

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Аутентичные технологии преподавания французского языка Б1.В.ДВ.9

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (французский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Назарова Г.И.

Рецензент(ы):

Низамиева Л.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Плеухова Е. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902257518

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Назарова Г.И. кафедра романской филологии Высшая школа русской и зарубежной филологии ,
Gulnara.Nazarova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель данного курса - формирование профессиональной компетенции будущего учителя, т.е. способности эффективно осуществлять свою преподавательскую деятельность, направленную на развитие у учащихся качеств, предопределяющих способность к участию в межкультурном общении; овладение студентами аутентичными технологиями преподавания французского языка в средней общеобразовательной школе.

Перед названным курсом ставятся следующие задачи:

-ознакомить студентов с наиболее известными методическими направлениями, с аутентичными технологиями обучения французскому языку;

-ознакомить студентов с педагогическими технологиями по развитию познавательной самостоятельности учащихся, разрабатываемыми представителями Казанской дидактической школы;

-сформировать умения развивать познавательно-речевую самостоятельность школьников в процессе обучения французскому языку;

-сформировать у студентов основы умений творчески применять изученные аутентичные технологии на практике с учетом конкретных условий.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина "Аутентичные технологии преподавания французского языка" логически и содержательно-методически тесно связана с такими дисциплинами, как "Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (французский язык)", "Подготовка к педагогической практике (французский язык)", "Практический курс французского языка"и основана на использовании знаний, полученных студентами по таким дисциплинам, как общая дидактика, педагогика, языкознание, психология. В сочетании с другими практическими и теоретическими курсами, предусмотренными учебным планом, данная дисциплина должна способствовать всесторонней подготовке выпускника к выполнению функций учителя иностранного языка, а также стимулировать дальнейшее профессионально-ориентированное совершенствование уровня владения технологиями преподавания иностранных языков.

Знания, навыки и умения, полученные в результате изучения курса "Аутентичные технологии преподавания французского языка", могут использоваться студентами при прохождении педагогической практики, в курсовом и дипломном проектировании.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность:

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности,
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,

- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся,
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру,

Готовность:

- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности,
- сознательно использовать языковые ресурсы в различных коммуникативных ситуациях, в том числе, в профессиональной деятельности,
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования .
- применять полученные знания, приобретенные навыки и умения на практике.

В результате практических занятий и самостоятельной работы студенты должны ознакомиться с аутентичными технологиями преподавания французского языка, научиться творческому применению новых методик преподавания в практической деятельности, овладеть методами развития познавательной самостоятельности учащихся в процессе обучения иностранному языку.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методы развития познавательной самостоятельности школьников, разработанные в русле Казанской дидактической школы	7	1	0	2	0	Коллоквиум
2.	Тема 2. Методы познавательно-практической деятельности в обучении французскому языку	7	2	0	2	0	Коллоквиум

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Методы познавательно-практической деятельности в обучении собственной письменной речевой деятельности	7		0	2	0	Коллоквиум
4.	Тема 4. Методы познавательно-практической деятельности в обучении каллиграфии	7		0	2	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Методы познавательно-практической деятельности в обучении орфографии	7		0	4	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Технологии формирования умений письменной речи на французском языке	7		0	4	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Функционирование методов познавательно-практической деятельности на различных этапах обучения письменной речи в средней школе	7		0	6	0	Письменное домашнее задание Деловая игра
10.	Тема 10. Современные технологии обучения чтению на французском языке	7		0	4	0	Презентация Коллоквиум
11.	Тема 11. Технологии обучения технике чтения	7		0	2	0	Деловая игра
12.	Тема 12. Этапы работы с текстом для чтения	7		0	4	0	Письменное домашнее задание Деловая игра
13.	Тема 13. Технологии контроля и самоконтроля на уроке французского языка	7		0	4	0	Письменное домашнее задание Деловая игра
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			0	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методы развития познавательной самостоятельности школьников, разработанные в русле Казанской дидактической школы

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Концепция развития познавательной самостоятельности школьников посредством методов познавательно-практической деятельности. 2. Понятие познавательно-речевой самостоятельности, ее развитие в процессе обучения иностранным языкам.

Тема 2. Методы познавательно-практической деятельности в обучении французскому языку

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Процессуальная сторона методов познавательно-практической деятельности в обучении речевой деятельности говорения. 2. Этапы развития познавательно-речевой самостоятельности школьников в процессе обучения письменной речи.

Тема 3. Методы познавательно-практической деятельности в обучении собственно письменной речевой деятельности

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Понятия "письмо" и "письменная речь". 2. Психологические характеристики письменной речи, ее трехуровневая структура. 3. Лингвистические характеристики обучения письменной речи, лингвистическая теория текста. 4. Дидактические особенности и этапы обучения письменной речи в школе.

