

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Социальная стратификация иностранного языка Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный (немецкий) язык и второй иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Сафина Р.А.

**Рецензент(ы):**

Рахимова А.Э.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Тарасова Ф. Х.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902261818

Казань

2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Сафина Р.А. кафедра германской филологии Высшая школа русской и зарубежной филологии ,  
Rimma.Safina@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

формирование представления о предмете как самостоятельной отрасли научного языкознания, установление взаимосвязи социальной стратификации иностранного языка с другими языковыми дисциплинами, характеристика слова как важнейшей единицы социального исследования, изучение основных путей обогащения немецкого словаря и обоснование его структурной и семантической системности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Б.2. Общепрофессиональный цикл. Базовая часть" ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 031000- "Филология".

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра филологии "Введение в языкознание", "Введение в литературоведение", "Введение в профильную подготовку (отечественная филология / зарубежная филология / прикладная филология)", "Философия".

Данная учебная дисциплина входит в систему пропедевтических курсов - "введений": в языкознание, литературоведение, профильную филологию; в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных аспектах; в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение коммуникативной составляющей филологических наук и практики общения. Данная дисциплина предваряет циклы дисциплин профилизации (прежде всего профиля "Прикладная филология"), учебную практику и производственную практику по профилю "Прикладная филология".

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
ОК 5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
ОК 6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
ОПК 1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
ОПК 5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК 1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
ПК 13 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
ПК 4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные положения социальной стратификации иностранного языка

2. должен уметь:

применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;

3. должен владеть:

основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области социальной стратификации иностранного языка

4. должен демонстрировать способность и готовность:

иметь современное представление о слове как основной единице языка на лексическом уровне, диалектической взаимосвязи слова и понятия, внутренней форме слова и типах его значений, народной этимологии, лексике (парадигматические, синтагматические и ассоциативно-деривационные отношения, синонимы, антонимы, эвфемизмы, паронимы и др.); знание путей развития словарного состава немецкого языка (словообразование, заимствование, изменение значения слов, образование фразеологизмов) владение принципами структурно-генетического, исторического, семантического, социального и территориального анализа лексического состава; умение использовать в практической работе известные исторические, этимологические, энциклопедические, орфоэпические, фразеологические и другие словари немецкого языка.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социолингвистические аспекты стратификации немецкого словарного состава	5	1-3	3	6	0	Коллоквиум
2.	Тема 2. Социальная и профессиональная дифференциация словарного состава современного немецкого языка.	5	4-6	3	6	0	Научный доклад
3.	Тема 3. Профессиональная лексика (термины, профессионализмы, профессиональные жаргонизмы).	5	7-9	3	6	0	Презентация
4.	Тема 4. Специальная лексика социальных и возрастных групп населения.	5	10-12	3	6	0	Коллоквиум Устный опрос
5.	Тема 5. Особенности отдельных пластов социальной и профессиональной лексики и их взаимоотношение с общенациональной лексикой языка.	5	13-15	4	5	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Территориальная дифференциация словарного состава немецкого языка (диалектальные, территориальные и национальные варианты лексики).	5	16-18	4	5	0	Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Итого			20	34	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Социолингвистические аспекты стратификации немецкого словарного состава *лекционное занятие (3 часа(ов)):*

Социолингвистика как перспективная отрасль филологии Основные цели и задачи курса ?Социолингвистики?. Объект и предмет изучения. Становление социолингвистики, ее место среди других дисциплин о языке и обществе. Соотношение социолингвистики и семиотики. Общественные функции языка, их иерархизация

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

методы исследования в социолингвистике Синхроническая, диахроническая, макро-, микро-, теоретическая, прикладная социолингвистика. Социология языка и социолингвистика. Методы сбора материала. Обработка и представление статистических результатов. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований

