

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
История Б1.Б.2

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (французский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Мустафина Д.А.

**Рецензент(ы):**

Гилязов И.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдииков А. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мустафина Д.А. Кафедра истории Татарстана, археологии и этнологии отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия, Dina.Mustafina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- формирование исторического мышления у студентов: умения определять историческую обусловленность событий и явлений; понимания взаимосвязи и особенностей истории России и мира
- развитие мировоззренческих убеждений и гражданской зрелости студентов: осознания себя представителем исторически сложившегося толерантного гражданского, многонационального, поликонфессионального российского сообщества, гражданином России.
- Овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации, в том числе посредством компьютерных технологий и баз данных по истории человечества и Отечества.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от профиля программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, образовательная организация определяет самостоятельно в объеме, установленном данным ФГОС ВО, с учетом соответствующей (соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ). Освоение данной дисциплины предусматривает освоение бакалавром отечественной и всемирной истории в рамках средней школы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-13 (общекультурные компетенции)	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики, элементы естественнонаучного и математического знания
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные факты, явления, процессы, исторические понятия и термины, принципы и способы периодизации исторического процесса, теории и гипотезы, характеризующие его системность и целостность.

2. должен уметь:

классифицировать исторические источники по типу информации, извлекать информацию из них и применять ее для решения

познавательных задач и обоснования своего отношения к историческим и современным событиям.

3. должен владеть:

навыками самостоятельного изучения исторических источников; анализа социально-значимых проблем и процессов, опирающегося на научные подходы; культурой исторического мышления и применения полученных знаний для понимания, осмысления исторической природы общественно-политических процессов и событий современности, для выработки уважительного и бережного отношения к историческому наследию, к культурным и конфессиональным традициям российского общества.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате изучения данного курса студент должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания в научно-исследовательской, практической и культурно-просветительской и профессиональной деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Введение в курс: история как наука предмет, цель, задачи, периодизация, основные типы источников, историографическая ситуация.	1	1	2	0	0	Тестирование
2.	Тема 2. Особенности становления государственности в Евразии.	1		2	2	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Русская государственность: эволюция и кризисы.	1		4	4	0	Контрольная работа
4.	Тема 4. Россия и мир в XVIII-XIX вв.	1		4	4	0	Реферат
5.	Тема 5. Россия и мир в XX столетии.	1		4	4	0	Тестирование
6.	Тема 6. Россия в XXI в. Перестройка: от СССР - к новой России.	1		2	4	0	Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Тема 1. Введение в курс: история как наука предмет, цель, задачи, периодизация, основные типы источников, историографическая ситуация. лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Смысловое наполнение термина ?история?. В современном русском языке слово имеет множество значений. История - важнейший способ самоидентификации общества, средство ?ориентации? людей в социальном пространстве. История - форма социальной памяти человечества. История - день вчерашний и сегодняшний. История - воссоздание прошлого на основе источников, моделирование прошлого. Понятие ?история? в переводе с греческого означает ?повествование о том, что узно?. Перевод этого слова помогает нам понять и содержание науки истории. История (др.-греч. ἱστορία ? расспрашивание, исследование) ? гуманитарная наука, занимающаяся изучением человека (его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей и организаций и т. д.) в прошлом; в более узком смысле ? наука, изучающая всевозможные источники о прошлом для того, чтобы установить последовательность событий, исторический процесс, объективность описанных фактов и сделать выводы о причинах событий, т. е. История ? это наука, изучающая развитие человеческого общества во всей его конкретности и многообразии с целью понимания его прошлого, настоящего и будущего. Цель Истории как научной дисциплины: а) свести отдельные и часто разрозненные факты и события в стройную систему достоверных знаний, выявить причинно-следственные связи между ними, показать глубинные процессы, определяющие ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию; б) обнаружить их взаимообусловленность не связанных между собой явлений и процессов, их корни и истоки; в) понять причины и мотивы движения истории, ее логику и смысл. Задачи: 1) раскрыть закономерности функционирования и развития исторических явлений и процессов; 2) воспитывать патриотизм и толерантность, способствовать познанию нравственных ценностей в их развитии; 3) помочь разобраться в пороках общества и критически оценивать его современное состояние. Исторические построения осуществляются на основании фактов, извлекаемых из источников. Основные типы и виды источников по Отечественной истории. Методологические принципы истории: принцип историзма; принцип социального подхода; принцип всесторонности изучения. Периодизация отечественной истории. История России - часть всемирной истории. Народы и древнейшие государства на территории России. Теоретические позиции осмысления истории. Различные подходы к изучению истории: формационный и цивилизационный. Основные концепции исторического процесса: марксистский и цивилизационный. Методы реконструкции прошлого. Место истории в ряду гуманитарных и социальных наук. ?Колумбы? российской истории. Основные задачи и проблемы курса.

