МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ (ДО КФУ)
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Лексикология Б1.Б.14.2

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология
Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык и литература, литературная критика
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Чупрякова О.А.

Рецензент(ы):
Галиуллин К.Р.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого (Высшая школа русской и зарубежной филологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 902295818

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Чупрякова О.А. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии , Olga.Chupryakova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

-сформировать у студентов представление о лексике современного русского языка как системе, о закономерностях её функционирования и развития;

– сформировать у студентов комплекс умений и навыков в области лексикологических исследований.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.03.01 Филология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.29 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7, 8 семестры. Дисциплина Лексикология (ОПД.Ф.04.5) является обязательной, относится к базовой части профессионального цикла (ООП-Б.3) Современный русский язык и является предшествующей для дисциплины (ОПД.Ф.04.8) Стилистика русского языка в рамках указанного цикла. Для изучения дисциплины Лексикология студент должен знать основные термины и понятия таких филологических наук, как: введение в языкознание, словообразование и морфология современного русского языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 3 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК 6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК 5 (профессиональные компетенции)	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
ПК 1 (профессиональные компетенции)	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

обладать теоретическими знаниями о системных отношениях в лексике русского языка, а также о картине мира в зеркале русской лексики и фразеологии;

- владеть основами методики анализа и описания семантической структуры слова;
- уметь пользоваться научной, справочной, методической литературой;

2. должен уметь:

Должен уметь применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных научных (лингвистических) методов и современных информационных технологий, владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки инфомации, а также навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

3. должен владеть:

владеть методикой реферирования текстов научного, официально-делового и публицистического стилей речи;

- уметь работать с различными видами словарей.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

анализировать словарный состав языка в его истории и современном состоянии;

- понимать закономерности семантических процессов происходящих в словарном составе языка, интерпретировать языковые (семантические) законы и явления;
- иметь представление о хронологической и социолингвистической стратификации русской лексики;
- обладать теоретическими знаниями о системных отношениях в лексике русского языка,

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Словарный состав (лексика) в системе языка	2		2	2	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Слово как знак. Значение слова	2		2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Лексическое значение слова	2		2	4	0	Устный опрос

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике	2		2	4	0	Письменная работа
5.	Тема 5. Системные отношения в лексике	2		2	4	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения	2		2	2	0	Устный опрос Письменная работа
7.	Тема 7. Социальная и территориальная дифференциация русской лексики	2		2	2	0	Научный доклад
8.	Тема 8. Фразеология как номинативное и экспрессивное средство языка	2		2	4	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Словарное представление лексики	2		2	4	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Словарный состав (лексика) в системе языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Специфика лексических единиц: воспроизводимость, непроницаемость, цельнооформленность. Слово как многоаспектная единица. Лексикология как наука о словарном составе языка. Связь лексикологии с лексикографией, фонетикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 2. Слово как знак. Значение слова

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Слово как знак. Значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение. Денотативный, сигнификативный и прагматический аспекты лексического значения слова.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Виды оценочных компонентов в значении слова.

Тема 3. Лексическое значение слова

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Соотношение формы и содержания в слове. Виды мотивировок (реальная, мифологическая, формальная). Внутренняя форма слова и ее виды. Лексическая неоднозначность. Многозначность (полисемия). Метафора и метонимия как способы семантической деривации.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Типология многозначности. Принципы и методы описания лексического значения. Понятие о компонентном анализе.

Тема 4. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лексико-семантическая парадигма. Понятие семантического поля и лексико-семантической группы, важнейшие отношения между ними. Синтагматические отношения в лексике. Морфосинтаксическая, семантическая и лексическая сочетаемость. Семантическая и синтаксическая валентность слова.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Лексико-семантическая парадигма. Понятие семантического поля и лексико-семантической группы, важнейшие отношения между ними. Синтагматические отношения в лексике. Морфосинтаксическая, семантическая и лексическая сочетаемость. Семантическая и синтаксическая валентность слова.

Тема 5. Системные отношения в лексике

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Омонимия. Лексические омонимы и их виды. Источники омонимии. Синонимия как фундаментальный тип отношений языковых единиц. Лексические синонимы. Абсолютная синонимия. Полная ? неполная, глобальная ? локальная синонимия. Синонимический ряд и его доминанта. Источники синонимии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Лексические антонимы. Структурные и семантические типы антонимов. Понятие энантиосемии. Лексические конверсивы. Их структурные и семантические типы. Гиперо- и гипонимия. Явление паронимии и параномазии.

