

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Социоллингвистика Б1.В.ДВ.12**

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Зарубежная филология: английский язык и литература, переводоведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Сафиуллина Г.Р.

**Рецензент(ы):**

Гималетдинова Г.К.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Тарасова Ф. Х.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902290918

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Сафиуллина Г.Р. кафедра германской филологии Высшая школа русской и зарубежной филологии, Gulshat.Safiullina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Учебная программа по курсу "Социоллингвистика" предназначена для студентов филологических факультетов университетов, предполагает изучение взаимосвязи изучаемого языка и социума, функции, формы существования языка. Программа рассчитана на 18 аудиторных часа, предполагает лекционные занятия и интенсивную самостоятельную подготовку

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.03.01 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б.3. ДВ.1. "Зарубежная филология" по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также в процессе введения в профильную подготовку "Зарубежная филология".

Курс посвящен изучению общественной обусловленности возникновения, развития и функционирования языка, воздействия общества на язык и языка на общество. Дисциплина исследует следующие аспекты: функции и формы существования языка, язык и культура, религия, пол, языковая политика и биллингвизм. Курс читается на английском языке

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                       | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|--|---|
| ОК-1<br>(общекультурные компетенции)   | владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения  |
| ОК-6<br>(общекультурные компетенции)   | стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства  |
| ОК-8<br>(общекультурные компетенции)   | осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности  |
| ПК-1<br>(профессиональные компетенции) | области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии |
| ПК-2<br>(профессиональные компетенции) | владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий   |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

с современных направлениях социоллингвистических исследований, теоретическими знаниями о языковых ситуациях, формах и функциях языка, зависимости языка от культуры народа, религии, возраста, социальной прослойки

2. должен уметь:

анализировать языковую ситуации, в том числе в Татарстане, особенности ее развития

3. должен владеть:

навыками определения и анализа социальных факторов, влияющих на язык в синхроническом и диахроническом аспектах

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике, в профессиональной деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля                         | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1. Language and society. Functions of the language | 4       | 1-2                | 4   | 0                       | 0                      | Устный опрос              |
| 2. | Тема 2. The main forms of the language.                 | 4       | 3                  | 2   | 0                       | 0                      | Устный опрос              |
| 3. | Тема 3. Sociolinguistic patterns                        | 4       | 4                  | 2   | 0                       | 0                      | Устный опрос              |
| 4. | Тема 4. Language and gender. Language and culture       | 4       | 5                  | 2   | 0                       | 0                      | Устный опрос              |
| 5. | Тема 5. Language policy                                 | 4       | 6                  | 2   | 0                       | 0                      | Творческое задание        |
| 6. | Тема 6. Language choice. Tatarstan.                     | 4       | 7                  | 2   | 0                       | 0                      | Коллоквиум                |
| 7. | Тема 7. Language evolution.                             | 4       | 8-9                | 4   | 0                       | 0                      | Творческое задание        |

| N | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|---|-----------------------------------|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|   |                                   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
|   | Тема . Итоговая<br>форма контроля | 3       |                    | 0   | 0                       | 0                      | Зачет                     |
|   | Итого                             |         |                    | 18  | 0                       | 0                      |                           |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Language and society. Functions of the language

###### *лекционное занятие (4 часа(ов)):*

Language, society and reality. Communicative competence. Sociolinguistics. Methods of the science. The origin of linguistic norms. The structure of communicative act. Functions of the language: communicative, cognitive, regulative, expressive, contact - making, aesthetic, national, magic, speech commentary

##### Тема 2. The main forms of the language.

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Literary language, typological differences of literary languages, factors of national and historical peculiarity. Territorial dialects. Pidgin and Creole.

##### Тема 3. Sociolinguistic patterns

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Social dialects. Language and social class. Language and style. Language and age. Language and social network. Standardization.

##### Тема 4. Language and gender. Language and culture

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Gender and sex. Man-made language. Sexism and language. Female language. Influence of culture on the language. Language and behaviour. Language and religion: orthodox Slavs, Muslims, Catholics, Protestants.

##### Тема 5. Language policy

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Official languages. Language laws. Linguistic problems and social problems

##### Тема 6. Language choice. Tatarstan.

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Linguistic situation. Societal multilingualism. Language shift and death. Code - switching. Peculiarities of bilingualism in Tatarstan. History of bilingualism in the Republic. Diglossia.

##### Тема 7. Language evolution.

###### *лекционное занятие (4 часа(ов)):*

The secular theories of language. The languages of the early states. Sanscrit. Latin. Germanic languages. Linguistic situation in the Middle ages. Linguistic forms in the postfeudal times.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N  | Раздел<br>Дисциплины  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды<br>самостоятельной<br>работы<br>студентов | Трудоемкость<br>(в часах) | Формы контроля<br>самостоятельной<br>работы |
|----|---|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 1. | Тема 1. Language and<br>society. Functions of the<br>language | 4       | 1-2                | подготовка к<br>устному опросу                 | 4                         | устный опрос                                |

| N  | Раздел Дисциплины                                 | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 2. | Тема 2. The main forms of the language.           | 4       | 3               | подготовка к устному опросу           | 2                      | устный опрос                          |
| 3. | Тема 3. Sociolinguistic patterns                  | 4       | 4               | подготовка к устному опросу           | 2                      | устный опрос                          |
| 4. | Тема 4. Language and gender. Language and culture | 4       | 5               | подготовка к устному опросу           | 2                      | устный опрос                          |
| 5. | Тема 5. Language policy                           | 4       | 6               | подготовка к творческому заданию      | 2                      | творческое задание                    |
| 6. | Тема 6. Language choice. Tatarstan.               | 4       | 7               | подготовка к коллоквиуму              | 2                      | коллоквиум                            |
| 7. | Тема 7. Language evolution.                       | 4       | 8-9             | подготовка к творческому заданию      | 4                      | творческое задание                    |
|    | Итого   |         |                 |                                       | 18                     |                                       |

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекционные аудиторные занятия, самостоятельная работа студентов.

