

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Гендерная лингвистика (на английском языке) Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Кросс-культурная деловая медиа-коммуникация

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Амурская О.Ю.

**Рецензент(ы):**

-

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Арсентьева Е. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Амурская О.Ю. кафедра германской филологии отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого ,  
Oksana.Amurskaya@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Сформировать в сознании специалистов гуманитарного профиля необходимые для научной и педагогической деятельности базовые представления о гендерной проблематике современной общественной и научной жизни. Представить полученные ранее знания о языке, речи, тексте и коммуникации с точки зрения гендерных исследований. Привить осознанные навыки выбора гендерно правильных языковых средств, коммуникативных навыков и стратегий межгендерного и внутривидового общения как в межличностной, так и в межкультурной коммуникации. Освоить новейшие технологии лингвистического анализа: ассоциативный и когнитивный анализ, тестирование, анализ рекламных текстов и интернет-ресурсов, работа с Национальным корпусом русского языка. Способствовать формированию сознания будущих специалистов, свободного от сексистских стереотипов мышления и речи. Сформировать навыки сознательного и толерантного отношения к представителям разных гендеров. Сформировать навыки правильного педагогического общения в свете проблемы гендерной дискриминации и гендерных стереотипов, существующих в современной высшей школе.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.04.01 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплин, составляющих фундамент филологического образования, заложенного в бакалавриате.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	владением навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-3);
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-4);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

об основных методах современной лингвистической гендерологии

2. должен уметь:

оценить степень проявленности осознанной и неосознанной гендерной агрессии и гендерной стереотипизации различного рода высказываний (от бытовой реплики до художественного и рекламного текста)

проводить анализ принципов и инноваций феминистской языковой политики

3. должен владеть:

специальной терминологией, базовым понятийным аппаратом и основными лингвистическими методами гендерных исследований;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

использовать полученные знания в профессиональной педагогической деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Gender differences in pronunciation and grammar (sex differences in						

adolescent speech)

1		2	2	0	домашнее задание
---	--	---	---	---	------------------

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Gender differences in conversational practice. Complementing as a positive politeness strategy	1		2	2	0	дискуссия
3.	Тема 3. Gender differences in CMC. Same-sex talk.	1		0	0	0	коллоквиум
4.	Тема 4. Gender differences in CMC	1		0	0	0	устный опрос
5.	Тема 5. Proverbs, quotations and folk-linguistic beliefs	2		3	2	0	творческое задание
6.	Тема 6. The influence of feminism and feminist linguistics	2		3	2	0	презентация
7.	Тема 7. Gender and sex	2		3	2	0	домашнее задание
8.	Тема 8. Language change	2		3	0	0	письменная работа тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			16	10	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Gender differences in pronunciation and grammar (sex differences in adolescent speech)

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Предпосылки возникновения гендерных исследований в гуманитарных науках XX века. Гендерная проблематика в парадигме культурологических, психологических и социологических исследований. Гендерная лингвистика и феминистская теория языка, теория маскулинности и квир-исследования. Гендер, гендерные стереотипы, гендерный конфликт, гендерные роли.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Гендерная лингвистика и феминистская теория языка, теория маскулинности и квир-исследования. Гендер, гендерные стереотипы, гендерный конфликт, гендерные роли.

### Тема 2. Gender differences in conversational practice. Complementing as a positive politeness strategy

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Антропологическая парадигма в языкознании и гендерная лингвистика. Антропоцентризм и андроцентризм языка. Фонетические и просодические особенности речевого портрета носителей различных гендеров. Гендерная асимметрия в словообразовании.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Гендерные стереотипы и лексическая сочетаемость. Грамматическая категория рода и проблема референции. Лексикография и гендерные стереотипы.

**Тема 3. Gender differences in CMC. Same-sex talk.**

**Тема 4. Gender differences in CMC**

**Тема 5. Proverbs, quotations and folk-linguistic beliefs**

**лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Национальные и общечеловеческие гендерно терминированные фрагменты языковой картины мира. Лингвокультурная специфика маскулинности и феминности.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Языковой сексизм и различная степень андроцентричности языка. Гендерная метафора как разновидность телесной метафоры. Эротическая метафора. Брань в аспекте гендерных исследований. Фразеологический фонд языка в аспекте гендерной асимметрии.

**Тема 6. The influence of feminism and feminist linguistics**

**лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Языковая личность с точки зрения гендерных исследований. Специфика организации ассоциативно-вербальной сети в зависимости от социобиологического пола носителя языка.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Детерминация концептуальной картины мира гендерной отнесенностью личности. Гендерные особенности прагматикона. Идентификация гендерной принадлежности языковой личности по ее речевой реализации.

**Тема 7. Gender and sex**

**лекционное занятие (3 часа(ов)):**

История и причины выделения исследований маскулинности в отдельное направление гендерной теории. Парадигмы маскулинности и их лингвистическая представленность.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Кризис маскулинности в западном и отечественном обществе: когнитивная и вербальная репрезентация. Лингвистическая стереотипизация образа мужчины. Мужское и немужское (женское, гомосексуальное, детское) речевое поведение.

