

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Современные направления в зарубежной и отечественной филологии Б1.В.ОД.2

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Французский язык в сфере профессиональной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Абдуллина Л.Р.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Васильева В. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902219717

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Абдуллина Л.Р. кафедры романской филологии Высшая школа русской и зарубежной филологии ,
Liliya.Abdullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Магистры, завершившие изучение данной дисциплины должны понимать основные методы и методологию современных лингвистических исследований; знать временную типологию языков; основные лингвистические школы России и Европы; иметь представление о лингвокультурологии; бизнес лингвистике; юрислингвистике; медиалингвистике; лингвополитологии, лингвоперсонологии, контрастивная лингвистике, социолингвистике, когнитивной лингвистике, гендерной лингвистике, лингвистике текста, функциональной лингвистике.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения таких дисциплин, как "История лингвистических учений", "Методы лингвистических исследований", "Теоретико-методологические основы речевой коммуникации", "Типология дискурса", "Типология семантических полей современного французского языка", "Медиалингвистика", "Психолингвистика".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-12 (профессиональные компетенции)	готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-16 (профессиональные компетенции)	готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
ПК-19 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-20 (профессиональные компетенции)	готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные направления развития отечественной и зарубежной филологии

2. должен уметь:

ориентироваться в направлениях развития отечественной и зарубежной филологии

3. должен владеть:

навыками применения теоретических знаний об основных идеях и теориях ведущих языковедов на практике

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История становления отечественной лингвистики	2	1	2	3	0	Дискуссия
2.	Тема 2. История становления зарубежной лингвистики	2	2	2	3	0	Дискуссия
3.	Тема 3. Современные лингвистические теории	2	3	2	4	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Интерлингвистические теории	2	4	2	4	0	Контрольная работа Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			8	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История становления отечественной лингвистики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные лингвистические школы и направления, сформировавшиеся в первой половине 20 в.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Некоторые направления и школы в лингвистике последних десятилетий 20 в.

Тема 2. История становления зарубежной лингвистики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные лингвистические школы и направления, сформировавшиеся в первой половине 20 в.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Некоторые направления и школы в лингвистике последних десятилетий 20 в.

Тема 3. Современные лингвистические теории

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Психолингвистика 2. Когнитивная лингвистика

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Коммуникативная лингвистика 2. Прикладная лингвистика

Тема 4. Интерлингвистические теории

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Социолингвистика 2. Медиалингвистика

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Лингвокультурология

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История становления отечественной лингвистики	2	1	подготовка к дискуссии	10	дискуссия
2.	Тема 2. История становления зарубежной лингвистики	2	2	подготовка к дискуссии	10	дискуссия
3.	Тема 3. Современные лингвистические теории	2	3	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
4.	Тема 4. Интерлингвистические теории	2	4	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	10	устный опрос
	Итого				50	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекционные, практические аудиторные занятия, самостоятельная работа студентов.

Каждое лекционное занятие должно быть логически завершено, даже если одна тема предполагает несколько занятия для изучения. При работе на семинарских занятиях необходимо учитывать следующие моменты: в начале практического занятия желательно повторение теории вопроса в виде фронтального опроса студентов. В начале изучения предмета объясняются основные понятия, история возникновения науки. Далее в порядке усложнения рассматриваются аспекты дисциплины. Практические занятия рекомендуется проводить сразу же после соответствующей лекции для лучшего усвоения материала. Особое внимание необходимо уделить последнему практическому занятию. Данные умения будут необходимы магистрам выпускных курсов при работе на занятии и на государственном экзамене.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История становления отечественной лингвистики

дискуссия , примерные вопросы:

Примерный перечень тем для дискуссии: 1. Петербургская лингвистическая школа. 2. Казанская лингвистическая школа.

Тема 2. История становления зарубежной лингвистики

дискуссия , примерные вопросы:

Примерный перечень тем для дискуссии: 1.Пражская лингвистическая школа. 2. Лондонская лингвистическая школа.

Тема 3. Современные лингвистические теории

устный опрос , примерные вопросы:

Примерный перечень вопросов: 1. Что такое прикладная лингвистика? 2. В каком соотношении находится язык и искусственный интеллект? 3. Сформулируйте информационно-поисковые проблемы прикладной лингвистики.

Тема 4. Интерлингвистические теории

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерный перечень заданий для контроля: 1. Охарактеризуйте новый этап совершенствования машинного перевода. 2. Раскройте содержательную специфику основных направлений психолингвистики. 3. Раскройте понятие интерлингвистики.

устный опрос , примерные вопросы:

Примерный перечень вопросов: 1. Каковы когнитивные аспекты лингвокультурологии? 2.Раскройте спорные вопросы во взаимоотношении языка и культуры.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерный перечень тем к зачету:

1. Исследования семантических аспектов языка
2. Коммуникативно-деятельностные теории языка
- 3.Психолингвистика / лингвопсихология и нейролингвистика
4. Проблемы моделирования языка в действии.

Приложение ♦1.

7.1. Основная литература:

Социолингвистика: теория и практика, Палутина, Ольга Геннадьевна, 2012г.

Введение в языкознание, Габдушева, Эльвира Наилевна;Пономарева, Юлия Валерьевна;Загидуллина, Ирина Михайловна, 2012г.

Новые информационные технологии и лингвистика, Потапова, Родмонга Кондратьевна, 2012г.

Корпусная лингвистика, Захаров, Виктор Павлович;Богданова, Светлана Юрьевна, 2013г.

5.Блох М. Я., Рябова М. Ю., Архипов И. К., Семкова А. В., Семенова Т. И. и др. Слово в предложении [Текст]: кол. монография. / Под ред. Л. М. Ковалевой (отв. ред.), С. Ю.

Богдановой, Т. И. Семеновой. - Иркутск: ИГЛУ, 2010. - 281 с. -

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11684>

6.Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие / В. Е.

Чернявская. ? М. : Флинта : Наука, 2013. ? 208 с. -

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457232>

7.2. Дополнительная литература:

Актуальные проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации, переводоведения и методики преподавания иностранных языков, Курбанов, Ибрагим Алиевич, 2011г.

Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения , Вып. 13. Материалы конференции молодых ученых, 5-7 апреля 2012 г., , 2012г.

Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения , Вып. 13. Материалы конференции молодых ученых, 5-7 апреля 2012 г., , 2012г.

Литература и лингвистика: вчера, сегодня, завтра, Синяев, Дмитрий Николаевич, 2013г.

Структурная и прикладная лингвистика. Вып. 9, , 2012г.

Корпусная лингвистика, Захаров, Виктор Павлович;Богданова, Светлана Юрьевна, 2013г.

7. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 416 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454683>

7.3. Интернет-ресурсы:

История языкознания - http://homepages.tversu.ru/~ips/History_of_linguistics.htm

Лингвистика. Филология. Языкознание. -

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php

Русский филологический портал - www.philology.ru

Филология и лингвистика - www.filologia.su

Электронная библиотека - www.superlinguist.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные направления в зарубежной и отечественной филологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Доска, маркер, компьютер.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Французский язык в сфере профессиональной коммуникации .

Автор(ы):

Абдуллина Л.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.