

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Особенности устной коммуникации в современном немецком языке Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный (немецкий) язык и второй иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сафина Р.А.

Рецензент(ы):

Зарипова З.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Тарасова Ф. Х.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Сафина Р.А. кафедра романо-германской филологии Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого, Rimma.Safina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Учебная программа по курсу Особенности современной устной иноязычной коммуникации предназначена для студентов филологических факультетов университетов, имеющих возможность поэтапного изучения иностранного языка от низшего (элементарного) до высшего (продвинутого) уровней знания. Программа рассчитана на аудиторную часы практических занятий и интенсивную самостоятельную подготовку.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Б.3. Профессиональный цикл. Базовая часть. Модуль 2. "Зарубежная филология".

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе, а также в курсе введения в профильную подготовку "Зарубежная филология".

Программа рассчитана на последовательный переход от исходного уровня знаний иностранного языка к продвинутому, согласно европейской классификации. Программа состоит из следующих разделов: "исходный уровень знания", "цели и задачи обучения", включающий аспекты "чтения", "устной и письменной речи" и "лексико-грамматический аспект", с критериями оценки по каждому виду деятельности; "итоговый контроль знаний" и "рекомендованные учебные материалы". Программа предполагает обучение произношению, чтению, говорению, аудированию, последовательное изучение лексики и грамматики, усвоение навыков ситуационного общения, язык СМИ, перевод текстов, относящихся к разным функциональным стилям с иностранного языка на русский и с русского на иностранный. Критерии итогового контроля знаний студентов. Итоговый экзамен на основании оценки устной и письменной форм речи.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	? способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	? способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
СК-1	? владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
СК-2	? владение нормами литературного языка, навыки практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке
СК-3	кооперации

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные положения теории коммуникации

2. должен уметь:

анализировать изучаемый иностранный язык в его современном состоянии, применять полученные знания на практике: в научно-исследовательской и других видах деятельности;

3. должен владеть:

свободно изучаемым языком в его литературной форме, основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной коммуникации.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

анализировать изучаемый иностранный язык в его современном состоянии, применять полученные знания на практике: в научно-исследовательской и других видах деятельности;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Иноязычная компетенция учителя предметника как основа развития коммуникативной культуры (фонетика, аудирование)	5	1-2	6	0	0	
2.	Тема 2. Иноязычная коммуникативная компетенция учителя предметника (лексика, грамматика, говорение)	5	3-4	6	0	0	
3.	Тема 3. Иноязычная коммуникативная культура учителя в области профессиональной деятельности	5	5-6	6	0	0	
4.	Тема 4. Технологии освоения специальных предметных знаний на немецком языке	5	7-8	5	0	0	
5.	Тема 5. Иноязычная устная коммуникация в предметной области	5	9-10	5	0	0	
6.	Тема 6. Технологическая карта дисциплины	5	11-12	5	0	0	
7.	Тема 7. Стратегии иноязычного чтения профессионально ориентированных текстов	5	13-14	5	0	0	
8.	Тема 8. Текстовый подход к развитию иноязычной предметной компетенции учителя	5	15-16	5	0	0	
9.	Тема 9. Интерпретация аутентичного текста в коммуникативно-обращенном устном высказывании	5	17-18	5	0	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			48	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Иноязычная компетенция учителя предметника как основа развития коммуникативной культуры (фонетика, аудирование)

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Иноязычная фонетическая компетенция как фактор успешного общения
Иноязычная фонетическая компетенция учителя в предметной области
Развитие умений аудирования на материале аутентичных текстов из предметной области
Автономная учебная деятельность в области иноязычного профессионального образования
Ролевая игра как средство формирования иноязычной компетенции учителя предметника

Тема 2. Иноязычная коммуникативная компетенция учителя предметника (лексика, грамматика, говорение)

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Иноязычная лексическая компетенция учителя как одна из ключевых профессиональных компетенций Современные тенденции в развитии немецкой грамматики и изменения в словарном корпусе языка Коммуникативно-ориентированная грамматика современного немецкого языка Интерпретация аутентичного текста в коммуникативно-обращенном устном высказывании Проектные технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции учителя в предметной области

Тема 3. Иноязычная коммуникативная культура учителя в области профессиональной деятельности