**Тема 8. Language change**

**лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Гендерный аспект культуры речи (словопроизводство, субстандартная лексика, обращения, регулятивы и др.). Гендерные паралингвистические особенности.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Gender differences in pronunciation and grammar (sex differences in adolescent speech)	1		подготовка домашнего задания	7	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Gender differences in conversational practice. Complementing as a positive politeness strategy	1		подготовка к дискуссии	7	дискуссия
3.	Тема 3. Gender differences in CMC. Same-sex talk.	1		подготовка к коллоквиуму	7	коллоквиум
4.	Тема 4. Gender differences in CMC	1		подготовка к устному опросу	7	устный опрос
5.	Тема 5. Proverbs, quotations and folk-linguistic beliefs	2		подготовка к творческому заданию	14	творческое задание
6.	Тема 6. The influence of feminism and feminist linguistics	2		подготовка к презентации	14	презентация
7.	Тема 7. Gender and sex	2		подготовка домашнего задания	13	домашнее задание
8.	Тема 8. Language change	2		подготовка к письменной работе	7	письменная работа
				подготовка к тестированию	6	тестирование
	Итого				82	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: практические аудиторные занятия, само-стоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (проектных методик, подготовка докладов, презентаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Gender differences in pronunciation and grammar (sex differences in adolescent speech)

домашнее задание , примерные вопросы:

изучение и обязательное конспектирование базовой научной литературы по проблемам современных гендерных исследований;

### Тема 2. Gender differences in conversational practice. Complementing as a positive politeness strategy

дискуссия , примерные вопросы:

сообщения по темам дисциплины;

### Тема 3. Gender differences in CMC. Same-sex talk.



коллоквиум , примерные вопросы:

аннотирование интернет-ресурсов по одной из предложенных тем;

#### **Тема 4. Gender differences in CMC**

устный опрос , примерные вопросы:

сообщения по темам дисциплины;

#### **Тема 5. Proverbs, quotations and folk-linguistic beliefs**

творческое задание , примерные вопросы:

аннотирование интернет-ресурсов по одной из предложенных тем;

#### **Тема 6. The influence of feminism and feminist linguistics**

презентация , примерные вопросы:

доклад на тему ?Гендер, толерантность и языковая политика? или ?Гендерная политика в современной высшей школе? (по выбору студента);

#### **Тема 7. Gender and sex**

домашнее задание , примерные вопросы:

изучение и обязательное конспектирование базовой научной литературы по проблемам современных гендерных исследований;

#### **Тема 8. Language change**

письменная работа , примерные вопросы:

анализ рекламных текстов с точки зрения презентации в них гендерных стереотипов и асимметрий.

тестирование , примерные вопросы:

тестирование по пройденным темам

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Gender differences in CMC
2. Proverbs, quotations and folk-linguistic beliefs
3. The influence of feminism and feminist linguistics
4. Gender and sex
5. Language change
6. Written texts

#### **7.1. Основная литература:**

Гендерология и феминология, Петрова, Разиля Галиахметовна, 2007г.

1. Gude, Kathy. Proficiency masterclass: student's book / Kathy Gude, Michael Duckworth. [Oxford etc.]: Oxford University Press, 2009. 183 с.

2. Денисенко А.О. Английский язык. Upgrade Your English: учебник. В 2 ч. Ч. 1 / А.О. Денисенко; Моск. гос. ин-т междунар. отношения (ун-т) МИД России, каф.англ. яз. ◆ 4. ? М.: МГИМО-Университет, 2011. - 228с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7197>

3. Денисенко А.О. Английский язык. UpgradeYourEnglish: учебник. В 2 ч. Ч. 2 / А.О. Денисенко; Моск. гос. ин-т междунар. отношения (ун-т) МИД России, каф.англ. яз. ◆ 4. ? М.: МГИМО-Университет, 2011, 219с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7218>

#### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Шапошникова, И. В. История английского языка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И. В. Шапошникова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 508 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=409604>

2. Багана Ж. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография [Электронный ресурс] / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=444834>

3. Михайлова Т.А. Древнеирландский язык. Краткий очерк. - Москва: Языки славянской культуры, 2010. - 294 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3864>

Дополнительная литература:

1. Шемчук Ю.М. Обновление лексики современного немецкого языка. - М.: МГГУ, 2010. - 183 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=9461>

2. Пименова Н.Б. Древневерхненемецкие словообразовательные типы отвлеченных имен. - М.: Языки славянских культур, 2011. - 504 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3904>

3. Иванова И.Е. История английского языка в таблицах. [Электронный ресурс]: учебное пособие: Изд 4-е, Испр. и доп. / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карымкина. - Иркутск: ИГЛУ, 2012 - 137с // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11658>

4. Гендер в британской и американской лингвокультуре: Монография / Е.С. Гриценко, М.В. Сергеева, А.О. Лалетина; Под общ. ред. Е.С. Гриценко. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 224 с. (e-book) ISBN 978-5-9762-1032-6 // <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=gender#none>

5. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-826-7, 300 экз.

// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429928>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

A lecture on language and gender -

<http://international.iupui.edu/kenya/resources/Language-and-Gender.pdf>

A newspaper article -

<http://www.newrepublic.com/article/117757/gender-language-differences-women-get-interrupted-more>

A presentation on language and gender -

<http://semantics.uchicago.edu/kennedy/classes/sum07/myths/myths4-gender.pdf>

Publications on language and gender - <https://web.stanford.edu/~eckert/gender.html>

The handbook of language and gender -

[http://occupytampa.org/files/wcom/the\\_handbook\\_of\\_language\\_and\\_gender.pdf](http://occupytampa.org/files/wcom/the_handbook_of_language_and_gender.pdf)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Гендерная лингвистика (на английском языке)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета. Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.04.01 "Филология" и магистерской программе Кросс-культурная деловая медиа-коммуникация .

Автор(ы):

Амурская О.Ю. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.