

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

История страны изучаемого языка Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Зарубежная филология: испанский язык и литература, переводоведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Газизова Л.Г.

**Рецензент(ы):**

Арсентьева Е.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Плеухова Е. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Газизова Л.Г. кафедра романской филологии отделение русской и зарубежной филологии , Liliya.Gazizova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Получить представление об истории, географии, государственном устройстве, культуре, быте, традициях народов, говорящих на изучаемом языке. Сформировать ценностное отношение к изучению истории страны изучаемого языка как важнейшей составляющей филологического образования. Выработать умение находить взаимосвязь истории страны изучаемого языка с историей других европейских государств, а также с самыми общими всемирно-историческими процессами.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.03.01 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения мировой истории и истории России.

Место учебной дисциплины - в системе основных курсов профильной филологии.

Предмет и задачи курса "История страны изучаемого языка". Основные лингвострановедческие аспекты: географическое положение страны, климат, общая характеристика природных условий, региональное деление, государственное устройство. Первобытное общество. Древняя Испания. Правление варваров. Византийская Испания. Исламские завоеватели. Рождение Кастилии. Реконкиста. Испанская империя. Золотой век. Конец колониальной Испании. Эпоха Бурбонов (XVIII век). Война в Испании (1808-1813) Гражданская война и ее последствия. Эпоха Альфонсо. От монархии к монархии. Современная Испания.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные категории о понятия истории; иметь представление об основных закономерностях функционирования социума; об этапах его исторического развития; о способах управления социально-экономическими процессами и трудовыми коллективами

2. должен уметь:

использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности

3. должен владеть:

культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации

применять полученные знания на практике в профессиональной деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Предыстория.	3	1-2	2	0	0	тестирование
2.	Тема 2. Римская Испания. Вестготская Испания.	3	3-4	2	0	0	тестирование
3.	Тема 3. Мусульманская Испания. Реконкиста.	3	5-6	0	2	0	тестирование
4.	Тема 4. Х. Колумб. Открытие Америки.	3	7-8	2	0	0	тестирование
5.	Тема 5. Золотой век Испанской империи. Особенности исторической эпохи.	3	9-10	0	2	0	тестирование
6.	Тема 6. Испания XVIII века. Особенности исторической эпохи.	3	11-12	0	2	0	тестирование
7.	Тема 7. Годы правления Примо де Ривера. Особенности исторической эпохи.	3	13-14	2	0	0	тестирование
8.	Тема 8. Годы правления Ф. Франко. Возрождение монархии.	3	15-16	0	0	0	реферат
9.	Тема 9. Пост-франкская эпоха. Развитие демократии.	3	17	2	0	0	тестирование
10.	Тема 10. Современная Испания.	3	18	0	2	0	контрольная работа
<b>4.2 Содержание дисциплины</b>							
<b>Тема 1. Введение. Предыстория.</b>							
<b>лекционное занятие (2 часа(ов)):</b>							
Введение. История древних времен. Приход племен на Пиренейский полуостров. История многочисленных завоеваний. Формирование иберийской нации.							

**Тема 2. Римская Испания. Вестготская Испания.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Римская Испания. Вестготская Испания. Расцвет литературы и искусства. Политическая ситуация в стране.

**Тема 3. Мусульманская Испания. Реконкиста.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Мусульманская Испания. Аль Андалус. Таифы. Реконкиста.

**Тема 4. Х. Колумб. Открытие Америки.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Открытие Колумбом континента Америки. Завоевание стран Латинской Америки. Национальные герои Испании. Укрепление роли Испании на мировой европейской арене. Судьба Христофора Колумба.

**Тема 5. Золотой век Испанской империи. Особенности исторической эпохи.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Золотой век Испанской империи. Империя Карлоса V.

**Тема 6. Испания XVIII века. Особенности исторической эпохи.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Испания XVIII века. Особенности исторической эпохи. Кризис династии.

