

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика преподавания английского языка Б1.В.ОД.5

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Кросс-культурная деловая медиа-коммуникация

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Салиева Р.Н.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Давлетбаева Д. Н.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 902214618

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Салиева Р.Н. кафедры германской филологии Высшая школа русской и зарубежной филологии ,
Rimma.Saileva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

изучение основ и базовых представлений, а также знакомство с наиболее значимыми и интересными направлениями в изучении вопросов, связанных с ролью языка в социальном общении и проблемами преподавания иностранных языков.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.04.01 Филология и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Б1.В.ОД.5

Профессиональный цикл. Базовая часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ВУЗе, а также в процессе профильной подготовки "Зарубежная филология".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(ОК-1) (общекультурные компетенции)	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
(ОК-2) (общекультурные компетенции)	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
(ОК-4) (общекультурные компетенции)	способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, нести ответственность за собственные решения
(ПК-15) (профессиональные компетенции)	владение навыками квалифицированного синхронного или последовательного сопровождения международных форумов и переговоров
(ПК-16) (профессиональные компетенции)	умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные вопросы реализации языка как социального феномена, определяющего процессы общения и взаимопонимания.

2. должен уметь:

организовать процесс обучения иностранным языкам (на примере английского языка) в вузе соответственно требованиям государственного стандарта по соответствующей специальности

3. должен владеть:

знаниями в рамках образовательной программы обучения иностранным языкам, имеющей целью создание единой многоуровневой и многомодульной системы подготовки специалиста (лингвистического профиля образования) на основе требований Государственного стандарта по соответствующей специальности в сочетании с едиными и универсальными требованиями Совета Европы для обеспечения подготовки востребованного специалиста, способного реализовать свои профессиональные возможности на открытом международном рынке труда. Обучение английскому языку строится на основе многоуровневого подхода с ориентацией на международные стандарты. Используется 6 уровней шкалы Совета Европы:

- A1 - Уровень выживания
- A2 - Допороговый уровень
- B1 - Пороговый уровень
- B2 - Пороговый продвинутый уровень
- C1 - Уровень профессионального владения
- C2 - Уровень владения в совершенстве.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

участвовать в процессе обучения иностранному языку как процессе повышения качества знаний, который происходит при углублении и расширении лингвистической компетенции; проходить различные направления специализации, где формирование лингвистической компетенции должно дополняться другими компетенциями для обеспечения формирования профессионально-ориентированной компетенции, например, лингвиста-переводчика или лингвиста-преподавателя.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	3		2	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Foreign languages across the curriculum	3		2	4	0	Дискуссия
3.	Тема 3. To teach standard English or world Englishes?	3		2	2	0	Творческое задание
4.	Тема 4. Technological Innovations	3		2	2	0	Научный доклад
5.	Тема 5. Eight Approaches to Language Teaching	3		2	2	0	Презентация
6.	Тема 6. How to make upper-level university English classes more interactive	3		2	2	0	Презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			12	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ (ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Направления специализации у студентов лингвистических специальностей НАПРАВЛЕНИЕ ?ФИЛОЛОГИЯ?. СТЕПЕНЬ ? МАГИСТР ФИЛОЛОГИИ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ?ФИЛОЛОГИЯ?

Тема 2. Foreign languages across the curriculum

лекционное занятие (2 часа(ов)):

TEACHING AND TESTING SPEAKING TEACHING AND TESTING WRITING TEACHING AND TESTING LISTENING TEACHING AND TESTING GRAMMAR TEACHING AND TESTING READING

практическое занятие (4 часа(ов)):

Studing of the language itself THE FIVE-STEP MODEL OF ORAL PROFICIENCY

Тема 3. To teach standard English or world Englishes?

лекционное занятие (2 часа(ов)):

STANDARD ENGLISH WORLD ENGLISHES

практическое занятие (2 часа(ов)):

Which variety of English should be taught as a second or foreign language?

Тема 4. Technological Innovations

лекционное занятие (2 часа(ов)):

authentic listening texts, audiotaped materials are experiencing a renewed emphasis in the foreign language learning process.

практическое занятие (2 часа(ов)):

WHAT IS THE ORAL METHOD? Activities for Practicing Collaborative and Noncollaborative Strategies ASSESSING LISTENING SKILLS

Тема 5. Eight Approaches to Language Teaching

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Grammar-Translation Method Direct Method Audio-Lingual Method The Silent Way

практическое занятие (2 часа(ов)):

Suggestopedia Community Language Learning Total Physical Response Method The Communicative Approach

Тема 6. How to make upper-level university English classes more interactive

лекционное занятие (2 часа(ов)):

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ, ГОТОВЯЩИМСЯ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ

практическое занятие (2 часа(ов)):

communication practice Group and pair work Organizing group work

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	3		подготовка к устному опросу	26	устный опрос
2.	Тема 2. Foreign languages across the curriculum	3		подготовка к дискуссии	26	дискуссия
3.	Тема 3. To teach standard English or world Englishes?	3		подготовка к творческому заданию	26	творческое задание
4.	Тема 4. Technological Innovations	3		подготовка к научному докладу	24	научный доклад
5.	Тема 5. Eight Approaches to Language Teaching	3		подготовка к презентации	26	презентация
6.	Тема 6. How to make upper-level university English classes more interactive	3		подготовка к презентации	26	презентация
	Итого				154	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекционные и практические аудиторные занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (ролевых игр, проектных методик, выступлений с докладами, презентаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

устный опрос , примерные вопросы:

1. Концепция образовательной программы по подготовке специалиста по иностранным языкам
2. Организация обучения иностранным языкам

Тема 2. Foreign languages across the curriculum

дискуссия , примерные вопросы:

4. The five-step performance-based model of oral proficiency
5. Context and Contextualization
6. The Importance of Context

Тема 3. To teach standard English or world Englishes?

