

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История английского языка Б1.В.ОД.13.1

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Зарубежная филология: английский язык и литература, переводоведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Варламова Е.В.

Рецензент(ы):

Гималетдинова Г.К.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Тарасова Ф. Х.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 902274418

Казань

2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Варламова Е.В. кафедра германской филологии Высшая школа русской и зарубежной филологии, Elena.Varlamova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "История английского языка" являются:

- повышение уровня языковой компетенции, совершенствование навыков владения иностранным языком;
- углубленное изучение иностранного языка;
- умение видеть фонетические, грамматические, лексические явления языка в диахронии;
- раскрытие закономерностей развития английского языка как системы, установление взаимозависимости развития фонетических, грамматических и лексических элементов структуры языка.
- рассмотрение связи между историей английского народа и историей английского языка;
- выработка у студентов умения научно обосновывать определенные языковые явления и устанавливать между ними исторические связи;
- обучение навыкам работы с древнеанглийским и среднеанглийским текстом.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.13 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.03.01 Филология и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

Курс "История английского языка" служит для обеспечения подготовки бакалавров по направлению "Филология. Зарубежная филология (английский язык и литература)". Программа курса соответствует государственному образовательному стандарту и охватывает 1 год обучения.

Изучение курса "История английского языка" развивает лингвострановедческий подход к словам и формам языка, поскольку история языка неотделима от истории нации. Курс вырабатывает правильный научный подход к языку, формирует у будущих специалистов стремление к постоянному обогащению и обновлению знаний, способность инициативно и ответственно решать задачи теоретического и прикладного характера.

Программа включает отдельные вопросы общей германистики, проблемы возникновения английского языка на основе диалектов западногерманских племен, вопросы становления аналитического строя английского языка, формирования его фонологической системы и словаря. Курс строится хронологически в соответствии с общепринятой периодизацией истории английского языка.

Занятия проводятся в форме лекций, семинарских занятий, консультаций и самостоятельной работы. Задание для каждого семинарского занятия делится на две части: теоретическую и практическую. Теоретическая часть предполагает подготовку студента к обсуждению основных вопросов изучаемой темы на основе изучения доступной ему литературы.

Практическая часть представляет собой анализ и объяснение конкретных языковых фактов. К выполнению практической части предъявляются следующие требования:

- 1) задание должно быть выполнено письменно, в тетради;
- 2) ответ должен быть дан в синтаксически развернутой форме;
- 3) в ответе обязательно должна быть дана ссылка на источник информации с указанием страницы.

На самостоятельную работу выносятся морфологический разбор и перевод древнеанглийского и среднеанглийского текстов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-8 (общекультурные компетенции)	осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ПК-13 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование, реферирование и т. п.) различных типов текстов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
ПК-3 (профессиональные компетенции)	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке
ПК-16 (профессиональные компетенции)	умение организовывать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Студент должен знать:

- родственные связи изучаемого иностранного языка и его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития;
- литературу в ее историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народа, говорящего на данном языке;
- основы страноведения (истории, культуры, политики и т.д.) страны изучаемого языка.

2. должен уметь:

Студент должен уметь анализировать изучаемый иностранный язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного отечественного и зарубежного языкознания.

3. должен владеть:

□ Студент должен владеть навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен демонстрировать способность и готовность:

- заниматься исследовательской деятельностью и работой в области межкультурной коммуникации;

- овладеть системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм иностранного языка в разных сферах речевой коммуникации;

- научиться анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения;

- сформировать поликультурную личность в области иностранных языков, обладающей высоким уровнем социально-профессиональной компетентности и способной к конструктивному сотрудничеству в межличностной и межкультурной коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

1.	Тема 1. 1. История английского языка как культурологический предмет, его связь с другими дисциплинами. 2. Индоевропейская семья языков. 3. Раннее средневековье в Британии (5-11 вв.) 4. Характеристика древнеанглийского языка. 5. Норманское						
----	--	--	--	--	--	--	--

завоевание.