## **Тема 2. Особенности становления государственности в Евразии.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Периоды формирования и эволюции мировой цивилизации. Миграции и их роль в этногенезе народов. Политогенез и теории происхождения государства. Теория божественного происхождения государства. Теория общественного договора. Ирригационная теория. Патриархальная, психологическая и органическая теории. Государство - высшая форма организации людей. Его признаки. Восточная цивилизация. Система древнего мира и Киевская Русь. Восточные славяне и их соседи. Феодализм как общественно-экономическая структура. Становление Древнерусского государства. Начало политической истории. Первые русские князья. Два центра русской государственности. Происхождение и смысловое наполнение понятия "Русь". Принятие христианства и его историческое значение.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русь при Ярославе Мудром и при Ярославичах. ?Русская Правда?. Международные связи Новгородско-Киевской Руси. Взаимоотношения с Византией и Степью. Причины политического дробления Руси и причины распада. Русские княжества в XII- XIII вв., особенности их социально-политического устройства и экономического развития Новгородская феодальная республика и Владимиро-Суздальское княжество. Общерусский ?стол? Киев. Роль церкви в политическом развитии русских княжеств. Католическая экспансия с Запада и ее роль в истории России. Невская битва. Ледовое побоище. Монгольское нашествие и его последствия. Русь и Золотая Орда: особенности взаимоотношений и взаимовлияния.

## **Тема 3. Русская государственность: эволюция и кризисы.**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Объединение русских земель и образование единого Русского государства. Феодальная организация и организация управления. Московское княжество при Иване Калите и его сыновьях. Возвышение Московского княжества при Дмитрии Донском: причины и последствия. Внутривластные отношения при Василии I. Феодальная война второй четверти XV в., причины и ее итоги. Внутривластные противоречия при Иване III и первые шаги к централизации государства. Объединительная политика Василия III.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Елена Глинская и боярское правление. Личность Ивана Грозного в историографии. Внутренняя политика. ?Избранная Рада? и реформы 50-х гг. Боярская дума. Внешняя политика правительства Ивана IV. Расширение территории Российского государства. Ливонская война. Опричнина: причины, цель, сущность и последствия. Федор Иванович и Борис Годунов, их личности, взаимоотношения и политика. Причины, сущность и периодизация "Смутного времени". Гражданская война и иностранное вмешательство в российскую "смуту". Земский собор 1613 г.

**Тема 4. Россия и мир в XVIII-XIX вв.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Общая характеристика XVIII столетия. Территория и население в начале XIX в. Личность и реформы Петра Великого. Северная война и ее итоги. Социальная структура общества. "Табель о рангах". Реформы органов власти и управления. Россия в последние годы правления Петра I. Россия после Петра. Дворцовые перевороты и дворянство. Союз дворянства с государственной властью при Екатерине II. ?Уложенная комиссия? и Жалованные грамоты дворянству и городам. Указы 1797 и 1799 гг. и общественный идеал Петра III. Подготовка к серьезным социальным преобразованиям, поиск путей модернизации в первой половине XIX в. Александр I: трагедия реформатора. Проект М.М. Сперанского. Война с Францией и разрушение реформаторских планов императора. Движение декабристов. Россия при Николае I.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Российское государство и общество во второй половине XIX века: преобразования Александра II: великие реформы. Крымская война 1853-56 гг. и ее итоги. Личность Александра II. Подготовка отмены крепостного права. Борьба вокруг проектов крестьянской реформы. Манифест и ?Положение 19 февраля?. Крестьянский ответ на реформу. Крестьянская реформа на окраинах государства. Буржуазные реформы 1864-1864 гг. Особенности развития капитализма в 1860-70-х гг. Общественное и революционное движение 60-70 х гг. Российская империя при Александре III. Внутренняя политика. Социально-экономическая политика. Внешняя политика. Революционное движение в 80-90-х гг. Народничество. Зарождение идей марксизма в России. Рабочее движение в 80-90-х гг.

