

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Словообразование Б1.Б.14.3

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык и литература, литературная критика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Щуклина Т.Ю.

**Рецензент(ы):**

Корнеева Т.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Щуклина Т.Ю. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии ,  
Tatyana.Schuklina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Получить представление о месте словообразования в языковой системе, о формально-семантической организации системы русского словообразования и тенденциях её развития; ориентироваться в основных проблемах современной теории русского словопроизводства; освоить методику морфемного и словообразовательного анализа.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.03.01 Филология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в раздел "Б3. Профессиональный цикл. Б.2.3. Базовая часть". Профиль "Отечественная филология" ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 032700.62 - "Филология".

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе, и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения языковедческих (лингвистических) дисциплин: "Введение в языкознание", "Основной язык/языки (лексикология; фонетика)".

Место дисциплины - в системе основных курсов (основного языка, истории основной и мировой литературы), ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
опк-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
опк-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
оПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
пк-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
пк-2	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
пк-3	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем
пк-4	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные положения теории русского словообразования

2. должен уметь:

применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности

3. должен владеть:

методами и приемами морфемного и словообразовательного анализа

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Словообразование как наука.	3	1	2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Словообразовательные отношения. Понятие членимости. Словообразовательная форма.	3	2-4	2	4	0	
3.	Тема 3. Исторический характер связи соотнесенности и мотивированности и его отражение в морфологич. структуре слова	3	5-6	2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Словообразовательные морфемы. Типы морфем в системе словообразования	3	7-9	2	6	0	
5.	Тема 5. Способы русского словообразования	3	10-12	2	4	0	
6.	Тема 6. Словообразовательное значение	3	13-15	2	4	0	Тестирование
7.	Тема 7. Основные единицы словообразования	3	16	2	2	0	
8.	Тема 8. Словообразовательная синонимия, антонимия, омонимия, паронимия	3	17	2	2	0	
9.	Тема 9. Словообразовательный анализ в его отношении к формообразовательному, морфемному, этимологическому.	3	18	2	2	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	28	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Словообразование как наука.

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Цели, задачи, предмет, объект словообразования. Принципы и методы изучения словообразования. Место словообразования в системе других лингвистических наук. Взаимосвязь и взаимодействие слово- и формообразовательной систем.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Роль представителей Московской, Петербургской, Харьковской, Казанской лингвистических школ в становлении словообразовательной науки.

**Тема 2. Словообразовательные отношения. Понятие членимости. Словообразовательная форма.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие "словообразовательные отношения". Производящее, производное, непроизводное слова. Понятие соотнесенности, мотивированности, членимости. Словообразовательная форма.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Понятие "словообразовательные отношения". Производящее, производное, непроизводное слова. Понятие соотнесенности, мотивированности, членимости. Словообразовательная форма.

**Тема 3. Исторический характер связи соотнесенности и мотивированности и его отражение в морфологич. структуре слова**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Явления, связанные с историческими изменениями в структуре слова: опрощение, декорреляция, переразложение, омонимия словообразовательной формы, усложнение

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Опрощение, декорреляция, переразложение, омонимия словообразовательной формы, усложнение.

**Тема 4. Словообразовательные морфемы. Типы морфем в системе словообразования**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие ?словообразовательная морфема? и его отличие от понятия ?формообразовательная морфема?. Корневая морфема. Основа в системе словообразования. Типы производящих основ. Аффиксальная морфема как словообразовательное средство. Классификация словообразующих аффиксальных морфем по месту расположения в слове, по материальной выраженности, по степени продуктивности, по характеру воспроизводимости. Морфонологические явления, сопровождающие процесс словопроизводства.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Понятие ?словообразовательная морфема? и его отличие от понятия ?формообразовательная морфема?. Корневая морфема. Основа в системе словообразования. Типы производящих основ. Аффиксальная морфема как словообразовательное средство. Классификация словообразующих аффиксальных морфем по месту расположения в слове, по материальной выраженности, по степени продуктивности, по характеру воспроизводимости. Морфонологические явления, сопровождающие процесс словопроизводства.

**Тема 5. Способы русского словообразования**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие "способ словообразования". Классификация способов русского словообразования.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Понятие "способ словообразования". Классификация способов русского словообразования.

**Тема 6. Словообразовательное значение**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие "словообразовательное значение". Словообразовательные значения в сфере существительных, прилагательных, глаголов.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Понятие "словообразовательное значение". Виды словообразовательного значения (общее, частное, модификационное, транспозиционное). Словообразовательные значения в сфере существительных, прилагательных, глаголов.