**Тема 2. Социальная и профессиональная дифференциация словарного состава современного немецкого языка.**

**лекционное занятие (3 часа(ов)):**

социальные и терминологические аспекты развития языка Соотношение социального и биологического в природе языка. Понятие языковой способности. Язык, раса, нация. Отличие языка человека от коммуникативных систем животных. Своеобразие языка как общественного явления. Методологические основы отношения к языкам наций. Языковые универсалии. Носитель языка в социальной структуре. Структура общества. Социальное неравенство. Языковой компонент культуры социума. Языковая специфика социологических понятий. Проявления статуса и роли в языке. Языковая социализация. Демография как вспомогательная для социолингвистики дисциплина

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

подготовка докладов и презентаций по теме семинара Языковая норма как лингвистическая и социально-историческая категория. Признаки языковой нормы. Литературный язык, его основные характеристики. Социальная дифференциация языка в связи с социальным расслоением общества (профессиональные языки, групповые жаргоны, сленг, жаргоны деклассированных, арг). Проблема изоморфизма социальных и языковых структур

**Тема 3. Профессиональная лексика (термины, профессионализмы, профессиональные жаргонизмы).**

**лекционное занятие (3 часа(ов)):**

взаимодействие профессионального и разговорного пластов языка Связь речевого поведения с социальными статусами коммуникантов и их коммуникативными ролями.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

подготовка докладов и презентаций по теме семинара составление глоссария различных профессиональных языков

**Тема 4. Специальная лексика социальных и возрастных групп населения.**

**лекционное занятие (3 часа(ов)):**

язык в общении молодежи Языковая норма как лингвистическая и социально-историческая категория. Признаки языковой нормы. Литературный язык, его основные характеристики. Социальная дифференциация языка в связи с социальным расслоением общества (профессиональные языки, групповые жаргоны, сленг, жаргоны деклассированных, арг). Проблема изоморфизма социальных и языковых структур

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

подготовка докладов и презентаций по теме семинара Понятие речевого поведения. Речевой акт, его характеристики: намеренность, целеустремленность, конвенциональность. Речевое взаимодействие. Восприятие речи. Соотношение восприятия речи с другими видами восприятий. Связь речевого поведения с социальными статусами коммуникантов и их коммуникативными ролями

**Тема 5. Особенности отдельных пластов социальной и профессиональной лексики и их взаимоотношение с общенациональной лексикой языка.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

взаимообогащение разных пластов языка Языковая норма как лингвистическая и социально-историческая категория. Признаки языковой нормы. Литературный язык, его основные характеристики. Социальная дифференциация языка в связи с социальным расслоением общества

**практическое занятие (5 часа(ов)):**



подготовка докладов и презентаций по теме семинара Социальная дифференциация языка в связи с социальным расслоением общества (профессиональные языки, групповые жаргоны, сленг, жаргоны деклассированных, арг). Проблема изоморфизма социальных и языковых структур

### **Тема 6. Территориальная дифференциация словарного состава немецкого языка (диалектальные, территориальные и национальные варианты лексики).**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Дивергенция и конвергенция как основные направления социальных и языковых контактов. Интеграция и интерференция языков и обществ. Билингвизм как социальное и лингвистическое явление. Различные подходы к определению диглоссии. Социальные причины кодового переключения. Модели языкового взаимодействия: субстрат, суперстрат, адстрат. Языковой союз. Пиджины и креольские языки. Языки межэтнического общения. Международные и мировые языки. Интерлингвистика

#### **практическое занятие (5 часа(ов)):**

подготовка докладов и презентаций по теме семинара:Диалекты в германии. Языковая политика тестирование

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Социолингвистические аспекты стратификации немецкого словарного состава	5	1-3	подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
				работа в библиотеке	1	реферат
2.	Тема 2. Социальная и профессиональная дифференциация словарного состава современного немецкого языка.	5	4-6	подготовка к научному докладу	1	научный доклад
				работа со словарями	2	собеседование
3.	Тема 3. Профессиональная лексика (термины, профессионализмы, профессиональные жаргонизмы).	5	7-9	подготовка к презентации	3	презентация
4.	Тема 4. Специальная лексика социальных и возрастных групп населения.	5	10-12	подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
5.	Тема 5. Особенности отдельных пластов социальной и профессиональной лексики и их взаимоотношение с общенациональной лексикой языка.	5	13-15	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Территориальная дифференциация словарного состава немецкого языка (диалектальные, территориальные и национальные варианты лексики).	5	16-18	подготовка к тестированию	3	тестирование
	Итого				18	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов, (дисциплина определяется по выбору обучающегося).