5	36	20	16	0	
---	----	----	----	---	--

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. 1. Характеристика языка среднеанглийского периода. 2. Эпоха Ренессанса. Новоанглийский язык. 3. Характеристика новоанглийского языка. 4. Лингвистические процессы в английском языке 18 - 19вв. 5. Английский язык в Америке, Африке, Карибском бассейне, Канаде.	6	36	20	16	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			40	32	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. 1. История английского языка как культурологический предмет, его связь с другими дисциплинами. 2. Индоевропейская семья языков. 3. Раннее средневековье в Британии (5-11вв.) 4. Характеристика древнеанглийского языка. 5. Норманское завоевание.

лекционное занятие (20 часа(ов)):

1. Связь объективных условий исторического развития народа с изменениями, происходящими в его языке. Важность языка вообще и английского языка в частности в мире. Перспективы развития английского языка. Что делает английский язык удобным в пользовании и что затрудняет его использование? Периодизация истории английского языка. Источники изучения истории языка. Библиография по предмету. 2. Процесс постоянного изменения в языке. Диалектные различия. Открытие санскрита. Закон Гримма. Закон Вернера. Характеристика языков, входящих в индоевропейскую семью языков. Кельтская группа языков. Германская группа языков. Общие сведения о германских языках. Древнегерманские племена и их классификация. Письменность германских племен. Фонетические особенности германских языков. Основные явления грамматического строя германских языков. 3. Племена и языки, находившиеся на территории Британских островов до римского завоевания. Кельтские племена. Римское завоевание Британии. Романизация острова. Падение Римской империи. Следы римского завоевания в Британии. Начало германского завоевания. Образование германских государств на территории Британии. Образование королевства Англии. Скандинавское завоевание Британии. 4. Письменность древнеанглийского периода. Диалекты древнеанглийского языка. Фонетический строй. Гласные. Аблаут. Древнеанглийское преломление. Палатализация. Перегласовка или умлаут. Монофтонги. Дифтонги. Задняя перегласовка. Стяжение. Удлинение гласных в особых условиях. Согласные. Озвончение и оглушение щелевых согласных. Палатализация согласных. Ассимиляция и выпадение согласных. Ударение. Общий характер фонетических процессов древнеанглийского периода. Вокализм. Консонатизм. Лексика. Состав древнеанглийской лексики. Пути пополнения словарного состава. Словообразование. Аффиксация. Префиксы. Словосложение. Заимствование слов. Поэтическая лексика. Грамматический строй. Морфология. Существительное. Грамматическая категория рода. Суффиксы, префиксы. Определенный артикль. Местоимение. Числительное. Значение и употребление падежных форм. Глагол. Прилагательное. Полисемичность словарного состава древнеанглийского языка. Синтаксис. Древнеанглийская литература. 5. Борьба английского языка с французским. Использование французского языка высшим классом, отношение к английскому языку. Французская литература при английском дворе. Слияние двух народов и разделение языков. Потеря Нормандии и разделение французской и английской знати. Рост национального самосознания. Столетняя война. Укрепление среднего класса. Рост значения лондонского диалекта. Повсеместное укрепление английского языка и ослабление французского. Литература среднеанглийского периода, основные письменные памятники. Письменность среднеанглийского периода. Диалекты. Лексическое влияние скандинавских диалектов и французского языка.

практическое занятие (16 часа(ов)):

Изучение фонетического строя древнеанглийского языка и тренировка чтения древнеанглийских текстов. Изучение морфологии древнеанглийского языка и тренировка чтения и перевода древнеанглийских текстов. Изучение состава древнеанглийской лексики и путей ее пополнения, тренировка перевода древнеанглийских текстов. Изучение особенностей синтаксиса древнеанглийского языка и тренировка перевода древнеанглийских текстов.

Тема 2. 1. Характеристика языка среднеанглийского периода. 2. Эпоха Ренессанса. Новоанглийский язык. 3. Характеристика новоанглийского языка. 4. Лингвистические процессы в английском языке 18 - 19вв. 5. Английский язык в Америке, Африке, Карибском бассейне, Канаде.

