

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психолого-педагогическая коррекция в специальном образовании БЗ.В.3.1

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артемьева Т.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801238514

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Артемьева Т.В. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,
Tatyana.Artemeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на овладение бакалаврами теоретическими и методическими принципами организации и осуществления психолого - педагогической коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина "Психолого-педагогическая коррекция в специальном образовании" представляет собой дисциплину профессионального блока (В.3.). Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре. Дисциплина базируется на курсах цикла дисциплин, изучаемых в 1 - 4 семестрах: "Возрастная и педагогическая психология", "Психология детей с задержкой психического развития", "Психология лиц с умственной отсталостью", "Психология лиц с нарушением зрения", "Психологическая коррекция агрессивного поведения детей", "Практикум по игровой терапии в специальном образовании".

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Психолого-педагогическая коррекция в специальном образовании", является образование детей и подростков, организация коррекционно-развивающей среды и проведение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|--|
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности |
| ПК-1 (профессиональные компетенции) | Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ |
| ПК-2 (профессиональные компетенции) | Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ |
| ПК-3 (профессиональные компетенции) | Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| СК-1 | Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений в развитии |
| СК-4 | Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений в речи |
| СК-5 | Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;
- особенности сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности ;

2. должен уметь:

- использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ;
- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.

3. должен владеть:

- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности ;
- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
- готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья ;

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ;
- Готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);
 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. История развития методов психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии | 4 | 1-2 | 4 | 2 | 0 | презентация |
| 2. | Тема 2. Теоретические и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии | 4 | 3-4 | 4 | 2 | 0 | письменная работа |
| 3. | Тема 3. Методы и средства психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии: игротерапия; арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика | 4 | 2-5 | 2 | 10 | 0 | письменная работа |
| 4. | Тема 4. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков | 4 | 6-8 | 2 | 6 | 0 | письменная работа |
| 5. | Тема 5. Психолого-педагогическая коррекция детей с искаженным психическим развитием (РДА) | 4 | 9-11 | 2 | 6 | 0 | письменная работа |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 6. | Тема 6. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом | 4 | 12-14 | 2 | 6 | 0 | письменная работа |
| 7. | Тема 7. Анализ психодиагностической информации и составление программ психолого-педагогической коррекции | 4 | 15-17 | 2 | 6 | 0 | творческое задание |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 4 | | 0 | 0 | 0 | экзамен |
| | Итого | | | 18 | 38 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История развития методов психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Основные периоды развития методов психолого-педагогической коррекции. Основные подходы к коррекции в зарубежной психологии - критерии деления. Психодинамический подход. Коррекционное воздействие в классическом психоанализе: классический психоанализ З.Фрейда. Характеристика психоаналитического направления коррекционной работы с детьми Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Техники клиент-центрированного подхода. Логотерапия и ее техники. Техники экзистенциального направления. Общая характеристика поведенческого подхода в психокоррекции. Основные модели изменения поведения. Традиционные процедуры оперантного обусловливания. Процедуры классического обусловливания. Процедуры социального научения и самоконтроля.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Изменения личности с психоаналитической точки зрения. Возможности психоаналитической работы с детьми в рамках школьных занятий. Возможности использования игры в коррекционно-развивающих целях: в психоаналитическом подходе, гуманистическо-ориентированном подходе в теории психического развития Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Использование в психокоррекции временного бихевиорально-когнитивного подхода.

Тема 2. Теоретические и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Определение психологической коррекции. Модели причин нарушения развития: биологическая, интеракционная, педагогическая, деятельностная. Принципы психолого-педагогической коррекции. Классификация видов психолого-педагогической коррекции. Модели коррекции.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Виды психокоррекции по различным классификационным основаниям по характеру направленности коррекции (симптоматическая и каузальная); по объекту коррекции (коррекция познавательной сферы, аффективно-волевой сферы, поведения, личности, межличностных отношений); по форме работы (индивидуальная, групповая, смешанная); по характеру управления корректирующими воздействиями (директивная и недирективная); по продолжительности; по масштабу решаемых задач (общая, частная, специальная).

Тема 3. Методы и средства психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии: игротерапия; арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Игротерапия. Общая характеристика метода. Директивная и недирективная игротерапия. Индивидуальная и групповая игротерапия. Игровая комната и ее оснащение. Основные направления в арттерапии. Характеристика факторов психотерапевтического воздействия в арттерапии. Сказкотерапия как метод психокоррекции. Возможности работ со сказкой. Основные приемы работы со сказкой. Психогимнастика как метод психокоррекции. Содержание подготовительной части психогимнастического занятия. Содержание пантомимической части психогимнастики. Содержание заключительной части психогимнастики

практическое занятие (10 часа(ов)):