**Тема 5. Россия и мир в XX столетии.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Территория и население России. Рост капитализма в конце XIX в. Николай II и его первые политические шаги. Социально-экономическое развитие страны. Внешняя политика России. Русско-японская война и ее итоги. Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьеиюньская политическая система. Россия в международной политике в 1906-1914 гг. Причины, характер и основные этапы Первой мировой войны и ее итоги. Россия в условиях социальных сдвигов 1917-1920 гг.: гражданская война и формирование большевистского режима. Февральская революция 1917 г. Крах послефевральской демократии. Октябрьский переворот в Петрограде. Формирование советской государственности. Борьба за заключение Брестского мира.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Внутренняя политика советской власти. Гражданская война и ее основные этапы. Особенности экономической политики большевиков. Постепенное преодоление Советской властью дипломатической изоляции в 20-е гг. Переход от гражданской войны к гражданскому миру. Фракционная борьба в руководстве большевиков и оформление однопартийной системы. СССР на путях форсированного строительства социализма: военно-бюрократическая система власти и идеология сталинизма. Международное положение СССР в 30-е гг. Борьба СССР за коллективную безопасность. Внутреннее развитие СССР и две концепции развития страны: модели Сталина и Бухарина. Политика индустриализации и «сплошной коллективизации». Формирование тоталитарного режима. СССР и мир во второй половине 20 вв. Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война и ее основные этапы. Послевоенное устройство мира: выход сталинизма за рамки СССР. Изменение баланса сил на мировой арене. Возрастание военного и политического влияния СССР в мире. Начало «холодной» войны между СССР и Западом. Проблема мирного урегулирования конфликта с Японией. Сотрудничество демократических государств и СССР. Послевоенное восстановление народного хозяйства. Кризис и борьба за власть. Политические репрессии. Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве. СССР в годы хрущевской оттепели (1953-1964 гг.). Советский Союз на пути к глобальному кризису советской системы (1965-1985 гг.).

### **Тема 6. Россия в XXI в. Перестройка: от СССР - к новой России.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Перестройка: от СССР - к новой России. Социально-экономическая трансформация российского общества в конце XX в. М.С.Горбачев, политика «перестройки» и ее основные этапы. Курс на «ускорение» социально-экономического развития. XXVII съезд КПСС и курс на совершенствование социализма. Задача демократизации общественной жизни. Программа экономической реформы. Постановка вопроса о реформе политической системы. Внешнеполитический курс советского руководства. Распад социалистической системы.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Распад СССР. Принятие Конституции Российской Федерации. Создание новых органов власти. Б.Н. Ельцин и его отставка. Взаимоотношения с западными державами. Взаимоотношения со странами СНГ. Место России в современном мире.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Тема 1. Введение в курс: история как наука предмет, цель, задачи, периодизация, основные типы источников, историографическая ситуация.	1	1	подготовка к тестированию	6	Тестирование
2.	Тема 2. Особенности становления государственности в Евразии.	1		подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Русская государственность: эволюция и кризисы.	1		подготовка к реферату	6	Реферат
4.	Тема 4. Россия и мир в XVIII-XIX вв.	1		подготовка к тестированию	6	Тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Россия и мир в XX столетии.	1		подготовка к тестированию	6	Тестирование
6.	Тема 6. Россия в XXI в. Перестройка: от СССР - к новой России.	1		подготовка к тестированию	6	Тестирование
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе преподавания предусмотрена организация и проведение лекционных занятий в интерактивной форме и лекции-консультации. 20 % лекционного курса носит проблемный и дискуссионный характер, а также предусмотрены лекции с заранее запланированными ошибками.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Тема 1. Введение в курс: история как наука предмет, цель, задачи, периодизация, основные типы источников, историографическая ситуация.**

