

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Психология Б1.В.ОД.7

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Зарубежная филология: испанский язык и литература, переводоведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Алишев Б.С.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 902296218

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Алишев Б.С. кафедра общей психологии Институт психологии и образования, Vulat.Alishhev@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины (модуля) "Психология" связана с освоением теоретических знаний по общей психологии и психологии личности, возрастной и педагогической, социальной и специальной психологии, а также выработкой на данной основе практических умений и навыков

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.03.01 Филология и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.2 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина "Психология" является центральной дисциплиной человековедения, что позволяет

соединить знания по философии, психологии, литературе и филологии в единую структуру, необходимую для осуществления компетентного подхода в подготовке специалистов данного направления.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-10	способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ок-2	владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке
ок-4	способность принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
ок-5	умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
пк-2	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
пк-12	владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
пк-3	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме
пк-4	владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке
пк-5	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
пк-6	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
пк7	владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- структурные и функциональные характеристики психики, а также общие закономерности ее функционирования;
- возрастные особенности человека и закономерности психического развития человека;
- психологию обучения и воспитания;
- социально-психологические явления и закономерности их функционирования;
- отклонения в психическом развитии человека.

2. должен уметь:

- применять полученные психологические знания в практической деятельности;
- осуществлять научный анализ психологических и социально-психологических феноменов;

3. должен владеть:

- методами психодиагностики психических явлений;
- методами научного психологического анализа, научного мышления и методологическими подходами в решении профессиональных задач;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- психологическими умениями и навыками в ситуациях делового общения, решения проблемных ситуаций;
- профессионально делать психологический анализ рабочих ситуаций, литературных текстов и иных продуктов деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общая психология и психология личности	5		6	6	0	
2.	Тема 2. Возрастная и педагогическая психология	5		6	6	0	
3.	Тема 3. Социальная психология	5		6	6	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общая психология и психология личности

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Психология как наука. Понятие психики. История психологии. Принципы и методы психологии. Деятельность. Сознание. Личность. Общение. Психические процессы. Психические состояния. Психические свойства.

практическое занятие (6 часа(ов)):

История развития и основные направления практической психологии. Психические расстройства и формы терапии.

Тема 2. Возрастная и педагогическая психология

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Общая характеристика психологии развития как науки. Предмет и методы психологии развития. Общее представление о возрасте. Формы, области, факторы и закономерности развития психики. Механизм психического развития и возрастная периодизация. Общая характеристика теорий развития человека. Теория развития З.Фрейда. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона. Теории интеллектуального развития Ж.Пиаже и Дж.Брунера. Теория развития в гуманистической психологии. Культурно-историческая теория развития Л.С.Выготского. Теория психического развития Д.Б.Эльконина. Новорожденность. Специфика развития в младенческом возрасте. Кризис 1 года. Особенности психического развития в раннем детстве. Кризис 3 лет. Основные закономерности развития в дошкольном детстве. Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет. Младший школьный возраст: основные характеристики и закономерности развития. Кризис 13 лет. Общая характеристика развития в подростковом возрасте. Психологические особенности юношеского возраста. Кризис 17 лет.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Общая характеристика психологии развития как науки. Предмет и методы психологии развития. Общее представление о возрасте. Формы, области, факторы и закономерности развития психики. Механизм психического развития и возрастная периодизация. Общая характеристика теорий развития человека. Теория развития З.Фрейда. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона. Теории интеллектуального развития Ж.Пиаже и Дж.Брунера. Теория развития в гуманистической психологии. Культурно-историческая теория развития Л.С.Выготского. Теория психического развития Д.Б.Эльконина. Новорожденность. Специфика развития в младенческом возрасте. Кризис 1 года. Особенности психического развития в раннем детстве. Кризис 3 лет. Основные закономерности развития в дошкольном детстве. Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет. Младший школьный возраст: основные характеристики и закономерности развития. Кризис 13 лет. Общая характеристика развития в подростковом возрасте. Психологические особенности юношеского возраста. Кризис 17 лет.