Тема 4. Методы познавательно-практической деятельности в обучении каллиграфии

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Основные принципы обучения каллиграфии в средней школе. 2. Содержательная и процессуальная стороны методов познавательно-практической деятельности в обучении каллиграфии. 3. Дидактические принципы и условия функционирования методов обучения каллиграфии.

Тема 5. Методы познавательно-практической деятельности в обучении орфографии

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Содержание обучения орфографии в средней школе. 2. Основные трудности орфографии французского языка. 3. Процессуальная сторона методов обучения правописанию слов и грамматической орфографии французского языка. 4. Дидактические принципы и условия функционирования методов познавательно-практической деятельности в обучении орфографии.

Тема 6. Технологии формирования умений письменной речи на французском языке

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Проблема содержания обучения письменной речи в средней школе. 2. Структура обучения письменной речи посредством предлагаемой методики. 3. Дидактические принципы и условия функционирования методов познавательно-практической деятельности в обучении письменной речи.

Тема 7. Функционирование методов познавательно-практической деятельности на различных этапах обучения письменной речи в средней школе

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Обучение написанию записки, поздравительной открытки, открытки из путешествия, пригласительной открытки. 2. Обучение написанию письма другу. 3. Обучение заполнению анкеты. 4. Овладение умениями составления объявлений, телеграмм. 5. Написание резюме по прочитанному или увиденному. 6. Обучение написанию делового письма (в форме обычного почтового отправления, послания по электронной почте или по факсу). 7. Обучение составлению CV (краткой автобиографии). 8. Обучение составлению заявления (о приеме на работу или учебу, о выделении стипендии и др.). 9. Обучение составлению расписки (о получении заказного письма, бандероли).

Тема 10. Современные технологии обучения чтению на французском языке

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Уровни развития познавательной-речевой самостоятельности при обучении чтению на французском языке. 2. Методы формирования умений понимания письменного текста на французском языке.

Тема 11. Технологии обучения технике чтения

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Технологии обучения технике чтения на французском языке. 2. Упражнения на формирование навыков чтения на французском языке. 3. Параметры оценки техники чтения

Тема 12. Этапы работы с текстом для чтения

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Упражнения дотекстового этапа работы с текстом для чтения 2. Упражнения текстового этапа работы с текстом для чтения 3. Упражнения послетекстового этапа работы с текстом для чтения

Тема 13. Технологии контроля и самоконтроля на уроке французского языка

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Составление контрольных срезов владения навыками и умениями письменной речи. 2. Составление контрольных срезов владения навыками и умениями чтения на французском языке.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методы развития познавательной самостоятельности школьников, разработанные в русле Казанской дидактической школы	7	1	подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
2.	Тема 2. Методы познавательно-практической деятельности в обучении французскому языку	7	2	подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
3.	Тема 3. Методы познавательно-практической деятельности в обучении собственно письменной речевой деятельности	7		подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
4.	Тема 4. Методы познавательно-практической деятельности в обучении каллиграфии	7		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
5.	Тема 5. Методы познавательно-практической деятельности в обучении орфографии	7		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Технологии формирования умений письменной речи на французском языке	7		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
7.	Тема 7. Функционирование методов познавательной-практической деятельности на различных этапах обучения письменной речи в средней школе	7		подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к деловой игре	3	деловая игра
10.	Тема 10. Современные технологии обучения чтению на французском языке	7		подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
				подготовка к презентации	2	презентация
11.	Тема 11. Технологии обучения технике чтения	7		подготовка к деловой игре	2	деловая игра
12.	Тема 12. Этапы работы с текстом для чтения	7		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к деловой игре	2	деловая игра
13.	Тема 13. Технологии контроля и самоконтроля на уроке французского языка	7		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к деловой игре	2	деловая игра
Итого					36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые игры, разбор конкретных ситуаций, компьютерные симуляции), мультимедийных программ, включающих подготовку и выступление студентов с презентацией результатов самостоятельной исследовательской работы, используя фото-, аудио-, и видеоматериалы, компьютерные презентации; также используются технологии развивающего обучения (технология проблемного обучения, технология учебной дискуссии); технология методов познавательной-практической деятельности.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методы развития познавательной самостоятельности школьников, разработанные в русле Казанской дидактической школы

коллоквиум, примерные вопросы:

1. Концепция развития познавательной самостоятельности школьников посредством методов познавательно-практической деятельности. 2. Понятие познавательно-речевой самостоятельности, ее развитие в процессе обучения иностранным языкам.

Тема 2. Методы познавательно-практической деятельности в обучении французскому языку

коллоквиум , примерные вопросы:

1. Процессуальная сторона методов познавательно-практической деятельности в обучении речевой деятельности говорения. 2. Этапы развития познавательно-речевой самостоятельности школьников в процессе обучения письменной речи.