Тестирование , примерные вопросы:

1. Объяснить понятия и термины: ?первобытнообщинный строй?, ?родовая община?, ?кровнородственная семья?, ?соседская община?, ?вервь?, ?помещик?, ?дворянин?, ?одноворец?, ?служилый человек?, ?боярин?, ?общественное разделение труда?, ?феодализм?, ?барщина?, ?оброк?, ?товарное производство?, ?мануфактура?, ?обмирщение?, ?секуляризация?, ?местничество?. 2. Какое море не пересек во время своего ?хождения? Афанасий Никитин: а) Азовское, б) Черное; в) Аравийско; г) Каспийское. 3. Какую из башен Кремля не мог видеть Сгизмунд Герберштейн: а) Царскую; б) Сенатскую; в) Набатную; г) Троицкую. 4. Какой из городов не мог быть назван в честь представителей династии Романовых: а) Романов- на- Мурмане; б) Романов- на- Волге; Царев Алексеев; г) Николаевск- на -Амуре. 5. Гости из какой страны не могли принять участие в 6 Всемирном Фестивале молодежи и студентов в Москве: а) Индонезии; б) Туниса; в) Индии; г) Индокитая. 6. В художественной литературе встречаются слова и выражения, не понятные современному человеку. Объясните: 6.1. Ошую нас Вороний Камень И одесную нас Узмень (К.Симонов) 6.2. Иверия моя, доколе будешь ты Послушно выю гнуть, в ярме изнемогая (Н.Заболоцкий) 6.3. И помчались в Палестину, крест на раменах! (В. Жуковский). 7. Самым древним летописным сводом является: а) ?Повесть временных лет?; б) ?Синописис?; в) Лаврентьевская летопись; г) Начальная летопись. 8. В России история как научная дисциплина сложилась в: а) XVII в.; б) XVIII в.; в) XIX в.; г) XX в. 9. Музой, покровительницей истории является: а) Терпсихора; б) Клио; в) Полигимния; г) Каллиопа. 10. Автором приведенного ниже изречения ?Приобретение новых ценностей связано с некоторой утратой старых ? это трагично, но неизбежно. Уважать лучшее из прошедшего означает свести утраты к минимуму? является: а) Н.Гегель; б) Д.Лихачев; в) П. Чаадаев; г) В.Ключевский. 11. Первый на Руси историографический труд, в котором история Древнерусского государства показана на широком фоне событий всемирной истории, это: а) Летописный свод Иллариона; б) ?Повесть временных лет?; в) ?хождение игумена Даниила; г) ?Слово? Даниила Заточника. 12. Исторические понятия и термины следует писать грамотно. Впишите правильную (ые) букву (-ы) вместо пропусков: а) г\_н\_л\_гия - специальная историческая дисциплина, изучающая родственные отношения, родословия; б) к\_лл\_б-р\_ционисты - лица, сотрудничавшие с фашистскими захватчиками в оккупированных Германией странах; в) ф\_т\_р\_зм - направление в искусстве начала XX в.; г) пр\_т\_кц\_низм - экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции. 13. Погодные записи исторических событий в 11-17 вв. назывались: а) сказками; б) былинами; в) житиями; г) летописями. 14. ?Колумбом русской истории? современники называли а. В.Н.Татищева; б. Н.М.Карамзина; в. С.М.Соловьева; г. М.В.Ломоносова.