Тема 3. Социальная психология

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Предмет и методы социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Социально-психологические явления. Механизмы массовой психологии: заражение, внушение, подражание. Социальная психология личности и общения Проблемы личности в социальной психологии. Социально-психологические особенности и типы личностей. Социализация, этапы социализации. Социальный статус и роли Социальная установка и реальное поведение. Я-концепция. Взаимодействия и взаимоотношения людей: сущность, виды и особенности. Межличностный конфликт. Социальная психология групп Группа как социально-психологический феномен. Классификации групп. Феномен межгруппового взаимодействия. Стихийные группы и массовые движения. Социально-психологические характеристики малой группы. Стадии и уровни развития. Групповая сплоченность. Феномен конформизма. Лидерство и руководство. Психологические характеристики больших социальных групп. Этнопсихология.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Предмет и методы социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Социально-психологические явления. Механизмы массовой психологии: заражение, внушение, подражание. Социальная психология личности и общения Проблемы личности в социальной психологии. Социально-психологические особенности и типы личностей. Социализация, этапы социализации. Социальный статус и роли Социальная установка и реальное поведение. Я-концепция. Взаимодействия и взаимоотношения людей: сущность, виды и особенности. Межличностный конфликт. Социальная психология групп Группа как социально-психологический феномен. Классификации групп. Феномен межгруппового взаимодействия. Стихийные группы и массовые движения. Социально-психологические характеристики малой группы. Стадии и уровни развития. Групповая сплоченность. Феномен конформизма. Лидерство и руководство. Психологические характеристики больших социальных групп. Этнопсихология.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общая психология и психология личности	5		контрольная работа	6	оценка
				эссе	6	доклад
2.	Тема 2. Возрастная и педагогическая психология	5		творческое задание	12	доклад
3.	Тема 3. Социальная психология	5		контрольная работа	12	оценка
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

По концепции усвоения - развивающие технологии.

По ориентации на личностные структуры - информационные, технологии саморазвития, эвристические.

По организационным формам - классно-урочные, индивидуальные, групповые.

По типу управления познавательной деятельностью - классическое лекционное обучение, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, обучение с помощью учебной книги, система "малых групп", т.е. групповые и дифференцированные способы обучения.

По отношению к учащемуся - личностно-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества.

По методу обучения - объяснительно-иллюстративные, игровые, диалогические, проблемно-поисковые, информационные, развивающее обучение.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общая психология и психология личности

доклад, примерные вопросы:

1. Психология в междисциплинарном пространстве. Классификация человековедческих наук и место психологии человека в ней. 2. Структура психологического знания о человеке: уровни (житейский, обыденный, художественный, научный) и особенности (искажение, генерализация, опущение и др.). 3. Концепции возникновения психики. Сущность различий психики животных и человека. 4. Функции психологического образования студентов. Развитие базисной психологической культуры личности. 5. Практические аспекты профессионального психологического содействия организации собственной жизни человека: формы (психологическое консультирование и терапия, психологическая коррекция, психологическая диагностика) и технологии. 6. Человек как клиент психологической службы (или отдельного профессионального психолога): этические и профессиональные проблемы. 7. Направления зарубежной практической психологии: психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология, трансперсональная психология, транзактный анализ, НЛП. 2 блок 1. Влияние мышления на восприятие. 2. Теории и законы памяти. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека. 3. Виды и функции речи. Внутренняя речь, ее структура и значение. 4. Сравнительный анализ общения у человека и животных. 5. Жизненный путь человека как взаимосвязь его прошлого, настоящего и будущего. 6. Понятие о жизненных стратегиях и жизненных перспективах личности. 7. Общая характеристика мотивационной сферы и ее иерархическая организация. 8. Внимание как регулятивный процесс человеческой активности. Модели внимания. 9. Эмоциональные явления как регуляторы психики человека. Связь эмоций с потребностями человека. 10. Общее понятие о волевых регуляторных процессах. 11. Деятельностный подход к динамике регуляторных психических явлений. 12. Общение как специфическая деятельность человека (социальная перцепция ? коммуникация интеракция). 3 блок 1. ?Биологическое? и ?социальное? в структуре личности человека и их исследование. 2. Темперамент и роль генотипа в его становлении и развитии. 3. Зависимость стиля общения от свойств темперамента. 4. Зависимость индивидуального стиля деятельности от особенностей темперамента. 5. Характер человека как совокупность генотипа и фенотипа человека. 6. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях. 7. Способности человека: ?врожденное? и ?приобретенное?. 8. Межполовые различия в способностях, их научное обоснование. 9. Условия ускоренного развития человеческих способностей. 10. Одаренность и психологические проблемы изучения генетики поведения человека