лекционное занятие (20 часа(ов)):

1. Фонетические явления. Гласные. Сокращение и удлинение гласных. Изменение отдельных гласных. Монофтонгизация древнеанглийских дифтонгов. Согласные. Последствия норманнского завоевания для фонетического строя английского языка. Фонетический состав языка Чосера. Грамматические явления. Морфология. Существительное. Местоимение. Прилагательное. Числительное. Образование неопределенного артикля. Употребление падежей и предложных оборотов. Глагол. Наречие. Модальные слова. Послелого. Предлоги. Союзы. Междометия. Фонетические и морфологические особенности среднеанглийских диалектов. Синтаксис. Простое предложение. Члены предложения. Порядок слов. Способы выражения синтаксических связей. Инфинитив, причастие и герундий. Развитие устойчивых словосочетаний. Сложное предложение. 2. Образование национального языка. Распространение лондонского диалекта в XV веке. Развитие литературного языка. Достижения современности и их влияние на грамматику, словарный состав языка, проблемы орфографии. Обогащение языка в эпоху Возрождения. Оппозиция высокому стилю, защита заимствований. Экспансия английского языка. Шекспировское произношение. Процесс изменения звуков древнеанглийского, среднеанглийского и новоанглийского языка. Общая характеристика периода. 3. Фонетические явления. Гласные. Изменение дифтонгов. Развитие неударных гласных. Согласные. Озвончение глухих щелевых согласных. Выпадение согласных в сочетаниях. Отпадение согласных в начале слова. Влияние зрительного образа слова на произношение. Грамматические явления. Морфология. Существительное. Местоимение. Прилагательное. Числительное. Глагол. Система времен и видов. Наклонение. Залог. Герундий. Наречие. Модальные слова. Послелого. Частицы. Предлоги. Союзы. Междометия. Синтаксис. Способы выражения синтаксических связей. Отрицание. Инфинитивные обороты. Безличные и личные обороты. Современные диалекты. 4. Проблема очищения языка, желание ?зафиксировать? его. Пример Италии и Франции. Предложения организации Академии. Словарь Джонсона. Грамматисты и риторика, начало описательной грамматики. Попытки реформировать словарь. Развитие глагольных форм. Оппозиция заимствованиям из иностранных языков. Влияние расширения Британской империи на развитие английского языка. Влияние развития науки и техники на язык. 5. Лексические, грамматические, фонетические особенности вариантов английского языка за пределами Великобритании.

практическое занятие (16 часа(ов)):

Изучение фонетического строя среднеанглийского языка и тренировка чтения среднеанглийских текстов. Сравнение диалектов среднеанглийского языка в области фонетики и морфологии и тренировка чтения и перевода текстов, написанных на различных диалектах среднеанглийского языка. Изучение состава среднеанглийской лексики и путей ее пополнения, тренировка перевода среднеанглийских текстов.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. 1. Характеристика языка среднеанглийского периода. 2. Эпоха Ренессанса. Новоанглийский язык. 3. Характеристика новоанглийского языка. 4. Лингвистические процессы в английском языке 18 - 19вв. 5. Английский язык в Америке,					

Африке, Карибском бассейне, Канаде.

6

36

подготовка к
устному опросу

36

устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательные технологии:

1. общепедагогическая (общедидактическая, общевоспитательная) технология;
2. частнопредметная педагогическая технология;
3. локальная технология.

В соответствии со структурой образовательного процесса выделяются следующие технологии:

1. диагностики;
2. целеполагания;
3. управления процессом освоения учебной информации,
4. применения знаний на практике, поиска новой учебной информации;
5. организации совместной и самостоятельной деятельности субъектов;
6. реализация контроля качества и оценивания результатов образовательной деятельности.

Активные и интерактивные формы обучения:

1. лекции (проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции-пресс-конференции, лекции-беседы, лекции-дискуссии, видеолекции, мультимедиалекции);
2. практические занятия;
3. семинары.

В рамках учебного курса предусмотрены мастер-классы преподавателей зарубежных ВУЗов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. 1. История английского языка как культурологический предмет, его связь с другими дисциплинами. 2. Индоевропейская семья языков. 3. Раннее средневековье в Британии (5-11вв.) 4. Характеристика древнеанглийского языка. 5. Норманское завоевание.

Тема 2. 1. Характеристика языка среднеанглийского периода. 2. Эпоха Ренессанса. Новоанглийский язык. 3. Характеристика новоанглийского языка. 4. Лингвистические процессы в английском языке 18 - 19вв. 5. Английский язык в Америке, Африке, Карибском бассейне, Канаде.