Тема 6. Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Исконно русские, древнерусские, собственно русские слова. Заимствования из древних и новых языков. Классификация заимствований по происхождению и тематическим группам. Место старославянизмов в современном словарном составе русского языка, их типы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Языковые контакты. Калькирование и кальки, типы калек. Освоение заимствований и его виды. Экзотизмы и варваризмы. Интернациональная лексика.

Тема 7. Социальная и территориальная дифференциация русской лексики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лексика общенародная, специальная (профессионализмы, термины), просторечная, диалектная, жаргонная. Научно-техническая и профессиональная терминология. Специфика термина. Источники терминообразования в русском языке. Понятие терминосистемы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Стилистическая дифференциация лексики русского языка. Лексика межстилевая и стилистически окрашенная.

Тема 8. Фразеология как номинативное и экспрессивное средство языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Национальная окраска ФЕ. Идиомы как отражение картины мира.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Фразеологизмы и несвободная сочетаемость слов. Фразеологизм и слово. Устойчивость и вариативность фразеологизмов. Вопрос об объеме фразеологии и типах ее единиц. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности. Структурно-семантические типы фразеологизмов.

Тема 9. Словарное представление лексики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Специфика описания слова в словаре.

практическое занятие (4 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Специфика описания слова в словаре. Основные типы словарей. Структура словарной статьи. Современный толковый словарь. Виды лингвистических словарей и справочников. Двуязычные словари.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Словарный состав (лексика) в системе языка	2		подготовка к дискуссии	2	дискуссия
2.	Тема 2. Слово как знак. Значение слова	2		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Лексическое значение слова	2		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике	2		подготовка к письменной работе	2	письменная работа
5.	Тема 5. Системные отношения в лексике	2		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения	2		подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. Социальная и территориальная дифференциация русской лексики	2		подготовка к научному докладу	4	научный доклад
8.	Тема 8. Фразеология как номинативное и экспрессивное средство языка	2		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
9.	Тема 9. Словарное представление лексики	2		подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
	Итого				26	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения учебного курса целесообразно проводить лекции в интерактивном режиме: лекции-диалоги, лекции-дискуссии, эвристические лекции и др., а в практические и лабораторные занятия над каждой темой вводить задания и упражнения, тренинги, учебные игры с привлечением словарей, справочников, средств мультимедиа.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних письменных работ, посвященных анализу языкового материала и аналитическому обзору научной литературы.

Для формирования и развития исследовательских навыков возможны творческие задания поискового характера.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях в процессе устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных работ и тестирования.

Регулярные консультации преподавателей будут способствовать большей эффективности самостоятельной работы студентов над данным курсом.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Словарный состав (лексика) в системе языка

дискуссия , примерные вопросы:

1. Назовите и прокомментируйте признаки основной лексической единицы (слова). 2. Каковы подходы к описанию слова в лексикологии? 3. В чем объективные трудности выделения слова? 4. Докажите тезис: ?Слово как многоаспектная единица?. 5. Что такое языковая личность? Какие перспективы дает введение этого понятия в теорию и практику лексикологического исследования?

Тема 2. Слово как знак. Значение слова

устный опрос , примерные вопросы:

1. Как соотносятся лексикология и общая теория номинации? 2. Разведите объем и содержания понятия. 3. Докажите, что лексическое значение слова является многокомпонентной структурой.

Тема 3. Лексическое значение слова

устный опрос , примерные вопросы:

1. Как соотносятся друг с другом лексема, семема, сема, семантема? 2. Какие виды лексического значения вы знаете? 3. Что такое коннотация? Приведите примеры коннотации различных видов коннотации.

Тема 4. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике

письменная работа , примерные вопросы:

Опишите структуру семантического поля

Тема 5. Системные отношения в лексике

устный опрос , примерные вопросы:

1. Как соотносятся тематическая и лексико-семантическая группы? 2. Назовите типы синонимических рядов в лексической системе языка. 3. Какие критерии синонимичности разработаны в современной русистике? 4. В чем заключается отличие омонимии от полисемии? 5. Как связана антонимия с другими типами семантических отношений?

Тема 6. Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения

письменная работа , примерные вопросы:

1. Чем отличаются друг от друга семантические и словообразовательные кальки? Приведите примеры.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 7. Социальная и территориальная дифференциация русской лексики

научный доклад , примерные вопросы:

1. Что такое социальная стратификация лексики? 2. Разведите понятия жаргон, арго, сленг.

Тема 8. Фразеология как номинативное и экспрессивное средство языка

устный опрос , примерные вопросы:

1. Каков объем и состав русской фразеологии в понимании различных лингвистов? 2. Назовите источники русской фразеологии. 3. Как используются ФЕ в речи и художественном тексте?

