя речи.

### **Тема 5. Обследование связной речи**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Методики обследования связной речи. Последовательность обследования. Особенности диалогической и монологической речи у детей с речевой патологией.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи	4	1-3	подготовка к письменной работе	32	письменная работа
2.	Тема 2. Содержание обследования речи	4	4-7	подготовка к письменной работе	32	письменная работа
3.	Тема 3. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика.	4	8-11	подготовка к презентации	32	презентация
4.	Тема 4. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей	4	12-16	подготовка к письменной работе	32	письменная работа
5.	Тема 5. Обследование связной речи	4	16-18	подготовка к презентации	31	презентация
	Итого				159	

### **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

При реализации программы по дисциплине "Онтогенез речевой деятельности" по направлению подготовки реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

I. Аудиторные занятия: лекции, практические, семинарские занятия, на которых применяются:

1. проектный метод,
2. метод работы с алгоритмическими предписаниями,
3. имитационные и неимитационные игры,
4. мультимедийные презентации,
5. метод мозгового штурма.

II. Внеаудиторные занятия: самостоятельная работа, участие в конференциях.

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

## **Тема 1. Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи**

письменная работа , примерные вопросы:

Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи 1. На основе изучения медицинских документов детей, посещающих логопедические группы детских садов, сделать предварительные выводы о наличии/отсутствии неврологической симптоматики, поражениях ЦНС. 2. Разработать анкеты для родителей и педагогов. 3. Для беседы с родителями составить перечень уточняющих вопросов, которые помогут выявить характер, имеющегося у ребенка отклонения в развитии. 4. Заполнить с ответствующими разделы речевой карты. Содержание обследования речи 1.Подобрать дидактический материал для обследования лексики у дошкольников и младших школьников с речевыми нарушениями. (Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой, А.Р.Соболевой, С.Б.Иншаковой и др.) 2.Отобрать лексический и дидактический материал для обследования словаря с учетом следующих признаков: семантического, лексико-грамматического, тематического. 3.Провести обследование лексического запаса у детей дошкольного и младшего школьного возраста, заполнить таблицу: Слова- понятия, обозначающие: Актуализируемые слова-лексемы Наличие слова в словаре ребенка (в активном словаре, в пассивном словаре) Сформированность/ несформированность соответствующего понятия Неадекватная замена нужного слова- понятия другим Примечания 4.По результатам обследования сформулировать выводы о состоянии лексического запаса у детей с речевыми нарушениями.

## **Тема 2. Содержание обследования речи**

письменная работа , примерные вопросы:

Этапы обследования и их структурно-содержательная характеристика 1.Составить альбом для обследования 13 классов слов, подобрав к каждому классу слов соответствующие картинки. 2.Определить этапы формирования слоговой структуры слова, которые определяет А.Н. Гвоздев. 3.Законспектировать работу И.А. Сикорского о процессе формирования слоговой структуры слов в онтогенезе. 4.Обследовать слоговую структуру слов у ребенка-дошкольника. 5.Составьте график - профиль сформированности слоговой структуры слова. 6.Проанализируйте допущенные ребенком ошибки.

## **Тема 3. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика.**

презентация , примерные вопросы:

Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей Составить альбом диагностики умений детей пользоваться падежными конструкциями, категориями рода и числа существительных и прилагательных, различными формами времени глаголов, согласованием прилагательных с существительными в роде, числе, числительных с существительными, учитывая развитие данных грамматических форм в онтогенезе. 1. Объяснить значение термина ?аграмматизм?. Назвать виды аграмматизма. При наблюдении на занятиях и в ходе специального 2. обследования выявить импрессивный и экспрессивный аграмматизм в речи детей. Записать ответы детей. Определить вид аграмматизма. 3. Составить протоколы обследования грамматического строя речи (уровни: морфологический, синтаксический, словообразовательный). Определить критерии анализа материалов обследования. 4. Обследовать грамматический строй у детей с речевой патологией (ОНР и стертой формой дизартрии). При обследовании отметить морфологическую правильность речи, использование разнообразных грамматических форм, синтаксическую правильность речи (использование ребенком простых, сложных распространенных и нераспространенных предложений). Записать образцы правильной и ошибочной речи. Сделать выводы по результатам обследования. 5. Заполнить таблицы ?Нарушения грамматического строя речи у детей с речевой патологией?

## **Тема 4. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей**

письменная работа , примерные вопросы:



Обследование связной речи 1. Подобрать методики обследования связной речи. 2. Подобрать дидактический и лексический материал для обследования связной монологической речи детей (тексты для пересказа, картинки для составления рассказов). 3. Определить критерии анализа результатов обследования связной речи: пересказа, рассказа - описания предмета, рассказа-повествования (по сюжетной картине), рассказа-повествования (по серии сюжетных картин). 4. Выход в образовательное учреждение, обследование связной речи у детей дошкольного возраста. Заполнение речевых карт. 5. Заполнение речевых карт на детей с логопедическими заключениями ФФН (дислалия, ринолалия, дизартрия), ОНР. Формулировка логопедического заключения.

### **Тема 5. Обследование связной речи**

презентация , примерные вопросы:

обследование устной речи

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Научные основы и принципы логопедического обследования.
2. Предмет и объект логопедического обследования, задачи обследования.
3. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы.
4. Значение сбора анкетных и анамнестических данных обследуемого.
5. Этапы логопедического обследования. Значение каждого этапа обследования.
6. Методы и приемы обследования звукопроизношения.
7. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с дислалией.
8. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с ринолалией.
9. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с дизартрией.
10. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с алалией.
11. Исследование интонационной стороны речи у детей с речевой патологией. Методика проведения обследования, критерии оценки.
12. Заполнение речевой карты. Обоснование логопедического заключения.
13. Методики обследования фонематического слуха и фонематического восприятия. Критерии оценки.
14. Особенности обследования фонематического слуха и фонематического восприятия у детей младшего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста, младшего школьного возраста.
15. Методика обследования слоговой структуры слова. Какими параметрами характеризуется слоговая структура слова?
16. Как выражается нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР?
17. Охарактеризовать качественный состав словарного запаса дошкольников.
18. Методика и приемы обследования пассивного и активного словаря.
19. Обследование семантической структуры слова.
20. Обследование навыков словообразования.
21. Методы и приемы обследования грамматического строя речи. Критерии оценки. Заполнение речевой карты.
22. Характеристика аграмматизмов.
23. Методики обследования связной речи.
24. Требования к дидактическому материалу для обследования связной речи.

### **7.1. Основная литература:**

1. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1. - М.: Издатель: ВЛАДОС , 2009 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883>
2. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2.- М.: Издатель: ВЛАДОС , 2009 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2884>

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Поливара, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=466265>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>  
Электронная библиотечная система - <http://www.znanium.com>  
Электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>  
Электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com/>  
Электронная библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Технология обследования речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для обеспечения дисциплины "Технология обследования речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомонофон, DVD проигрыватель, мониторы.
- грамматические таблицы, видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб", "Консультант студента", "Издательство "Лань", "БиблиоРоссика" и обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Кириллова Е.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.