**Тема 7. Годы правления Примо де Ривера. Особенности исторической эпохи.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Испания с 1814 года до Монархии 1923 года. Диктатура Примо де Ривера.

**Тема 8. Годы правления Ф. Франко. Возрождение монархии.**

**Тема 9. Пост-франкийская эпоха. Развитие демократии.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Пост-франкийская эпоха. Усиление монархической власти. Развитие демократии. Король Хуан Карлос I. Роль личности в истории. Историческое развитие стран Латинской Америки от открытия их Колумбом до настоящих дней. Борьба за независимость. Постепенное освобождение от владычества Испанией. Современное политическое, экономическое и социальное положение стран Латинской Америки.

**Тема 10. Современная Испания.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Современная Испания. Особенности экономического развития. Политическая ситуация

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение. Предыстория.	3	1-2	подготовка к тестированию	2	тестирование
2.	Тема 2. Римская Испания. Вестготская Испания.	3	3-4	подготовка к тестированию	4	тестирование
3.	Тема 3. Мусульманская Испания. Реконкиста.	3	5-6	подготовка к тестированию	4	тестирование
4.	Тема 4. Х. Колумб. Открытие Америки.	3	7-8	подготовка к тестированию	4	тестирование
8.	Тема 8. Годы правления Ф. Франко. Возрождение монархии.	3	15-16	подготовка к реферату	4	реферат
	Итого				18	

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Освоение дисциплины "История страны изучаемого языка" предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием мультимедийных программ, включающих подготовку и участие студентов в ролевых играх, проектных методиках, подготовке докладов, презентаций и иных форм с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной работой), включающей в себя домашнее чтение (работа со словарём, освоение новой лексики, обобщение лексической и грамматической составляющих, резюмирование содержания текста), составление литературных комментариев.

В рамках учебного курса предусматриваются просмотры документальных фильмов по разным периодам истории Испании.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Введение. Предыстория.**

тестирование , примерные вопросы:

Составление доклада в рамках общей тематики. Анализ и обсуждение текстов. Написание итогового теста.

### **Тема 2. Римская Испания. Вестготская Испания.**

тестирование , примерные вопросы:

Составление доклада в рамках общей тематики (примерные темы для докладов: Романизация Испании. Темный век Вестготской Испании. Культура Испании в период римского завоевания. Культура Вестготской Испании.) Анализ и обсуждение текстов. Написание итогового теста.

### **Тема 3. Мусульманская Испания. Реконкиста.**

тестирование , примерные вопросы:

Составление доклада в рамках общей тематики (примерные темы для докладов: Аль-Андалус. Влияние мавров на испанский язык. Сочетание мусульманской и христианской культур). Анализ и обсуждение текстов. Написание итогового теста.

### **Тема 4. Х. Колумб. Открытие Америки.**

тестирование , примерные вопросы:

Составление доклада в рамках общей тематики (примерные темы для докладов: Колумб. 1492 год в Истории Испании.) Анализ и обсуждение текстов. Написание итогового теста.

### **Тема 5. Золотой век Испанской империи. Особенности исторической эпохи.**

### **Тема 6. Испания XVIII века. Особенности исторической эпохи.**

### **Тема 7. Годы правления Примо де Ривера. Особенности исторической эпохи.**

### **Тема 8. Годы правления Ф. Франко. Возрождение монархии.**

реферат , примерные темы:

Составление доклада по теме о годах правления Франко. Диктатура. гражданская война в Испании. Реставрация монархии.

### **Тема 9. Пост-франкийская эпоха. Развитие демократии.**

### **Тема 10. Современная Испания.**

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Варианты тем докладов, презентаций и порядок их обсуждения.

Раздел 1

1.Иберийский полуостров.

2.Кельты.

3.Иберы.

Раздел 2

1.Образ жизни при Риме.

2. Христианство в Испании.

3. Готская Испания.

Раздел 3

1.Исламские завоеватели.

2.Династия Омейядов.

3.Подъем христианской Испании.