## **Тема 2. Особенности становления государственности в Евразии.**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Восстановите в тексте пропущенные места, объясните значение символа: Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с \_\_\_\_\_ (цвет) двуглавым орлом, поднявшим вверх \_\_\_\_\_ крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и - над ними - одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла - \_\_\_\_\_, в левой - \_\_\_\_\_. На груди орла в красном щите - серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьем черного, опрокинутого навзничь и попранного конем дракона (из закона РФ ?О Госд.гербе РФ)
2. 1. Заполнить нижеследующую таблицу по материалам темы ?Древнейшие народы и государства на территории России? (3-9 вв. н.э.): Название политического организма или этноса /Хронологические рамки существования/ Территория (границы, реки, столицы и др. города)/ Население/ Форма правления/ Общественное устройство/ Социальная структура/ Известные деятели (правители, полководцы)/ Контакты с другими политическими союзами/ Причины распада. 3. Заполните контурные карты и составьте легенду к каждой карте. Аргументированно, с отражением на контурной карте ответить на вопросы: 4. Какую территорию занимали половцы в X в.: а) Северо-Западный Казахстан; б) Алтай; в) Северное Причерноморье; г) Северный Кавказ. 5. Союз тюркских племен под названием печенеги сложился в: а) 8-9 вв.; б) 10 в.; в) 9 в.; г) 11 в. 6. Торки (огузы) были разгромлены в 50-60-е гг 11 в.: а) Святославом; б) Владимиром Красное Солнышко; в) Ярославом; г) сыновьями Ярослава. 7. Берендеи - это племя: а) иранского ; б) славянского; в) тюркского; г) германского происхождения. 8. Бог отдельной семьи у славян - это а) Жива; б) Ярило; в) Щур; г) Домовой. 9. Белые хорваты относились: а) к восточной, б) западной; в) южной; г) северной ветви славян. 10. "Ананьинская культура" - это культура предков а) удмуртов и коми; б) муромы и мери; в) восточных славян; г) мордвы. 11. Составить кроссворд с использованием исторических терминов 9-11 вв. 12. Создать презентацию по отдельному аспекту проблемы.

### **Тема 3. Русская государственность: эволюция и кризисы.**

Реферат , примерные вопросы:

1. Социально-политическая структура и экономическое развитие государства Киевская Русь. 2. Внутренняя и внешняя политика государства Киевская Русь. 3. Феодалная раздробленность: определение, хронологические рамки, причины и предпосылки. 4. Особенности социально-политического устройства русских земель в удельный период. 5. Борьба русских земель за независимость в XII-XIII вв. 6. Причины, предпосылки, этапы образования Русского централизованного государства. 7. Иван III и его политика. 8. Русская культура в XV-XVI вв. 9. Правление Елены Глинской, бояр и приход к власти Ивана IV. 10. ?Избранная Рада? и Стоглавый Собор. 11. Политика опричнины: причины, сущность, последствия. 12. Социальная и политическая структура Русского государства. 13. Восточное направление внешней политики России в середине-второй половине XVI в. 14. Борьба за выход в Балтийское море. Ливонская война. 15. Борьба за власть в период правления Федора Ивановича. Борис Годунов. 16. Феодалная война второй четверти XV в. 17. Смутное время: понятие, причины, предпосылки, сущность, этапы и последствия. 18. Самозванцы в России в начале XVII в. 19. Лжедмитрий II. Семибоярщина. 20. Крестьянская война в начале XVII в. 21. Первое и второе ополчения в начале XVII в. Земский собор 1613 г.

### **Тема 4. Россия и мир в XVIII-XIX вв.**

Тестирование , примерные вопросы:

