

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Интерактивные технологии в обучении иностранным языкам Б1.В.ДВ.16

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный (немецкий) язык и второй иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Абдрафикова А.Р.

Рецензент(ы):

Хасанова О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Салехова Л. Л.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Абдрафикова А.Р. Кафедра образовательных технологий и информационных систем в филологии Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, Albina.Abdrafikova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Дистанционные технологии обучения иностранному языку" являются познакомить студентов курса отделения романо-германской филологии ИФИ К(П)ФУ с точкой зрения отечественных и зарубежных методистов на теорию методов и подходов к обучению иностранным языкам, вооружить их соответствующей терминологией, способствовать становлению и развитию профессиональной компетенции студентов - будущих учителей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.16 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

История теории и методики преподавания иностранных языков за рубежом и в нашей стране, появление и развитие новых методов обучения языку в школе и вузе всегда были самым тесным образом связаны с новыми тенденциями в лингвистике, психологии и педагогике. Данные этих базисных для методики наук коренным образом меняли подход к обучению, широко использовались при разработке новых методов, влекли за собой появление новых систем и моделей обучения, новых обучающих технологий. Одним из таких подходов является дистанционное обучение. Эта форма организации учебного процесса предусматривает обучение на расстоянии с использованием компьютерных телекоммуникационных сетей. Учащиеся самостоятельно выполняют предлагаемые им задания, которые проверяются преподавателем либо при личной встрече с обучаемыми, что напоминает заочное обучение, либо контролирует работу учащихся с помощью электронной почты. Главной особенностью дистанционного обучения является опосредованный характер телекоммуникационного общения учитель-ученик. Дистанционное обучение рассчитано на тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, доставку необходимых учебных материалов, высокоэффективную обратную связь, максимальную интерактивность между обучаемым и преподавателем. В настоящее время разработаны различные варианты организации дистанционного обучения иностранным языкам, в том числе программы для школьников, доказана эффективность такого обучения. (Дистанционное обучение, 1998; Азимов, 2000; Хуторской, 2000). Дистанционное обучение позволяет широко использовать мировые культурные и образовательные ценности, накопленные в глобальных сетях Интернет, учиться под руководством опытных педагогов, повышать квалификацию и углублять свои профессиональные знания. В связи с планируемой сплошной компьютеризацией учебных заведений страны дистанционное обучение можно рассматривать как одну из наиболее перспективных форм обучения в системе современных технологий.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного человека и общества;
- основные механизмы социализации личности;

- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- особенности современного экономического развития России и мира.

2. должен уметь:

- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

- ? навыками и умениями письменной речи, в частности, умениями писать электронные письма;
- ? умением поиска и исправления своих и чужих ошибок в тексте;
- ? системой работы с компьютером и использованием сети Интернет.
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины ? Дистанционные технологии обучения иностранному языку?.	7		2	0	0	Презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Психолингвистические основы обучения иностранному языку. Мотивация, и ее роль в изучении иностранных языков.	7		2	0	0	Презентация
3.	Тема 3. Проблема целей обучения иностранному языку.	7		2	0	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Дидактические основы обучения иностранным языку. Понятие о принципах и методах обучения	7		2	0	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Проблема средств обучения иностранному языку.	7		2	0	0	Тестирование
6.	Тема 6. Роль ТСО в изучении ИЯ.	7		2	0	0	Письменная работа
7.	Тема 7. Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.	7		2	0	0	Презентация
8.	Тема 8. Анализ современных методов обучения иностранному языку.	7		2	0	0	Реферат
9.	Тема 9. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языку.	7		2	0	0	Реферат
10.	Тема 10. Формат ЕГЭ по ИЯ. Структура и содержание экзамена, формы проведения.	7		2	0	0	Творческое задание
11.	Тема 11. Роль электронных технологий обучения в психологическом аспекте оценивания знаний обучающихся.	7		2	0	0	Реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
12.	Тема 12. Основные ошибки при разработке электронных курсов	7		2	0	0	Творческое задание
13.	Тема 13. Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.	7		4	0	0	Презентация
14.	Тема 14. Урок ИЯ. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку ИЯ.	7		4	0	0	Творческое задание
15.	Тема 15. Анализ современных методов обучения иностранному языку.	7		2	0	0	Реферат
16.	Тема 16. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.	7		4	0	0	Эссе
17.	Тема 17. Формат ЕГЭ по иностранному языку. Структура и содержание экзамена, формы проведения.	7		4	0	0	Презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			42	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины ? Дистанционные технологии обучения иностранному языку?.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

. Предмет и задачи дисциплины ? Дистанционные технологии обучения иностранному языку?.

Тема 2. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация, и ее роль в изучении иностранных языков.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация, и ее роль в изучении иностранных языков.

Тема 3. Проблема целей обучения иностранным языкам.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблема целей обучения иностранным языкам.

Тема 4. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения.

Тема 5. Проблема средств обучения иностранным языкам.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблема средств обучения иностранным языкам. Роль ТСО в изучении иностранных языков.

Тема 6. Роль ТСО в изучении ИЯ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль электронных технологий обучения в психологическом аспекте оценивания знаний обучающихся.