Раздел 4

1.Кастилия.

2.Колумб.

3.Влияние Испании в Америке.

Раздел 5

1.Карлос 1.

2.Цена Империи.

3.Война за испанское наследство.

Раздел 6

1.Французская угроза.

2.Война за независимость.

Раздел 7

1.1868 "Славная сентябрьская революция"

2.Индустриализация.

3."Мутные годы"

4."Железный врач": Дон Мигель Примо де Ривера

Раздел 8

1.Вторая республика.

2.Конфедерация СЕДА.

3.Личность Франко.

Раздел 9

1.Актуальная политическая ситуация в Испании.

2.Испания и другие страны.

Подготовка сообщений, докладов, презентаций способствует совершенствованию монологической речи, а также развивает аналитическое мышление. При подготовке доклада следует обращать внимание студентов на актуальность используемого материала и на необходимость оценки отобранного материала. По окончании доклада рекомендуется обсудить затронутые проблемы в группе или в микрогруппах, а также стимулировать студентов к постановке проблемных вопросов как при самостоятельной подготовке устного сообщения, так и в процессе его презентации на аудиторном занятии.

Примерный перечень тестовых заданий:

1.Тесты на знание основных понятий и концепций по отдельным темам.

Образец:

1.Кого называли "железным человеком"?

2.Почему Испанию называют "Испанией"?

3.Чем закончилась Война за независимость с Наполеоном?



## 2. Тесты на знание основных исторических дат.

Образец:

1. В каком году первые мавры появились на территории Испании?

- а) 711
- б) V век
- в) 1400

2. Диктатура Ф. Франко:

- а) 1939-1975
- б) 1900-1945
- в) 1945-1998

3. В каком году Колумб открыл Америку?

- а) 1400
- б) 1492
- в) 1501

Примерный перечень текстов для анализа и обсуждения:

- 1. Конституция 1812 года.
- 2. Королевский декрет 1834 года.
- 3. Каталония и Испания.
- 4. Альфонсо XIII: Кризис Реставрации
- 5. Гражданская война (интервью с Генералом Франко).
- 6. Испания: диктатура Франко.
- 7. Современная Испания.

Вопросы к зачету.

- 1. Предыстория.
- 2. Римская Испания.
- 3. Вестготская Испания.
- 4. Мусульманская Испания.
- 5. Реконкиста.
- 6. Х. Колумб. Открытие Америки.
- 7. Золотой век Испанской империи. Особенности исторической эпохи.
- 8. Испания XVIII века. Особенности исторической эпохи.
- 9. Годы правления Примо де Ривера. Особенности исторической эпохи.
- 10. Годы правления Ф. Франко. Возрождение монархии.
- 11. Пост-франкийская эпоха. Развитие демократии.
- 12. Современная Испания.

### 7.1. Основная литература:

- 1. Основы гуманитарной географии: Учебное пособие / Ю.Н. Голубчиков. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 364 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=227274>
- 2. Мировое комплексное регионоведение: Учебник / А.Д. Воскресенский, Е.В. Колдунова, А.А. Киреева; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=449425>
- 3. География туризма: Учебное пособие / М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=415580>

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Поляк, Г. Б. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 887 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=415580>
2. Горелов, А. А. История мировой культуры [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. А. Горелов. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 512 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=406016>
3. Маркова, А. Н. Культурология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Маркова; под ред. А. Н. Марковой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 400 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=391742>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Historia del siglo XX - <http://www.historiasiglo20.org>  
Всемирная история. Испания - <http://www.world-history.ru/countries/3.html>  
Сайт - <http://www.red2000.com>  
Сайт - <http://www.culturageneral.net>  
Сайт - <http://www.artehistoria.jcyl.es>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "История страны изучаемого языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета. Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета. Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме. Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.03.01 "Филология" и профилю подготовки Зарубежная филология: испанский язык и литература, переводоведение .

Автор(ы):

Газизова Л.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Арсентьева Е.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.