1. Как называлась коалиция европейских стран, созданная в первой половине XIX в. с целью сохранения мира на континенте и поддержки старых монархических династий? Какие страны в нее входили? 2. Назовите основные тенденции мирового развития в XIX в. Какие изменения претерпели территория и население Российской империи в XIX в.? 3. Перечислите новые явления в социально-экономической жизни страны в первой половине XIX в. 4. Почему А.С. Пушкин в своем сочинении "К портрету Чаадаева" утверждал, что Чаадаев "рожден в оковах службы царской"? 5. Почему во время Смуты не было крупных набегов крымского хана? 6. Сравните модернизацию России в XVIII с модернизацией в начале XX в. (в контексте мировой истории). 7. Декабристы предлагали утопичные проекты общественного устройства России, так как ----- . Обоснуйте свой ответ. 8. Дворянство в первой половине XIX в. достаточно легко уступило противнику литературно-журнальную, преподавательскую, юридическую, медицинскую области, но не хотело отдавать без боя дело ----- (государственного управления). 9. О какой императрице писал А.С.Пушкин: "Царствование ? имело новое и сильное влияние на политическое и нравственное состояние России. Возведенная на престол заговором нескольких мятежников, она обогатила их за счет народа и унизила беспокойное наше дворянство. Если царствовать значит знать слабость души человеческой и ею пользоваться, то в сем отношении ? . Заслуживает удивления потомства. Ее великолепие ослепляло, приветливость привлекала, щедроты привязывали. [?] Униженная Швеция и уничтоженная Польша, вот великие права ? на благодарность русского народа"? а. Екатерина 1; б. Анна Иоанновна; в. Елизавета Петровна; г. Екатерина 2. 10. Причина русско-французского сближения во второй половине 80-х гг. XIX в.: а. Россия стала важной областью приложения французского капитала; б. Россия потерпела дипломатическое поражение от Германии на Берлинском конгрессе; в. Франция ? единственная страна, поддержавшая Россию после Крымской войны; г. Франция, Германия и Россия составили Тройственный союз против Англии 11. Общая черта развития России в 1700-х, 1810-х, 1910-х гг.: а. значительный рост налогового бремени; б. значительный рост жизненного уровня населения; в. расширение территории государства; г. ведение крупных войн 12. Петр I предписал: "А для знаку рекрутам значить на левой руке накалывать иглою кресты и натирать порохом"? . Как прозвали в народе эту наколку: а) "отметина Сатаны?"; б) "тамга государева?"; в) "метка дьявола?"; г) "печать Антихриста?"

### Тема 5. Россия и мир в XX столетии.

Тестирование , примерные вопросы:

1. На карте отмечены места нахождения городов-Героев и к ней приложены фотографии памятников, находящимся в этих городах. Определите город и локализируйте памятник. 2. Прочтите и оцените политику и методы Н.С. Хрущева: "Отстреляв одних, посадив других, облив грязью и навесив ярлыки политически прокаженных на третьих, Хрущев расчистил для себя поле без границ и препятствий. Одновременно это было поле и для Запада (В.Варенников). 3. Проекты реформ М.М.Сперанского предусматривали а. введение всеобщей воинской повинности; б. учреждение государственной Думы; в. уничтожение помещичьего землевладения; г. снижение прямых и косвенных налогов. 4. Система взглядов, принятая в годы царствования Николая I в качестве официальной идеологии, основывалась на формуле а. "Москва ? третий Рим, а четвертому не быти?"; б. "православие, самодержавие, народность?"; в. "священство выше царства?"; г. "сила власти царю, сила мнения ? народу?". 5. Расположите в хронологической последовательности: а) Сталинградское сражение; б) Открытие второго фронта в Европе; в) битва на Курской дуге; г) Операция в Пёрл-Харборе; г) Операция "Багратион". 6. Соотнесите художников, картины и стили: а) А.А. Иванов; К.А. Коровин; В.В. Кандинский; б) абстракционизм, импрессионизм, классицизм; в) "Импровизация Кламма?", "Явление Христа Марии Магдалине?", "У балкона?". 7. Третья Государственная дума, работавшая с 1 ноября 1907 г. Названа: а) помещичьей, б) буржуазной; в) красной; г) оппозиционной. 8. Золотое десятилетие российской промышленности наступило при министре финансов: а) Е.Ф. Канкрин; б) Н.Х.Бунге; в) И.А.Вышнеградский; г) С.Ю. Витте. 9. Кто из советских военачальников командовал группой армий в ходе Курской битвы: а) В.Соколовский; б) С.Тимошенко; в) М.Попов; г) И.Конев; д) А.Еременко; е) К.Рокоссовский; ж) Г.Жуков; з) Н.Ватутин; и) Р.Малиновский. 10. Кто из немецких военачальников командовал группой армий в ходе Курской битвы: а)Х.Гудериан; б) Ф.Паулюс; в) Г.Клюге; г) Г.Гот; е) Э.Манштейн.