Тема 9. Словарное представление лексики

контрольная работа , примерные вопросы:

Итоговая форма контроля

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНАМ

1. Словарный состав (лексика) в системе языка Специфика лексических единиц: воспроизводимость, непроницаемость, цельнооформленность. Слово как многоаспектная единица.

2. Лексикология как наука о словарном составе языка. Понятие семантического закона. Связь лексикологии с лексикографией, фонетикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом.

3. Значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение. Денотативный, сигнификативный и прагматический аспекты лексического значения слова.

4. Виды мотивировок. Внутренняя форма слова и ее виды.

5. Парадигматические отношения в лексике. Лексико-семантическая парадигма. Понятие семантического поля и лексико-семантической группы.

6. Синтагматические отношения в лексике. Семантическая и синтаксическая валентность слова.

7. Лексическая неоднозначность. Многозначность (полисемия). Метафора и метонимия как способы семантической деривации. Виды метафор и метонимических переносов.

8. Лексическая неоднозначность. Многозначность (полисемия). Сужение и расширение значений.

9. Омонимия. Лексические омонимы и их виды. Источники омонимии.

10. Синонимия как тип отношений языковых единиц. Лексические синонимы. Синонимический ряд и его доминанта. Источники синонимии.

11. Лексические антонимы. Структурные и семантические типы антонимов. Понятие энантиосемии.

12. Лексические конверсивы и перифразы.

13. Явление паронимии и параномазии.

14. Активные семантические процессы в лексике русского языка 80-90 гг. XX в. Пути пополнения лексического состава.

15. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы, их разновидности. Окказиональные слова. Неологизмы и их разновидности.

16. Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские, древнерусские, собственно русские слова.

17. Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения. Заимствования из древних и новых языков. Классификация заимствований по происхождению и тематическим группам.

18. Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения. Место старославянизмов в современном словарном составе русского языка, их типы.

19. Языковые контакты. Калькирование и кальки, типы калек. Освоение заимствований и его виды. Экзотизмы и варваризмы. Интернациональная лексика.

20. Социальная и территориальная дифференциация русской лексики. Лексика общенародная, специальная (профессионализмы, термины), просторечная, диалектная, жаргонная.

21. Научно-техническая и профессиональная терминология. Специфика термина. Источники терминообразования в русском языке. Понятие терминосистемы.

22. Стилистическая дифференциация лексики русского языка. Лексика межстилевая и стилистически окрашенная.

23. Фразеология как номинативное и экспрессивное средство языка. Фразеологизм и слово. Устойчивость и вариативность фразеологизмов. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности.

24. Структурно-семантические типы фразеологизмов.

25. Национальная окраска ФЕ. Идиомы как отражение картины мира.

26. Картина мира в зеркале русской фразеологии.

27. Картина мира в зеркале русской лексики и фразеологии. Семантические универсалии. Русская безэквивалентная лексика. Национальная специфичность внутренней формы русского слова и фразеологизма.

28. Лексические лакуны. Культурно-национальная специфика базовых концептов. Общечеловеческий культурный компонент в семантике русского слова.

29. Специфика описания слова в словаре. Основные типы словарей. Структура словарной статьи.

30. Современный толковый словарь. Виды лингвистических словарей и справочников. Двуязычные словари.

7.1. Основная литература:

Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: Учебное пособие / Н.А. Кузьмина. - 2-е изд., исправ. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 226 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-1028-9

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320741

Болотнова, Н. С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : Контрольно-тренировочные задания : Учеб. пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0739-5 (Флинта), ISBN 978-5-02-034850-9 (Наука).

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405907

Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика: Учебное пособие / Л.Н. Чурилина, Е.Н. Деревскова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 163 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-369-01320-5

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444531

7.2. Дополнительная литература:

Калинин, А. В. Лексика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Калинин. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 320 с. - (Стилистическое наследие). - ISBN 978-5-9765-1344-0

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=458185

Лексические трудности при изучении русского языка: Учебное пособие / С.П. Розанова, Т.В. Шустикова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 184 с.: 60x88 1/16. - (Для иностранцев, изучающих русский язык). (обложка) ISBN 978-5-9765-0786-9, 1000 экз.

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=198639

Лыткина, О. И. Практическая стилистика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. И. Лыткина, Л. В. Селезнева, Е. Ю. Скороходова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-0821-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-034881-3 (Наука).

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425809

7.3. Интернет-ресурсы:

грамма - www.gramma.ru

грамота - www.gramota.ru

рускоропора - www.ruscorpora.ru

словари - www.slovari.ru

филология - www.philology.ru

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Лексикология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.03.01 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология: русский язык и литература, литературная критика .

Автор(ы):
Чупрякова О.А. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Галиуллин К.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