оценка, примерные вопросы:

1. Психология в междисциплинарном пространстве. Классификация человековедческих наук и место психологии человека в ней. 2. Структура психологического знания о человеке: уровни (житейский, обыденный, художественный, научный) и особенности (искажение, генерализация, опущение и др.). 3. Концепции возникновения психики. Сущность различий психики животных и человека. 4. Функции психологического образования студентов. Развитие базисной психологической культуры личности. 5. Практические аспекты профессионального психологического содействия организации собственной жизни человека: формы (психологическое консультирование и терапия, психологическая коррекция, психологическая диагностика) и технологии. 6. Человек как клиент психологической службы (или отдельного профессионального психолога): этические и профессиональные проблемы. 7. Направления зарубежной практической психологии: психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология, трансперсональная психология, трансактный анализ, НЛП. 2 блок 1. Влияние мышления на восприятие. 2. Теории и законы памяти. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека. 3. Виды и функции речи. Внутренняя речь, ее структура и значение. 4. Сравнительный анализ общения у человека и животных. 5. Жизненный путь человека как взаимосвязь его прошлого, настоящего и будущего. 6. Понятие о жизненных стратегиях и жизненных перспективах личности. 7. Общая характеристика мотивационной сферы и ее иерархическая организация. 8. Внимание как регулятивный процесс человеческой активности. Модели внимания. 9. Эмоциональные явления как регуляторы психики человека. Связь эмоций с потребностями человека. 10. Общее понятие о волевых регуляторных процессах. 11. Деятельностный подход к динамике регуляторных психических явлений. 12. Общение как специфическая деятельность человека (социальная перцепция ? коммуникация интеракция). 3 блок 1. ?Биологическое? и ?социальное? в структуре личности человека и их исследование. 2. Темперамент и роль генотипа в его становлении и развитии. 3. Зависимость стиля общения от свойств темперамента. 4. Зависимость индивидуального стиля деятельности от особенностей темперамента. 5. Характер человека как совокупность генотипа и фенотипа человека. 6. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях. 7. Способности человека: ?врожденное? и ?приобретенное?. 8. Межполовые различия в способностях, их научное обоснование. 9. Условия ускоренного развития человеческих способностей. 10. Одаренность и психологические проблемы изучения генетики поведения человека.

Тема 2. Возрастная и педагогическая психология

доклад, примерные вопросы:

Какова характеристика основных методов возрастной психологии? Какова характеристика вспомогательных методов возрастной психологии? В чем состоят преимущества и недостатки наблюдения и эксперимента? Какова специфика применения метода тестирования в исследовании ребенка? Каковы основные положения психоаналитической теории? В чем суть понятий понятий ?групповая идентичность? и ?эго-идентичность?? Каковы основные стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже? Чем отличаются понятия ?аккомодация? и ?ассимиляция?? Что такое эгоцентризм детского мышления? Какую роль играет общение в психическом развитии ребенка? Какие четыре формы общения выделила М.И. Лисина? Каковы этапы развития познавательных процессов в дошкольном возрасте? Какова роль обучения в формировании произвольности психических процессов? Каковы особенности развития воображения в дошкольном возрасте? Каковы этапы развития речи в дошкольном возрасте? Какова социальная ситуация развития в подростковом возрасте? Каково влияние анатомо-физиологической перестройки организма на психическое развитие в подростковом возрасте? Как происходит становления мировоззрения в юношеском возрасте? В чем выражается осознание противоречий в жизни юношами и девушками? Каковы особенности профессионального, личностного и социального развития в период молодости? Какова сущность кризиса молодости и его влияние на развитие в период молодости? Каков профессиональный цикл взрослого человека? В чем сущность кризиса зрелости? Охарактеризуйте период зрелости, и в чем выражается кризис этого возраста? Какие психологические изменения происходят в личности и деятельности человека позднего возраста? Каковы особенности личности старшего человека?