### Тема 6. Россия в XXI в. Перестройка: от СССР - к новой России.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Новым явлением в общественно-политической жизни России 1990-х гг. стало(а): а) проведение выборов на безальтернативной основе; б) провозглашение курса на обновление социализма; в) разворачивание движения диссидентов; г) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей. 2. Постсоветский, посткоммунистический этап в истории российской государственности начался с: а) принятия Декларации о государственном суверенитете РФ; б) создания Содружества Независимых Государств; в) подписания федеративного договора; г) принятия Конституции 1993 г. 3. Определите, кто запечатлен на фотографии и укажите, чем он знаменит. 4. Под звуки какого марша с парада на Красной площади 7 ноября 1941 г. Своеетские воины уходили на фронт? Кто написал этот марш? 5. Окончание ?холодной войны? зафиксировано в \_\_\_\_\_ декларации, подписанной Россией и США. 6. Когда началось расширение НАТО на Восток? 7. Какие страны являются членами Европейского космического агентства? 8. Какие самостоятельные государства отделились из Социалистической Федеративной Республики Югославии и когда? 9. Объясните, что из себя представляет ?Договор об общественном согласии? и когда он был подписан? 10. Кому принадлежит выражение: ?Власть - не добыча, а обязанность и труд? - а) Б.Н.Ельцину, б) Г.А. Явлинскому; в) А.И.Солженицыну; г) В.В. Жириновскому.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. История и культура.
2. История и современность.
3. Исторические источники.
4. Цивилизационные и формационные теории.
5. Культурологические подходы к истории.
6. Личность в истории.
7. Повседневная жизнь Древней Руси.
8. Князь Святослав - первый своего имени.
9. Русская Правда. Общественные отношения Киевской Руси.
10. Первые русские святые Борис и Глеб.
11. Культура и искусство Древней Руси.
12. Чингисхан - потрясатель Вселенной.
13. Александр Невский.
14. Даниил Романович Галицкий.
15. Княжение Ивана Калиты.
16. Взаимоотношения Московского княжества и русско-литовского государства XIII-XIV вв..
17. Архитектура Северо-Восточной Руси XIII-XIV вв.
18. Феодализм в Московии. Особенности развития.
19. Светская и церковная власть Московского государства в XVI-XVII вв.
20. Внешняя политика московских князей в XV-XVI вв.
21. Смутное время. Сущность явления.
22. Историческая судьба страны и первые Романовы.
23. "Бунташный век".
24. Первая российская модернизация: эпоха Петра I и ее значение в истории России.
25. Войны Петра Великого.
26. Петр III: гений или безумец.
27. Крестьянский вопрос в России XVIII века и война под предводительством Е. Пугачева.
28. Просвещенный абсолютизм в России.
29. Культура России в XVIII в.
30. Основные тенденции развития мировой и российской истории в начале XIX века.
31. Александр I: замыслы реформ и противоречия политики.

32. М.М. Сперанский, Н.Н. Новосильцев: проекты преобразований и судьбы реформаторов.
33. Николай I: внутренняя политика.
34. Николай I: внешняя политика.
35. "Кавказская политика" Российской империи XIX века.
36. Российское общество первой половины XIX века в поисках модели развития страны.
37. Российская модернизация второй половины XIX века в контексте развития мировых процессов индустриальной эпохи.
38. Крестьянская реформа 1861 года: разработка, содержание, итоги.
39. Реформы Александра II: великие преобразования и неиспользованные возможности.
40. Александр III: эпоха контрреформ.
41. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
42. Национальный вопрос в Российской империи во второй половине XIX века.
43. Россия и мир в начале XX века: становление новой системы взаимоотношений.
44. Николай II между вызовами модернизации и традициями абсолютизма.
45. Вызовы индустриального развития России в начале XX века и социально-экономические противоречия.
46. Российская внешняя политика в период правления Николая II.
47. Становление культуры парламентаризма в политической жизни Российской империи: власть и общество в думский период.
48. Национальный вопрос в Российской империи XX века.
49. II-ой Всероссийский съезд Советов.
50. Октябрьский мятеж. Установление Советской власти в Петрограде и Москве.
51. Первая мировая война. Последняя война империй.
52. Брестский мир 3 марта 1918 г.
53. Учредительное собрание: созыв и роспуск.
54. Первые шаги советской власти.
55. Гражданская война. Сущность явления.
56. Доктрина мировой революции.
57. Роль аппарата насилия в укреплении Советской власти.
58. Начало "нового" советского искусства.
59. Социальная политика Советского государства в 1920-е гг.
60. Политическая элита СССР в 1920-е гг.
61. Формирование культа личности Сталина.
62. Конституция "победившего социализма".
63. Репрессии и политические процессы 1930-х гг.
64. СССР и Германия в 1930-е гг.
65. Советско-финская война.
66. Роль Г.К. Жукова в Великой Отечественной войны.
67. Роль ГКО в Великой Отечественной войне.
68. Героизм советского народа в годы Великой Отечественной войны.
69. Органы НКВД в годы Великой Отечественной войны.
70. Экономика в годы Великой Отечественной войны.
71. Лендлиз в Великой Отечественной войны.
72. Советские конструкторы в годы Великой Отечественной войны.
73. Подвиг героев - татарстанцев в годы Великой Отечественной войны.
74. Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны.
75. Литература и искусство в годы Великой Отечественной войны.
76. Наука и образование в годы Великой Отечественной войны.

77. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.
78. "Homo Sovieticus".
79. XX съезд партии. Десталинизация общественно-политической жизни страны.
80. Либерализация внешнеполитического курса.
81. Мировой лагерь социализма в период хрущевской "оттепели".
82. Политика "неприсоединения".
83. "Оттепель", её влияние на духовную атмосферу общества.
84. Н.С. Хрущев. Попытки обновления "государственного социализма".
85. Советская наука в эпоху научно-технической революции. Начало освоения космоса.
86. Изменение социальной структуры советского общества в 1960 - 1980-е годы и их влияние на состояние общества.
87. Правозащитное движение в СССР: история вопроса.
88. Общественная деятельность А.Сахарова
89. Комсомольское движение в СССР. "Великая стройка"
90. СССР - США: обострение пропагандистской войны Р.Рейгана и его оценка СССР как "империи зла".
91. Общественно-политический кризис конца 70-х начала 80-х годов: бюрократизация, коррупция, падение.
92. Духовная жизнь общества в период "развитого социализма".
93. "Перестройка". Сущность явления.
94. XIX партконференция и начало перестройки политической системы в СССР.
95. М. Горбачев, А. Яковлев, Э. Шеварднадзе - "создатели "концепции нового политического мышления".
96. Усиление центробежных тенденций и распад СССР.
97. Национальные конфликты и процесс суверенизации республик СССР.
98. Конституционный кризис 1993 года.
99. Российский парламентаризм (1993 - 2008 гг.)
100. Внешняя политика России (1991 - 2008 гг.)

### 7.1. Основная литература:

1. Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=406952>
2. Апальков, В.С. История Отечества: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.С. Апальков, И.М. Миняева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 544 с. <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=218438>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0138-4, 1500 экз.// <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=330409>
2. Кузнецов, И. Н. История государства и права России [Электронный ресурс] : Учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2012. - 696 с. <http://znaniyum.com/bookread.php?book=415496>
3. История России: Учебник для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2009. - 752 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-16-003642-7, 5000 экз.// <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=200373>
4. История России : учебник / А.С. Орлов [и др.] ; Московский государственный университет, Исторический факультет .? Издание 3-е, перераб. и доп. ? Москва : Проспект, 2009 .? 525 с. : схемы ; 22 .? ISBN 978-5-392-00578-9, 40000 - 800 экз.

5. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пуши / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 2-е изд., пересмотр. - М.: НОРМА, 2009. - 736 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-468-00260-5, 1000 экз. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=178074>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

История России. Учебное пособие. Ч. I-V. - <http://www.ksu.ru/f4/index.php?id=8>

Материалы лекций по истории - <http://www.magister.msk.ru/library/history/>

Образовательный портал - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Отечественная история: Учебно-методическое пособие для студентов неисторических специальностей - [http://www.ksu.ru/f4/bin\\_files/260.doc](http://www.ksu.ru/f4/bin_files/260.doc)

ЭБС Знаниум - <http://www.znanium.com>

ЭБС Консультант студента - <http://www.studentlibrary.ru>

Электронная энциклопедия - <http://www.wikipedia.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "История" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "История "предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

мультимедийный комплекс, компьютерный класс, библиотечный фонд

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностраный (французский) язык .

Автор(ы):

Мустафина Д.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Гилязов И.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.