Тема 7. Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.

Тема 8. Анализ современных методов обучения иностранному языку.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Анализ современных методов обучения иностранному языку.

Тема 9. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.

Тема 10. Формат ЕГЭ по ИЯ. Структура и содержание экзамена, формы проведения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формат ЕГЭ по иностранному языку. Структура и содержание экзамена, формы проведения.

Тема 11. Роль электронных технологий обучения в психологическом аспекте оценивания знаний обучающихся.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль электронных технологий обучения в психологическом аспекте оценивания знаний обучающихся.

Тема 12. Основные ошибки при разработке электронных курсов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

. Основные ошибки при разработке электронных курсов.

Тема 13. Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе

Тема 14. Урок ИЯ. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку ИЯ.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.

Тема 15. Анализ современных методов обучения иностранному языку.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Анализ современных методов обучения иностранному языку.

Тема 16. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.

Тема 17. Формат ЕГЭ по иностранному языку. Структура и содержание экзамена, формы проведения.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Формат ЕГЭ по иностранному языку. Структура и содержание экзамена, формы проведения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины ?Дистанционные технологии обучения иностранному языку?.	7		подготовка к презентации	3	презентация
2.	Тема 2. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация, и ее роль в изучении иностранных языков.	7		подготовка к презентации	3	презентация
3.	Тема 3. Проблема целей обучения иностранным языкам.	7		подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
4.	Тема 4. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения	7		подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
5.	Тема 5. Проблема средств обучения иностранным языкам.	7		подготовка к тестированию	4	тестирование
6.	Тема 6. Роль ТСО в изучении ИЯ.	7		подготовка к письменной работе	4	письменная работа
7.	Тема 7. Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.	7		подготовка к презентации	3	презентация
8.	Тема 8. Анализ современных методов обучения иностранному языку.	7		подготовка к реферату	3	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.	7		подготовка к реферату	3	реферат
10.	Тема 10. Формат ЕГЭ по ИЯ. Структура и содержание экзамена, формы проведения.	7		подготовка к творческому экзамену	3	творческое задание
11.	Тема 11. Роль электронных технологий обучения в психологическом аспекте оценивания знаний обучающихся.	7		подготовка к реферату	3	реферат
12.	Тема 12. Основные ошибки при разработке электронных курсов	7		подготовка к творческому экзамену	3	творческое задание
13.	Тема 13. Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.	7		подготовка к презентации	6	презентация
14.	Тема 14. Урок ИЯ. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку ИЯ.	7		подготовка к творческому экзамену	6	творческое задание
15.	Тема 15. Анализ современных методов обучения иностранному языку.	7		подготовка к реферату	3	реферат
16.	Тема 16. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.	7		подготовка к эссе	6	эссе
17.	Тема 17. Формат ЕГЭ по иностранному языку. Структура и содержание экзамена, формы проведения.	7		подготовка к презентации	7	презентация
	Итого				66	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина "Дистанционные технологии обучения иностранному языку" состоит из практических занятий (42 час.) и самостоятельной работы (66 час.).

Практические занятия включают в себя материал по программе дисциплины, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно (см. раздел 7). Для успешной подготовки к занятиям студентам рекомендуется познакомиться с планом и программой данных занятий, подобрать из рекомендованного списка литературы необходимые источники, написать конспект и/или план ответа.

Практические занятия предполагают:

- моделирование и проигрывание фрагментов уроков под руководством преподавателя;
- работу с УМК, ТСО;
- посещение мастер-классов в базовых школах с последующим их обсуждением.

График посещения в школах предоставляется преподавателем после согласования с администрацией школ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины ? Дистанционные технологии обучения иностранному языку?.

презентация , примерные вопросы:

Предмет и задачи дисциплины ? Дистанционные технологии обучения иностранному языку?.

Тема 2. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация, и ее роль в изучении иностранных языков.

презентация , примерные вопросы:

Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация, и ее роль в изучении иностранных языков.

Тема 3. Проблема целей обучения иностранным языкам.

домашнее задание , примерные вопросы:

Проблема целей обучения иностранным языкам.

Тема 4. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения

домашнее задание , примерные вопросы:

Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения

Тема 5. Проблема средств обучения иностранным языкам.

тестирование , примерные вопросы:

Проблема средств обучения иностранным языкам.

Тема 6. Роль ТСО в изучении ИЯ.

письменная работа , примерные вопросы:

Роль ТСО в изучении ИЯ.

Тема 7. Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.

презентация , примерные вопросы:

Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.

Тема 8. Анализ современных методов обучения иностранному языку.

реферат , примерные темы:

Анализ современных методов обучения иностранному языку.

Тема 9. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.

реферат , примерные темы:

Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.

Тема 10. Формат ЕГЭ по ИЯ. Структура и содержание экзамена, формы проведения.

творческое задание , примерные вопросы:

Формат ЕГЭ по ИЯ. Структура и содержание экзамена, формы проведения

Тема 11. Роль электронных технологий обучения в психологическом аспекте оценивания знаний обучающихся.