Каждое лекционное занятие должно быть логически завершено, даже если одна тема предполагает несколько занятий для изучения. Для изучения дисциплины необходимо тщательно исследовать теоретические источники. Особое внимание рекомендуется уделять рассмотрению вопросов, представленных для самостоятельной подготовки. При подготовке обязательно использование электронных ресурсов, так как большинство социоллингвистических проблем находятся в прямой взаимосвязи с политической и экономической ситуацией в стране, поэтому необходимо использование современных источников информации

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Language and society. Functions of the language

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для подготовки: 1) Коммуникативная функция языка 2) Провести социоллингвистическое исследование, используя максимальное количество методов.

#### Тема 2. The main forms of the language.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для подготовки: 1) Американский английский: диалект, язык или акцент. 2) Территориальные диалекты в США

#### Тема 3. Sociolinguistic patterns

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для подготовки: 1) Основные социальные диалекты английского языка 2) Примеры гиперкоррекции

#### Тема 4. Language and gender. Language and culture

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для подготовки: 1) Феминистический взгляд на английский язык. 2) Использование определенного языка в религии.

### **Тема 5. Language policy**

творческое задание , примерные вопросы:

Необходимо выбрать страну и описать лингвистическую ситуацию и политику в области языка

### **Тема 6. Language choice. Tatarstan.**

коллоквиум , примерные вопросы:

Вопросы для подготовки: 1) Современное состояние языков (государственных) в РТ

### **Тема 7. Language evolution.**

творческое задание , примерные вопросы:

Необходимо выбрать период времени и рассказать о развитии английского языка

### **Итоговая форма контроля**

зачет

Примерные вопросы к зачету:

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств.

Предполагаются два вида контроля:

1) Контрольная работа

2) Зачет

Итоговый контроль определяется путем сложения двух вышеупомянутых контролей.

Образец контрольной работы

1. The language is said to be ?

A. a dialect without the army. C. an accent with the army.

B. a dialect with the army. D. an accent with the country.

2. Irish in the Irish Republic is spoken by ?

A. minority. C. majority.

B. all Irishmen. D. everyone.

3. Speech community is a group of people who ?

A. share the same language C. have the same communicative competence.

B. share the same speech D. share a set of norms and rules for the use of the language.

4. Literary language is ?

A. fixed in dictionaries. C. limited in territory.

B. not prestigious. D. not worked up.

5. Dialects are usually used in ?

A. universities. C. mass-media.

B. every-day speech. D. politics.

6. Hypercorrection is ?

a. mistakes in speech made imitating good English.

b. a perfect language spoken by high class.

c. a language spoken by the uneducated.

d. a kind of slang.

7. Officials in bilingual republics must ?

A. speak only one language. C. speak both official languages.

B. know all dialects of the official language. D. study foreign languages.

8. The differences in languages based on culture are obvious mostly in ???

A. grammar. C. dictionaries.

B. syntax. D. phraseology.

9. Meeting somebody Russian orientates himself according to ? formula.

A. two-digit - B. one-digit

C. three-digit D four-digit

10. Deliberate influence of the state on the process of language functioning - ?

A. language situation. C. language policy.

B. official language. D. language problem.

11. Democratic laws protect the right of a person ?

A. to speak both languages. C. to speak the native language in mass-media.

B. to study foreign language. D. not to speak the language of the majority.

12. The traditional assimilation model can be found in ?

A. Sweden. C. Russia.

B. America. D. England.

Вопросы к зачету

1. Language, society and reality. Communicative competence.

2. Sociolinguistics. Methods of the science.

3. Functions of the language

4. Literary language

5. Territorial dialects

6. Pidgin and Creole

7. Social dialects.

8. Language and style, age, social network.

9. Standardization.

10. Language and gender

11. Language and religion

12. Language choice

13. Language shift and death

14. Official languages. Laws

15. Peculiarities of bilingualism in Tatarstan.

16. History of bilingualism in the Republic.

### 7.1. Основная литература:

1. Багана Ж.

Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-009502-8, 150 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=520699>

### 7.2. Дополнительная литература:

Теории и практики языкового плюрализма и билингвизма: междисциплинарный подход, Гарифуллин, Васил Загитович, 2007г.

1) Шарков, Ф. И. Коммуникология [Электронный ресурс] : Энциклопедический словарь-справочник / Ф. И. Шарков. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2013.

<http://znanium.com/bookread.php?book=430299>

<http://znanium.com/bookread2.php?book=430299>

### 7.3. Интернет-ресурсы:



Библиотека - [www.lib.ru](http://www.lib.ru)

Русский филологический портал - [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

Филология и лингвистика - [www.filologia.ru](http://www.filologia.ru)

Электронная библиотека - [www.superlinguist.com](http://www.superlinguist.com)

Энциклопедия - [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Социоллингвистика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.03.01 "Филология" и профилю подготовки Зарубежная филология: английский язык и литература, переводоведение .

Автор(ы):

Сафиуллина Г.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Гималетдинова Г.К. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.