Практическое занятие 1 (2 ч) Игротерапия. Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии: игротерапия в психоанализе, игротерапия центрированная на клиенте, игротерапия отреагирования, игротерапия построения отношений. Игротерапия в отечественной психологической практике. Директивная и недирективная игротерапия. Индивидуальная и групповая игротерапия. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-терапевту. Практическое занятие 1 (2 ч). Арттерапия Общая характеристика метода. Цели арттерапии. Основные направления в арттерапии. Характеристика факторов психотерапевтического воздействия в арттерапии. Системное описание арттерапевтического воздействия. Практическое занятие 1 (2 ч). Музыкаотерапия Понятие ?музыкаотерапия?. Характеристика основных школ музыкаотерапии. Направления музыкаотерапии. Формы музыкаотерапии. Музыкаотерапия детей и подростков. Практическое занятие 1 (2 ч). Психогимнастика Психогимнастика как метод психокоррекции. Содержание подготовительной части психогимнастического занятия. Содержание пантомимической части психогимнастики. Содержание заключительной части психогимнастики. Практическое занятие 1 (2 ч). Сказкотерапия Сказкотерапия как метод психокоррекции. Возможности работ со сказкой. Основные приемы работы со сказкой.

Тема 4. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психологическая характеристика детей с ЗПР. Нейропсихологический подход в диагностике ЗПР детей. Направления и задачи психолого-педагогической коррекции детей с различными формами ЗПР. Приемы коррекции и развития внимания, памяти, мыслительных операций у детей с ЗПР.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Практическое занятие 1 1. Клинико-психологические характеристики ЗПР. 2. Психолого-педагогическое изучение детей с ЗПР. Практическое занятие 2 1. Цели психологической коррекции детей и подростков с ЗПР. 2. Направления и задачи психологической коррекции детей и подростков с ЗПР. 3. Организация психокоррекционной работы детей и подростков с ЗПР. Практическое занятие 3 1. Коррекция внимания у детей с ЗПР. 2. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР. 3. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР.

Тема 5. Психолого ? педагогическая коррекция детей с искаженным психическим развитием (РДА)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом. Схема наблюдения за детьми. Схема работы с родителями детей.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Практическое занятие 1 1. Клинико-психологические характеристика детей с ранним детским аутизмом. 2. Психолого-педагогическое изучение детей с ранним детским аутизмом .
Практическое занятие 2 1. Комплексный подход в психологической коррекции искаженного развития. 2. Основные направления психокоррекционной работы с аутичными детьми.
Практическое занятие 3 1. Основные задачи диагностико-консультативного блока психокоррекционных занятий 2. Основные задачи ориентировочного блока психокоррекционных занятий 3. Задачи основного блока психокоррекционных занятий 4. Основные задачи закрепляющего блока психокоррекционных занятий

Тема 6. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психологические особенности детей с церебральным параличом. Задачи и направления психолого-педагогической помощи детям с ДЦП.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Практическое занятие 1 1. Клинико-психологические характеристика детей с церебральным параличом. 2. Возрастная динамика психомоторного развития детей с церебральным параличом. 3. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности у детей с церебральным параличом. Практическое занятие 2 1. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста с церебральным параличом. 2. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста с церебральным параличом. 3. Психолого-педагогическое изучение детей кольного возраста с церебральным параличом. Практическое занятие 3 1. Направления и задачи психологической помощи детям с церебральным параличом. 2. Психокоррекционные технологии работы с детьми с церебральным параличом. 3. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с детским церебральным параличом. 4. Психологическая коррекция эмоциональных процессов у детей с детским церебральным параличом.

Тема 7. Анализ психодиагностической информации и составление программ психолого-педагогической коррекции

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Анализ психодиагностической информации. Принципы составления коррекционных программ. Характеристика видов программ психолого-педагогической коррекции. Основные требования к составлению коррекционных программ. Оценка эффективности коррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность коррекционных мероприятий.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Практическое занятие 1 (2 ч) Вопросы для обсуждения: Общее представление о психокоррекционной программе. Особенности формулирования целей психокоррекции и факторы, их определяющие. Практическое занятие 1 (2 ч): Основные блоки психокоррекционного комплекса: психодиагностика; установление контакта; собственно коррекционная работа; оценка эффективности психологической коррекции. Практическое занятие 1 (2 ч): Представление об общей и индивидуальной моделях коррекции. Стандартизированные и свободные программы коррекции. Основные требования к составлению коррекционных программ. Оценка эффективности коррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность коррекционных мероприятий.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. История развития методов психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии | 4 | 1-2 | подготовка к презентации | 4 | презентация |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 2. | Тема 2. Теоретические и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии | 4 | 3-4 | подготовка к письменной работе | 8 | письменная работа |
| 3. | Тема 3. Методы и средства психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии: игротерапия; арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика | 4 | 2-5 | подготовка к письменной работе | 8 | письменная работа |
| 4. | Тема 4. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков | 4 | 6-8 | подготовка к письменной работе | 8 | письменная работа |
| 5. | Тема 5. Психолого педагогическая коррекция детей с искаженным психическим развитием (РДА) | 4 | 9-11 | подготовка к письменной работе | 8 | письменная работа |
| 6. | Тема 6. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом | 4 | 12-14 | подготовка к письменной работе | 8 | письменная работа |
| 7. | Тема 7. Анализ психодиагностической информации и составление программ психолого-педагогической коррекции | 4 | 15-17 | подготовка к творческому заданию | 8 | творческое задание |
| | Итого | | | | 52 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Психолого-педагогическая коррекция в специальном образовании" используются различные образовательные технологии.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История развития методов психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии

презентация , примерные вопросы:

Защита презентации по одному из направлений психолого-педагогической коррекции. Заполнить таблицу по следующим разделам: а) направление; б) основатели направления; в) сущность направления; г) техники; д) позиция психолога.