устный опрос , примерные вопросы:

Примерные темы рефератов и контрольных работ: 1. Особенности среднеанглийских диалектов. 2. Борьба английского с французским. Диалектная база лондонского диалекта. 3. Лондонский диалект. 4. Вытеснение латыни. Сложение национального языка. 5. Национальный язык. 6. Обогащение английского языка в эпоху Возрождения. 7. Шекспировское произношение. 8. Проблемы нормы. Преподавание родного языка. 9. Орфоэписты. Ранние грамматисты. Лексикография. 10. Источники среднеанглийских гласных. Гласные в словах, заимствованных из французского. Ударение в заимствованных словах. 11. Монофтонгизация древнеанглийских дифтонгов и становление новых дифтонгов в среднеанглийский период. 12. Система согласных в среднеанглийский период. 13. Изменения в орфографии среднеанглийского периода. 14. Изменения в именной системе среднеанглийского периода. 15. Становление ситемы артиклей. 16. Изменения в парадигме прилагательного в среднеанглийский период. 17. Изменения в системе глаголов среднеанглийского периода. Сильные и слабые глаголы. 18. Становление новых грамматических форм и категорий глагола. 19. Синтаксис среднеанглийского периода. Порядок слов. 20. Простое предложение. 21. Сложное предложение. 22. Введение книгопечатания, пути становления английской орфографии. 23. Система гласных в новоанглийский период. Великий сдвиг гласных. Другие изменения гласных в новоанглийский период. 24. Система согласных в новоанглийский период. 25. Существительное. Прилагательное. Числительное в новоанглийский период. 26. Новая группировка глаголов в новоанглийский период. 27. Происхождение и развитие причастий и герундия. 28. Происхождение и развитие форм продолженного вида. Происхождение и развитие перфектных форм. 29. Происхождение и развитие форм страдательного залога. 30. Синтаксис новоанглийского периода. Способы выражения синтаксических связей. Отрицание. 31. Инфинитивные обороты. Безличные и личные обороты. 32. Современные диалекты английского языка. 33. Влияние расширения Британской империи на развитие английского языка. Влияние развития науки и техники на язык. 34. Американский вариант английского языка. 35. Английский язык в Канаде и Австралии. 36. Английский язык в Африке, Карибском бассейне.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Invasion of the British isles by the Germanic tribes.
2. Runic alphabet.
3. Three periods in the history of the English language.
4. The Norman Conquest.
5. The Tower of London.
6. The influence of French into English.
7. The Bubonic Plague and its influence to English.
8. The general characteristic of Old English period.
9. The general characteristic of Middle English period.
10. Chaucer.
11. The Great Vowel Shift.
12. The invention of a printing press.
13. William Shakespeare.
14. The settlement of Jamestown.
15. The general characteristic of Modern English period.
16. Varieties of English.
17. Scottish English.
18. JaneAusten.

19. Cockney rhyming slang.

7.1. Основная литература:

1. Багана Ж. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография [Электронный ресурс] / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=444834>

7.2. Дополнительная литература:

IV Международные Бодуэновские чтения (Казань, 25-28 сентября 2009 года), Т. 2. Морфемика, словообразование, грамматика. История языка и диалектология. Лингводидактика. Литературоведение и фольклористика, , 2009г.

1. Багана Ж. Английские заимствования в территориальных вариантах французского языка Африки: Монография / Ж. Багана, Е.В. Хапилина, Ю.С. Блажевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 106 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429050>

2. Миньяр-Белоручева А.П. Английский язык: Уч. пос. для студентов (бакалавров), обуч. по напр. подготовки 'История искусств'/А.П.Миньяр-Белоручева, 3 изд., доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514772>

7.3. Интернет-ресурсы:

The Cambridge History of the English Language. V.1 - www.bookre.org

The Cambridge History of the English Language. V.2 - www.bookre.org

The Cambridge History of the English Language. V.3 - www.bookre.org

The Cambridge History of the English Language. V.4 - www.bookre.org

The Cambridge History of the English Language. V.5 - www.bookre.org

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История английского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

компьютер, проектор, презентации в системе Pwer Pint, банк данных видео по курсу

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.03.01 "Филология" и профилю подготовки Зарубежная филология: английский язык и литература, переводоведение .

Автор(ы):

Варламова Е.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гималетдинова Г.К. _____

"__" _____ 201__ г.