**Тема 7. Основные единицы словообразования**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Комплексные словообразовательные единицы. Словообразовательный тип. Словообразовательная цепь. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Комплексные словообразовательные единицы. Словообразовательный тип. Словообразовательная цепь. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо.

**Тема 8. Словообразовательная синонимия, антонимия, омонимия, паронимия**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Словообразовательная синонимия. Словообразовательная антонимия. Словообразовательная омонимия. Словообразовательная паронимия.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Словообразовательная синонимия. Словообразовательная антонимия. Словообразовательная омонимия. Словообразовательная паронимия.

**Тема 9. Словообразовательный анализ в его отношении к формообразовательному, морфемному, этимологическому.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Словообразовательный анализ в его отношении к формообразовательному, морфемному. Процедура словообразовательного анализа.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Словообразовательный анализ в его отношении к формообразовательному, морфемному. Процедура словообразовательного анализа.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Исторический характер связи соотнесенности и мотивированности и его отражение в морфологич. структуре слова	3	5-6	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
6.	Тема 6. Словообразовательное значение	3	13-15	подготовка к тестированию	8	тестирование
9.	Тема 9. Словообразовательный анализ в его отношении к формообразовательному, морфемному, этимологическому.	3	18	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
	Итого				26	

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, опрос, презентации, контрольная работа, тестирование.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Словообразование как наука.**

### **Тема 2. Словообразовательные отношения. Понятие членимости. Словообразовательная форма.**

### **Тема 3. Исторический характер связи соотношенности и мотивированности и его отражение в морфологич. структуре слова**

устный опрос, примерные вопросы:

Вопросы: 1) опрощение 2) декорреляция 3) переразложение 4) омонимия словообразовательной формы 5) усложнение.

### **Тема 4. Словообразовательные морфемы. Типы морфем в системе словообразования**

### **Тема 5. Способы русского словообразования**

### **Тема 6. Словообразовательное значение**

тестирование, примерные вопросы:

Задание 1. Какое слово имеет I. значение отвлеченного действия а) любопытство б) баловство в) коварство г) учительство II. значение ?окружить тем, что названо моти- вирующим словом? а) оцепить б) остеклить в) обезжирить г) обежать Задание 2. Какие словообразовательные значения может выражать I. суффикс -ник -: II. суффикс -чик-: а) значение собирательности а) лицо ? носитель признака б) значение действующего лица б) лицо, производящее действие в) орудие действия в) значение уменьшительности- г) значение вместилища ласкательности (помещение) г) значение невзрослости Задание 3. В каком случае способ образования слова определен верно? I. а) задушевность ? префиксальный способ б) доброжелательность ? способ сложения в) глушь ? способ нулевой суффиксации г) затишье - префиксальный способ II. а) дочитать ? постфиксальный способ б) узколицый ? способ сращения в) соподчинение ? префиксальный способ г) лесопарковый ? способ сложения Задание 4. Какие слова образованы семантическим способом (способом сращения)? I. а) правобережье II. а) гололед б) головокружительный б) вольнодумие в) ширококостный в) широкомасштабный г) скоропортящийся г) листопад д) маловероятный д) труднопроизносимый е) быстротечный е) среднегодовой ж) быстрорастворимый ж) долгожданный з) полногабаритный з) тяжелобольной и) легкоусваиваемый и) самокритичный Задание 5. В каком случае вариант (разновидность) семантического способа образования слова определен верно? I. а) исподлобья морфолого ? синтаксический вариант, сопровождаемый компрессией б) скорый (поезд) морфолого ? синтаксический вариант, сопровождаемый переходом из одной части речи в другую в) макентош лексико ? синтаксический вариант г) быстрорастворимый лексико ? семантический вариант д) грязи (лечебные) семантическое включение II. а) шкаф ? купе семантическое включение б) летом морфолого ? синтаксический вариант, сопровождаемый компрессией в) клещи лексико ? семантический вариант г) талант (о человеке) лексико ? синтаксический вариант д) бархатный (голос) лексико ? семантический вариант

### **Тема 7. Основные единицы словообразования**

### **Тема 8. Словообразовательная синонимия, антонимия, омонимия, паронимия**

### **Тема 9. Словообразовательный анализ в его отношении к формообразовательному, морфемному, этимологическому.**

контрольная работа, примерные вопросы:



1. Дать определение следующим словообразовательным терминам: словообразовательные отношения, соотнесенность, словообразовательный способ. 2. Подобрать к словам глубина, запись, ход, угадать, беготня словообразовательные синонимы. 3. Сделать полный словообразовательный анализ следующих слов: глубина, дозвониться, древнейший, бесхарактерный, осложнить, побелка.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Словообразование как наука.
2. Методы словообразовательной науки. Проблема соотношения синхронии и диахронии в словообразовании.
3. Основные принципы (подходы) изучения словообразовательных явлений.
4. Словообразование в системе лингвистических наук.
5. Словообразование и формообразование: изоморфизм, взаимосвязь, взаимодействие двух систем.
6. Проблема выделения основных способов русского словообразования.
7. Морфемный (морфологический) и безморфемный (семантический) способы словообразования как основные способы русского словопроизводства.
8. Традиционная классификация способов русского словообразования (по Н.М.Шанскому).
9. Взаимодействие морфемного и безморфемного способов образования слов.
10. Словообразовательные отношения. Понятие о производящем, производном и непроизводном словах.
11. Понятие соотнесенности.
12. Понятие мотивированности.
13. Понятие членимости.
14. Понятие производности.
15. Словообразовательная форма (структура).
16. Связь соотнесенности и членимости.
17. Опрощение.
18. Усложнение.
19. Переразложение.
20. Декорреляция.
21. Понятие морфемы. Классификация морфем. Типы морфем в системе словообразования.
22. Основа как корневая морфема. Основа слова в системе слово- и формообразования. Типы основ в системе словообразования. Фономорфемность в плане основы.
23. Исторические изменения в морфологической структуре слова.
24. Основы свободные и связанные, полные и усеченные.
25. Аффиксальная морфема как словообразовательное средство. Классификация слово-образующих аффиксов. Фономорфемность в плане аффиксальной морфемы. Аффиксоиды.
26. Префиксация как морфологический способ русского словообразования.
27. Суффиксация как морфологический способ русского словообразования.
28. Конфиксация как морфологический способ русского словообразования
29. Понятие нулевой морфемы. Нулевая аффиксация как морфологический способ русского словообразования.
30. Сложение как морфологический способ русского словообразования.
31. Морфологическое включение.
32. Частные способы (разновидности) семантической деривации в русском языке.

33. Сращение.
34. Семантическое включение.
35. Словообразовательное значение. Отличие словообразовательного значения от лексического и грамматического. Типы словообразовательного значения.
36. Словообразовательные значения в сфере имен существительных.
37. Словообразовательные значения в сфере имен прилагательных.
38. Словообразовательные значения в сфере глаголов.
39. Словообразовательные значения в области семантической деривации.
40. Словообразовательная синонимия.
41. Словообразовательная антонимия.
42. Словообразовательная омонимия.
43. Словообразовательный тип.
44. Словообразовательная цепь.
45. Словообразовательная парадигма.
46. Словообразовательное гнездо.
47. Словообразовательный анализ и его отличие от морфемного, формообразовательного и этимологического.
48. Словообразовательная модель. Основные модели семантической деривации в русском языке.
49. Постфиксация как морфологический способ русского словообразования.
50. Аббревиация.
51. Аффиксоидный способ русского словообразования.
52. Омонимия словообразовательной формы.
53. Словообразовательная паронимия.
54. Роль словообразования при изучении русской орфографии.
55. Стилистические особенности словообразовательной системы русского языка.
56. Словообразовательные словари русского языка.

### 7.1. Основная литература:

- Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. А. Земская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 328 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=409970>
- Николаев, Геннадий Алексеевич. Структура русского слова: учебное пособие / Г. А. Николаев; Казан. гос. ун-т, Филол. фак.?Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2008. - 55 с. (190 экз.) .
- Николаев, Геннадий Алексеевич. Лекции по русскому словообразованию: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 - 'Филология' / Г. А. Николаев.?Казань: Казанский государственный университет, 2009.?186, [2] с. (150 экз.) .

### 7.2. Дополнительная литература:

- Филиппова Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование[Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.С. Филиппова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 248 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=203095>
- Мусатов В. Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование[Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Н. Мусатов. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 360 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=205884>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Philology.ru - <http://www.Philology.ru/linguistics>

Грамота.ру - [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Кругосвет.ру - [http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/text/hme](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/text/hme)

Мир Словарей - [http://mirslovari.com/content\\_soc/SOCIOLINGVISTIKA-5640.html](http://mirslovari.com/content_soc/SOCIOLINGVISTIKA-5640.html)

Русфорум.ру - [www.rusforum.ru](http://www.rusforum.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Словообразование" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

мультимедийная аудитория

компьютерный класс

электронная библиотечная система "БиблиоРоссика"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.03.01 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология: русский язык и литература, литературная критика .

Автор(ы):

Щуклина Т.Ю. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Корнеева Т.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.