реферат , примерные темы:

Роль электронных технологий обучения в психологическом аспекте оценивания знаний обучающихся.

Тема 12. Основные ошибки при разработке электронных курсов

творческое задание , примерные вопросы:

Основные ошибки при разработке электронных курсов

Тема 13. Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.

презентация , примерные вопросы:

Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.

Тема 14. Урок ИЯ. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку ИЯ.

творческое задание , примерные вопросы:

Урок ИЯ. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку ИЯ.

Тема 15. Анализ современных методов обучения иностранному языку.

реферат , примерные темы:

Анализ современных методов обучения иностранному языку.

Тема 16. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.

эссе , примерные темы:

Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.

Тема 17. Формат ЕГЭ по иностранному языку. Структура и содержание экзамена, формы проведения.

презентация , примерные вопросы:

Формат ЕГЭ по иностранному языку. Структура и содержание экзамена, формы проведения.

Итоговая форма контроля

зачет (в 7 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи дисциплины "Дистанционные технологии обучения иностранному языку".
2. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация, и ее роль в изучении иностранных языков.
3. Проблема целей обучения иностранным языкам.
4. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения.
5. Дистанционное обучение: зарубежный опыт.
6. Дистанционное обучение: отечественный опыт.
7. Личностно-ориентированный подход в языковом образовании как один из способов автономного/самостоятельного изучения иностранного языка.
8. Проблема средств обучения иностранным языкам. Роль ТСО в изучении иностранных языков.
9. Развитие и реализация электронного обучения в средних и высших учебных заведениях.
10. Обучение при помощи мультимедийной платформы CD-ROM или DVD.

11. Роль электронных технологий обучения в психологическом аспекте оценивания знаний обучающихся.
12. Основные ошибки при разработке электронных курсов.
13. Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.
14. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.
15. Анализ современных методов обучения иностранному языку.
16. Тандем-метод как один из методов дистанционного обучения.
17. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.
18. Формат ЕГЭ по иностранному языку. Структура и содержание экзамена, формы проведения.
19. Дистанционные программы по иностранному языку.
20. Компьютерные игры при изучении ИЯ.
21. Электронные письма как способ совершенствования навыков и умений письменной речи, в частности, овладения умениями писать электронные письма.

7.1. Основная литература:

Технические средства обучения и методика их использования, Коджаспирова, Галина Михайловна; Петров, Константин Владимирович, 2007г.

1. . Малых, Л. М. Введение в мультилингвальное обучение. Принципы сравнения языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. М. Малых; науч. ред. Т. И. Зеленина. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 112 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=455853>
2. Баева Г. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999676>
3. Листрова Л. В. Технологии обработки текстовой информации. Технологии обработки графической и мультимедийной информации: Учебное пособие / Могилев А.В., Листрова Л.В. - СПб:БХВ-Петербург, 2010. - 283 с. ISBN 978-5-9775-0468-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/350769>

7.2. Дополнительная литература:

Педагогика, Коджаспирова, Галина Михайловна, 2010г.

1. Утехина, А. Н. Профессионально-ориентированные технологии в языковом образовании [Электронный ресурс] : колл. моногр. / А. Н. Утехина, Н. Е. Брим, О. Н. Голубкова, О. К. Козлитина, Н.Ю. Милютинская, Е. В. Тройникова, Л. И. Хасанова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 222 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=457136>
2. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>
3. Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/457174>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека федерального портала российское образование - <http://www.edu.ru>

Научная педагогическая библиотека - <http://gnpbu.ru>

Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

Первое сентября - <http://1september.ru>

Публичная интернет библиотека - <http://www.public.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Интерактивные технологии в обучении иностранным языкам" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

1. Лекционная аудитория с мультимедиа проектором, ноутбуком и экраном на штативе.
2. Три аудитории для практических занятий. Имеется следующее оборудование: белая доска, ноутбук, лингафонное оборудование.
3. Пять экспериментальных площадок на территории базовых школ: 1) МОУ "СОШ ♦ 1 с углубленным изучением отдельных предметов" (420202 г. Казань, ул. Левобулачная, д. 14 а, тел. 292 57 28; 292 09 57, e-mail: sch001@yandex.ru); 2) МОУ СОШ ♦ 165 (420103, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Четаева, д. 26, тел. 8 (843) 520-19-95); 3) МОУ "СОШ ♦ 33 с углубленным изучением отдельных предметов" (420037 г. Казань, Авиастроительный район, ул. Симонова, д. 17, тел. 5107810; 5240434); 4) МОУ "СОШ ♦ 132 с углубленным изучением английского языка" 420132 г. Казань, Ново-Савиновский район, ул. Амирхана, д. 28 а, тел. (8 843) 5226900; (8 843) 5227030; (8 843) 5226878); 5) Гимназия ♦ 139 (420138 г. Казань, Приволжский район, Республика Татарстан, ул. Сафиуллина, д. 56а, тел. (8 843) 2687240, email: sch139@bancrp.ru).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Иностранный (немецкий) язык и второй иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Абдрафикова А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хасанова О.В. _____

"__" _____ 201__ г.