Тема 3. Социальная психология

оценка, примерные вопросы:

Какие методы сбора социально-психологических данных вы узнали? В чем суть каждого из них? Чем отличаются методы социальной психологии по форме и содержанию от похожих методов общей психологии? Какие специфические социально-психологические методы вы можете назвать? Что подразумевается под методами социально-психологического обучения? Какие из них важнейшие? Каковы их характерные особенности? Каковы основные характеристики необихевиористской ориентации? В чем состоят особенности когнитивистской ориентации? В чем заключается специфика психоаналитической ориентации? Что лежит в основе интерактивистской ориентации? В чем заключается прикладное значение социально-психологического знания? Что понимают под общественной психологией? Какова роль социально-психологических знаний в политической психологии? Какие примеры использования проблематики социально-психологических исследований в системе средств массовой информации и рекламы вы можете привести? Какое место занимают социально-психологические знания в спорте и искусстве? В чем заключаются особенности статусной организации группы в детском и школьном возрасте? Как исследуется статусная структура класса? От чего зависит величина статуса школьника? Как можно воздействовать на статусную структуру класса? Каковы особенности развития школьного класса как малой социальной группы с точки зрения его структуры? Каковы особенности развития школьного класса как малой социальной группы с точки зрения его динамики? Каковы принципы и правила сотрудничающего поведения в конфликте? Какие шаги по разрешению конфликта через сотрудничество существуют? Что требуется от каждого участника? В чем роль посредника в процессе разрешения конфликтов? Каковы принципы его деятельности? Каковы этапы посреднической деятельности? Нужно ли скрывать от партнера по общению свои истинные чувства? Почему? Какие способы выражения чувств существуют? Отметьте наиболее эффективные. Почему именно они? Каковы принципы эффективной передачи обратной связи и критических замечаний партнеру по общению?

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. Психология как наука. Понятие психики.
2. Принципы и методы психологии
3. Деятельность. Сознание. Личность.
4. Психические процессы. Психические состояния. Психические свойства.
5. История развития и основные направления практической психологии. Психические расстройства и формы терапии.
7. Предмет и методы психологии развития.
8. Общее представление о возрасте.
9. Формы, области, факторы и закономерности развития психики.
10. Механизм психического развития и возрастная периодизация.
11. Теория развития З.Фрейда. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона.
12. Особенности психического развития в раннем детстве. Кризис 3 лет. Основные закономерности развития в дошкольном детстве.
13. Психологическая готовность к школьному обучению
14. Общая характеристика развития в подростковом возрасте.
15. Психологические особенности юношеского возраста
16. Предмет и методы социальной психологии.
17. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
18. Социально-психологические явления.
19. Механизмы массовой психологии: заражение, внушение, подражание.
20. Социальная психология личности и общения.
21. Социально-психологические особенности и типы личностей.
22. Социализация, этапы социализации. Социальный статус и роли.

23. Социальная установка и реальное поведение.
24. Социальная психология групп.
25. Группа как социально-психологический феномен. Классификации групп.
26. Стихийные группы и массовые движения.
27. Социально-психологические характеристики малой группы. Стадии и уровни развития.
28. Групповая сплоченность. Феномен конформизма. Лидерство и руководство.
29. Психологические характеристики больших социальных групп.

7.1. Основная литература:

1. Мальцева Т. В. Психология : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. ? М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. ? 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://www.znanium.com>]. ? (Высшее образование). ? [https:// doi.org/10.12737/20779](https://doi.org/10.12737/20779). // <http://znanium.com/bookread2.php?book=761151>
2. Гуревич П. С. Психология чрезвычайных ситуаций / Гуревич П.С. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 495 с.: ISBN 978-5-238-01246-9 // <http://znanium.com/bookread2.php?book=882391>
3. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=468148>

7.2. Дополнительная литература:

1. Дружилов, С. А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов технических вузов / С. А. Дружилов. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. - 240 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=455083>
2. Ефимова Н.С. Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 192 с., 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=340806>
3. Князева Т. Н. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=468148>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Social Psychology Network. - <http://www.univertv.ru>
- Электронная библиотека. - <http://www.koob.ru/>
- Образовательный видеопортал. - <http://www.univertv.ru/>
- Психологическая библиотека - <http://bookap.info/> .
- Русский гуманитарный интернет-университет. - <http://www.sbiblio.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

На кафедре психологии имеются магнитофон и телевизор, а также цифровые носители, содержащие виртуальную библиотеку, электронные книги по дисциплине, словарь психологических терминов, которые студенты могут получить на свои цифровые носители при подготовке к занятиям и зачету. Возможно использование видеопроектора.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.03.01 "Филология" и профилю подготовки Зарубежная филология: испанский язык и литература, переводоведение .

Автор(ы):

Алишев Б.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. _____

"__" _____ 201__ г.