Тема 3. Методы познавательно-практической деятельности в обучении собственно письменной речевой деятельности

коллоквиум , примерные вопросы:

1. Понятия "письмо" и "письменная речь". 2. Психологические характеристики письменной речи, ее трехуровневая структура. 3. Лингвистические характеристики обучения письменной речи, лингвистическая теория текста. 4. Дидактические особенности и этапы обучения письменной речи в школе.

Тема 4. Методы познавательно-практической деятельности в обучении каллиграфии

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Определить этапы формирования каллиграфических навыков французского языка. 2. Разработать упражнения на формирование каллиграфических навыков французского языка.

Тема 5. Методы познавательно-практической деятельности в обучении орфографии

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Определить орфографический минимум для каждой ступени обучения французскому языку в СОШ. 2. Разработать упражнения на формирование орфографических навыков французского языка.

Тема 6. Технологии формирования умений письменной речи на французском языке

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Определить содержание обучения письменной речи на французском языке для каждой ступени обучения в СОШ. 2. Подобрать образцы аутентичных письменных текстов различных жанров для использования в процессе формирования умений письменной речи на уроках французского языка в СОШ.

Тема 7. Функционирование методов познавательно-практической деятельности на различных этапах обучения письменной речи в средней школе

деловая игра , примерные вопросы:

Провести фрагмент урока по обучению заданному жанру письменной речи на уроке французского языка в СОШ.

домашнее задание , примерные вопросы:

Разработать структуру обучения заданному типу письменного дискурса на французском языке.

Тема 10. Современные технологии обучения чтению на французском языке

коллоквиум , примерные вопросы:

1. Уровни развития познавательно-речевой самостоятельности при обучении чтению на французском языке. 2. Методы формирования умений понимания письменного текста на французском языке.

презентация , примерные вопросы:

1. Технологии обучения чтению на французском языке. 2. Уровни развития познавательно-речевой самостоятельности при обучении чтению на французском языке. 3. Методы формирования умений понимания письменного текста на французском языке.

Тема 11. Технологии обучения технике чтения

деловая игра , примерные вопросы:

Провести фрагмент урока по обучению технике чтения на уроке французского языка в СОШ.

Тема 12. Этапы работы с текстом для чтения

деловая игра , примерные вопросы:

Провести фрагмент урока по формированию умений чтения на уроке французского языка в СОШ.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Подобрать текст для чтения на определенном этапе обучения в СОШ. 2. Разработать упражнения для различных этапов работы с текстом для чтения.

Тема 13. Технологии контроля и самоконтроля на уроке французского языка

деловая игра , примерные вопросы:

Провести фрагмент контрольного урока по французскому языку в СОШ.

домашнее задание , примерные вопросы:

Разработать задания на контроль: каллиграфических навыков, орфографических навыков, техники чтения.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Методы развития познавательной самостоятельности школьников, разработанные в русле Казанской дидактической школы.
2. Понятие познавательно-речевой самостоятельности, ее развитие в процессе обучения иностранным языкам.
3. Методы познавательно-практической деятельности в обучении иностранным языкам.
4. Процессуальная сторона методов познавательно-практической деятельности в обучении речевой деятельности говорения.
5. Этапы развития познавательно-речевой самостоятельности школьников в процессе обучения письменной речи.
6. Основные психолого-лингвистические и дидактические характеристики письменной речи.
7. Понятия "письмо" и "письменная речь".
8. Психологические характеристики письменной речи, ее трехуровневая структура.
9. Лингвистические характеристики обучения письменной речи, лингвистическая теория текста.
10. Дидактические особенности и этапы обучения письменной речи в школе.

7.1. Основная литература:

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 'Теория и методика преподавания иностранных языков и культур' / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 5-е изд. - М.: Академия, 2008. - 333 с. (65 экз.)
2. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=411182>
3. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс]: монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.: Университетская книга; Логос, 2009. - 328 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=468261>

7.2. Дополнительная литература:

1. Джуринский А. Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров : студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 'Педагогика и психология', 'Социальная педагогика', 'Педагогика' / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012 . - 675 с. (40 экз.)

2. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 320 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>
3. Экономика образования: Учебник / Столяров В.И., Поздняк С.Н. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=544549>
4. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика : учеб. пособие для студ. и преподавателей / А. Н. Щукин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Филоматис, 2006 . - 480 с. (152 экз.)
5. Проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков: сборник научных статей [Электронный ресурс]. - СПб : Издательство СПбГЭУ, 2014. - 150 с. - ISBN 978-5-7310-3079-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535260>

7.3. Интернет-ресурсы:

Ministère de l'Education Nationale - www.education.gouv.fr
Методика обучения иностранным языкам - www.bkc.ru/method
Методика преподавания иностранных языков - www.twirpx.com
Федеральный государственный образовательный стандарт - www.fgosvpo.ru
Французский язык как иностранный - <http://www.didierfle.com>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Аутентичные технологии преподавания французского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностраннный (французский) язык .

Автор(ы):

Назарова Г.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Низамиева Л.Р. _____

"__" _____ 201__ г.