Тема 2. Теоретические и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа ? Теоретические модели психической коррекции? Изучение моделей коррекции в отечественной и зарубежной психологии

Тема 3. Методы и средства психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии: игротерапия; арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика

письменная работа , примерные вопросы:

Отчет о требованиях, предъявляемых к организации Лекотеки, сенсорной комнаты
Представление письменного анализа пространства Лекотеки, сенсорной комнаты по следующей схеме: - размеры; - материал отделки; - зоны; - оснащение (зеркало Гезелла, видеокамера, доска, полки с ящиками, мебель и т.д.); - игрушки; - игровые материалы

Тема 4. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков

письменная работа , примерные вопросы:

Защита подобранного комплекса психотехник Подбор психотехник, направленных на коррекцию и развитие внимания, памяти и мышления у детей с ЗПР в условиях Лекотеки.

Тема 5. Психолого ? педагогическая коррекция детей с искаженным психическим развитием (РДА)

письменная работа , примерные вопросы:

Защита подобранного комплекса психотехник Выявление стратегий и техник коррекции коммуникативной сферы у детей с РДА.

Тема 6. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом

письменная работа , примерные вопросы:

Защита подобранного комплекса психотехник Выявление особенностей работы с детьми с ДЦП в условиях Лекотеки. Психотехники и приемы

Тема 7. Анализ психодиагностической информации и составление программ психолого-педагогической коррекции

творческое задание , примерные вопросы:

Защита программы психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии
Разработка программы психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии:
2. Программа по коррекции познавательных процессов у детей с задержкой психического развития
3. Программа на развитие представлений о пространстве у детей с ДЦП младшего школьного возраста
4. Программа коррекции эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
5. Программа коррекции самооценки у детей с ДЦП старшего дошкольного возраста.
6. Программа по коррекции и развитию сенсорного восприятия у детей с умственной отсталостью
7. Коррекционная программа ?Адаптация и социализация детей с ЗПР в образовательной среде?
8. Коррекционная программа по развитию внимания младших школьников с умственной отсталостью.
9. Коррекционная программа по развитию эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста с ранним детским аутизмом
10. Коррекционная программа для развития подражания и усвоения действий по образцу у умственно отсталых детей.
11. Коррекционная программа по развитию воображения у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
12. Программа по коррекции эмоциональных нарушений у подростков.
13. Психокоррекционная программа на нейропсихологическое развитие и коррекцию детей с гиперактивностью.
14. Программа коррекции внимания у детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью нарушения слуха
15. Программа по коррекции тревожности у детей дошкольного возраста с ДЦП
16. Коррекционная программа по обучению пространственной ориентировки дошкольников с нарушением зрения
17. Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. История развития методов психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии: Э.Сеген, П.Я.Трошин. М.Монтессори, В.П.Кашенко.
2. Вклад Л.С.Выготского в разработку методов психологической коррекции аномального развития.
3. Психодинамическое направление психологической коррекции
4. Цели и положения психологической коррекции по Адлеру.
5. Когнитивная психокоррекция Ж.Пиаже.
6. Клиент-центрированный подход К.Роджерса в психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии.
7. Определение психологической коррекции.
8. Принципы психологической коррекции.
9. Классификация видов психологической коррекции.
10. Классификация видов проблемного развития.
11. Методические требования к составлению психокоррекционных программ
12. Организационные аспекты психокоррекционных технологий.
13. Отчетная документация по психолого-педагогической коррекции.
14. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
15. Коррекционно - развивающие игры.
16. Групповой коррекционно - развивающий тренинг.
17. Сказка как метод психокоррекции. Основные приемы работы со сказкой.
18. Психогимнастика в психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии.
19. Арттерапия в психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии.
20. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.
21. Психологическая коррекция познавательных процессов у детей с церебральным параличом.
22. Психологическая коррекция детей и подростков с ЗПР: цели, задачи, психотехники.
23. Психологическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии.

7.1. Основная литература:

1. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 223 с.

<http://e.lanbook.com/view/book/3006/>

2. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. // <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=306830>

7.2. Дополнительная литература:

1. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия: Практическое пособие / Е.А. Янушко. - М.: Теревинф, 2012. - 136 с. //

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8884>;

7.3. Интернет-ресурсы:

База знаний - www.murzim.ru

Библиотека Гумер - www.gumer.info

Гуманитарный портал - www.psyera.ru

Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

Электронная библиотека - www.library.auca.kg

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическая коррекция в специальном образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

оснащенная учебно - дефектологическая лаборатория и находящееся в ней специальное дефектологическое оборудование: мягкие модули, контурные и тактильные пособия, сенсорные панели и маты дидактические, оборудование для организации сюжетно - ролевых и социально - бытовых игр, фоно, медиатека. Учебно - дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Артемьева Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.