творческое задание , примерные вопросы:

A balanced approach

Тема 4. Technological Innovations

научный доклад , примерные вопросы:

video is one of the most easily accessible and appealing. Videos provide learners with skills that are easily transferable to real-life situations and provide experiences that cannot be duplicated in traditional classrooms limited by instructor-student interaction (Noda, 1993; Seculesetal., 1992). This medium provides learners with a context, an auditory message, and also offers nonverbal cues

Тема 5. Eight Approaches to Language Teaching

презентация , примерные вопросы:

Eight Approaches to Language Teaching What is the oral method?

Тема 6. How to make upper-level university English classes more interactive

презентация , примерные вопросы:

Методические рекомендации студентам, готовящимся к проведению уроков Your Own Lesson plan

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Концепция образовательной программы по подготовке специалиста по иностранным языкам
2. Организация обучения иностранным языкам
3. The Contexts of Teaching and Testing Speaking
4. The five-step performance-based model of oral proficiency
5. Context and Contextualization
6. The Importance of Context
7. Adapting the Five Step Performance-Based Model to Other Aspects of Second-Language Instruction
8. Building Listening Comprehension
9. Building Written Communication
10. Building Reading Comprehension
11. Developing Cultural Competence

12. Desired Outcomes and Enabling Outcomes
13. Listening Activities in the Target Language
14. Technological Innovations
15. Eight Approaches to Language Teaching
16. What is the oral method?
17. Foreign languages across the curriculum
18. To teach standard English or world Englishes?
A balanced approach
19. How to make upper-level university English classes more interactive
20. Методические рекомендации студентам, готовящимся к проведению уроков
21. Your Own Lesson plan

7.1. Основная литература:

Современная методика обучения иностранным языкам, Гальскова, Наталья Дмитриевна, 2004г.
Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе, Филатов, В.М.;Филатов, В.М., 2004г.

7.2. Дополнительная литература:

- Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика, Гальскова, Наталья Дмитриевна;Гез, Надежда Ивановна, 2007г.
Теория обучения иностранным языкам, Гальскова, Наталья Дмитриевна;Гез, Надежда Ивановна, 2008г.
Обучение иностранным языкам: Теория и практика, Щукин, Анатолий Николаевич, 2006г.
Интенсивное обучение иностранным языкам в техническом вузе, Щербина, Лариса Дмитриевна, 2007г.
Культура и обучение иностранным языкам, Елизарова, Галина Васильевна, 2005г.
Обучение иностранным языкам, Воевода, Елена Владимировна, 2010г.
Интернет-коммуникация и обучение иностранным языкам, Халяпина, Людмила Петровна, 2005г.
Гальская Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 334 с.
Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. - Министерство образования Российской Федерации. - 2000.
Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. - М.: Просвещение, 2003. - 238 с.
Addison-Wesley. Widdowson, H.G. Teaching language as communication. - Oxford: Oxford University Press, 1978.
English teaching Forum, volume 47, number 2, 2009.
Gattegno, C. The common sense of teaching foreign languages. - New York: Educational Solutions, 1976.
Hancock Ch. R., Brooks-Brown S. Teaching, testing, and assessment. - Lincolnwood, Illinois USA: National Textbook Company, 1994.
Larsen-Freeman. D. Techniques and principles in language teaching.- New York: Oxford University Press, 1986.
Lozanov, G. Suggestology and suggestopedia. In R.E. Blair Ed., Innovative approaches to language teaching. - Rowley, MA: Newbury House, 1982.
Mollica A. Teaching Languages. - Canada: SOLEIL, 1997.

Oller John W. Methods that work. - Boston, Massachusetts 02116 USA: Heinle and Heinle Publishers, 1993.

Richards, J. and T. Rodgers. Approaches and methods in language teaching. - Cambridge, MA: Cambridge University Press, 1986.

Stevick, E. Teaching languages: A way and ways, Chapters 3-6. - Rowley, MA: Newbury House, 1980.

Wilkins, D.A. National syllabuses. - Oxford: Oxford University Press, 1976.

7.3. Интернет-ресурсы:

BBC www.bbc.co.uk - BBC www.bbc.co.uk

BBC www.bbc.co.uk - BBC www.bbc.co.uk

Central Office of Information www.coi.gov.uk/coi - Central Office of Information www.coi.gov.uk/coi

The Guardian www.guardian.co.uk - The Guardian www.guardian.co.uk

The Guardian www.guardian.co.uk - The Guardian www.guardian.co.uk

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика преподавания английского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.04.01 "Филология" и магистерской программе Кросс-культурная деловая медиа-коммуникация .

Автор(ы):

Салиева Р.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.