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Особенности коммуникативного поведения носителей языка Речь учителя предметника на иностранном языке Практикум речевого общения Особенности иноязычной устной и письменной коммуникации в профессиональных целях Решение коммуникативной задачи-проблемы в предметной области Особенности работы с письменными источниками в предметной области

Тема 4. Технологии освоения специальных предметных знаний на немецком языке

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Немецкий язык для специальных целей в предметной области Проектирование собственного словаря специальной лексики как средство развития иноязычной предметной компетенции учителя Особенности работы с письменными источниками в предметной области (аннотирование)

Тема 5. Иноязычная устная коммуникация в предметной области

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Технологии подготовки и представления презентации на языке в предметной области Планирование публичного выступления на языке в предметной области Основы ведения дискуссии на языке в предметной области Аудирование в профессиональной области Составление электронного банка лекций

Тема 6. Технологическая карта дисциплины

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Основы тематического планирования Поурочные тематические словарные разработки Моделирование фрагмента занятия по предмету Предметное портфолио учителя Руководство проектной деятельностью в предметной области

Тема 7. Стратегии иноязычного чтения профессионально ориентированных текстов

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Стратегии иноязычного чтения в сфере профессиональной деятельности Компенсаторные умения иноязычного чтения в предметной области Технологии организации иноязычной читательской деятельности в предметной области

Тема 8. Текстовый подход к развитию иноязычной предметной компетенции учителя

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Иноязычное чтение в сфере коммуникативно-общественной деятельности учителя предметника Устная коммуникация на материале аутентичного текста в профессиональных целях Решение коммуникативной задачи в процессе иноязычного чтения

Тема 9. Интерпретация аутентичного текста в коммуникативно-обращенном устном высказывании

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Формирование умения аналитико-синтетической обработки иноязычной информации Формирование навыка компрессии объема первоисточника Метакогнитивные стратегии чтения иноязычного источника Интернет-источники в развитии умения профессионально-ориентированного иноязычного чтения

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Иноязычная компетенция учителя предметника как основа развития коммуникативной культуры (фонетика, аудирование)	5	1-2	повтор материалов по фонетике нем яз.	7	опрос
2.	Тема 2. Иноязычная коммуникативная компетенция учителя предметника (лексика, грамматика, говорение)	5	3-4	повтор материалов по лексикологии	7	опрос
3.	Тема 3. Иноязычная коммуникативная культура учителя в области профессиональной деятельности	5	5-6	чтение реком. литературы	6	доклад
4.	Тема 4. Технологии освоения специальных предметных знаний на немецком языке	5	7-8	работа с интернет ресурсами	6	реферат
5.	Тема 5. Иноязычная устная коммуникация в предметной области	5	9-10	подготовка диалогов	6	прослушивание
6.	Тема 6. Технологическая карта дисциплины	5	11-12	ознакомление с учебными планами	6	дискуссия
7.	Тема 7. Стратегии иноязычного чтения профессионально ориентированных текстов	5	13-14	самост. выбор текста по специальности	6	перевод

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Текстовый подход к развитию иноязычной предметной компетенции учителя	5	15-16	чтение текста	6	пересказ
9.	Тема 9. Интерпретация аутентичного текста в коммуникативно-обращенном устном высказывании	5	17-18	анализ текста	4	презентация
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов, (дисциплина определяется по выбору обучающегося).

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Иноязычная компетенция учителя предметника как основа развития коммуникативной культуры (фонетика, аудирование)

опрос , примерные вопросы:

студенты выступают на практ. занятиях

Тема 2. Иноязычная коммуникативная компетенция учителя предметника (лексика, грамматика, говорение)

опрос , примерные вопросы:

студенты выступают на практ. занятиях

Тема 3. Иноязычная коммуникативная культура учителя в области профессиональной деятельности

доклад , примерные вопросы:

студенты выступают на практ. занятиях

Тема 4. Технологии освоения специальных предметных знаний на немецком языке

реферат , примерные темы:

студенты выступают на практ. занятиях

Тема 5. Иноязычная устная коммуникация в предметной области

прослушивание , примерные вопросы:

студенты выступают на практ. занятиях

Тема 6. Технологическая карта дисциплины

дискуссия , примерные вопросы:

студенты выступают на практ. занятиях

Тема 7. Стратегии иноязычного чтения профессионально ориентированных текстов

перевод , примерные вопросы:

студенты отправляют свой перевод на эл. адрес преподавателя

Тема 8. Текстовый подход к развитию иноязычной предметной компетенции учителя

пересказ , примерные вопросы:

студенты выступают на практ. занятиях

Тема 9. Интерпретация аутентичного текста в коммуникативно-обращенном устном высказывании

презентация , примерные вопросы:

студенты выступают на практ. занятиях

Итоговая форма контроля

зачет (в 6 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Иноязычная компетенция учителя предметника как основа развития коммуникативной культуры

Иноязычная коммуникативная культура учителя в области профессиональной деятельности

Иноязычная устная коммуникация в предметной области

Стратегии иноязычного чтения профессионально ориентированных текстов

Интерпретация аутентичного текста в коммуникативно-обращенном устном высказывании

Текстовый подход к развитию иноязычной предметной компетенции учителя

Технологии освоения специальных предметных знаний на немецком языке

7.1. Основная литература:

Практическая грамматика(немецкий язык), Паремская, Диана Андреевна, 2006г.

Немецкий язык, Шубина, Эльвира Леонидовна, 2011г.

Sprich Deutsch!, Розен, Е.В.;Белякова, Л.Д., 2005г.

Deutsch. Grammatiktrainer für Anfänger, Ахметсагирова, Лейсан Исламовна;Ратнер , Фаина Лазаревна, 2014г.

Phraseologie der deutschen sprache, Шарипова, Астрид Вильфридовна, 2009г.

Аверина А. В. Немецкий язык: Учебное пособие / Аверина А.В., Шипова И.А. - М.:МПГУ, 2014. - 144 с.: ISBN 978-5-4263-0182-5 <http://znanium.com/bookread2.php?book=754604>

Васильева М. М. Немецкий язык: деловое общение: Учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-98281-379-4, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=441988>

Морозова М. А. Немецкий язык для пользователей информационно-коммуникационных технологий/МорозоваМ.А. - Новосибир.: НГТУ, 2014. - 136 с.: ISBN 978-5-7782-2428-5 <http://znanium.com/bookread2.php?book=546303>

Колоскова С. Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов Германия и Европа: учебное пособие / Колоскова С.Е. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2008. - 44 с. ISBN 978-5-9275-0407-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=555500>

Колоскова С. Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов. Auslander in Deutschland - Vom Gastarbeiter zum Mitburger: учебное пособие / Колоскова С.Е. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2008. - 72 с. ISBN 978-5-9275-0408-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=556816>

Машлыкина Н. Д. Немецкий язык: базовые коммуникативные компетенции: учебно-методическое пособие / Машлыкина Н.Д., Олянич А.В. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 68 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=615258>

Савельева Н. Х. Немецкий язык = Deutsch: Учебно-методическое пособие / Савельева Н.Х., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 68 с.: ISBN 978-5-9765-3228-1 <http://znanium.com/bookread2.php?book=959286>

Петрова Г. С. Петрова, Г. С. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика [Электронный ресурс]: сб. упражнений / Г. С. Петрова, Н. Л. Романова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1186-6. <http://znanium.com/bookread2.php?book=466313>

7.2. Дополнительная литература:

Иванов В. М. Иванов, В.М. Развитие навыков устной речи на немецком языке [Электронный ресурс] : учебно-метод. пос. / В.М. Иванов. - М.: РАП, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-93916-384-2. <http://znanium.com/bookread2.php?book=517314>

Нефедова Л. А. Иноязычная лексика в современном немецком языке: иноязычная лексика в контексте заимствования и словообразования: Монография / Нефедова Л.А. - М.:МПГУ, 2012. - 98 с.: ISBN 978-5-7042-2351-1 <http://znanium.com/bookread2.php?book=757872>

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0132718> -

<http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0132718>

вербальные средства коммуникации - <http://dvo.sut.ru/libr/sotciolo/volod/n9.htm>

лекция - <http://kachkine.narod.ru/CommTheory/3/WebComm3.htm>

метод. пособие по речевой коммуникации - <http://www.novsu.ru/file/789292>

речевая коммуникация - <http://www.litmir.net/bd/%3Fb%3D130518>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Особенности устной коммуникации в современном немецком языке" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Иностранный (немецкий) язык и второй иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Сафина Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Зарипова З.М. _____

"__" _____ 201__ г.