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Социолингвистические аспекты стратификации немецкого словарного состава

коллоквиум , примерные вопросы:

выступление с сообщениями по вопросам семинара

реферат , примерные темы:

выступление в устной форме

### Тема 2. Социальная и профессиональная дифференциация словарного состава современного немецкого языка.

научный доклад , примерные вопросы:

Развитие языка во внутривидовом и функциональном аспектах. Понятие прогресса в языке. Соотношение темпов развития языка и развития общества. Своеобразие языка на различных ступенях общественно-экономических формаций.

собеседование , примерные вопросы:

обсуждение дискуссионных вопросов

### Тема 3. Профессиональная лексика (термины, профессионализмы, профессиональные жаргонизмы).

презентация , примерные вопросы:

презентация одного из профессиональных жаргонов

### Тема 4. Специальная лексика социальных и возрастных групп населения.

коллоквиум , примерные вопросы:

выступление с сообщениями по вопросам семинара

устный опрос , примерные вопросы:

обсуждение дополнительных вопросов

### Тема 5. Особенности отдельных пластов социальной и профессиональной лексики и их взаимоотношение с общенациональной лексикой языка.

домашнее задание , примерные вопросы:



краткое сообщение о гендерной стратификации

### **Тема 6. Территориальная дифференциация словарного состава немецкого языка (диалектальные, территориальные и национальные варианты лексики).**

тестирование , примерные вопросы:

выполнение теста на знание терминологии

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Проверочные вопросы

Социолингвистические аспекты стратификации немецкого словарного состава

Социальная и профессиональная дифференциация словарного состава современного немецкого языка.

Профессиональная лексика (термины, профессионализмы, профессиональные жаргонизмы).

Специальная лексика социальных и возрастных групп населения.

Особенности отдельных пластов социальной и профессиональной лексики и их взаимоотношение с общенациональной лексикой языка.

Территориальная дифференциация словарного состава немецкого языка (диалектальные, территориальные и национальные варианты лексики).

### **7.1. Основная литература:**

Социальная антропология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2009.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=192568>

Хроленко, А. Т. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов; под ред. В. Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 512 с

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490449>

Речевой портрет провинциального города [Электронный ресурс] / Ерофеева Т.И. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515123.html>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Брагина, Н. Г. Социокультурные конструкты в языке [Электронный ресурс] : монография / Н. Г. Брагина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 386 с. //

<http://znanium.com/bookread.php?book=457838>

Чудинов, А. П. Политическая лингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П.

Чудинов. - 4-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 256 с. //

<http://znanium.com/bookread.php?book=490457>

Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие / В. Е.

Чернявская. ? М. : Флинта : Наука, 2013. ? 208 с. //

<http://znanium.com/bookread.php?book=457232>

Политический текст: психолингвистический анализ воздействия на электорат: Монография / Е.А. Репина; Под ред. В.П. Беянина; Предисл. В.А. Шкуратова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 91 с. //

<http://znanium.com/bookread.php?book=406121>

Кушнерук, С. П. Документная лингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. П.

Кушнерук. - 4-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 256 с. //

<http://znanium.com/bookread.php?book=406233>

Зарубежная политическая лингвистика: Учебное пособие / Э.В. Будаев, А.П. Чудинов. - М.:

Флинта: Наука, 2008. - 352 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=320751>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Einfuehrung in die Soziologie der Sprache -

<http://www.soziologie.phil.uni-erlangen.de/courses/2014/71-einfuehrung-die-soziologie-der-s..>

Stratifikation der Sprache - <http://www.academia.edu/3730396/Stratifikation>

Гендерная стратификация языка - <http://development18.ru/gender>

диссертация -

<http://www.dissercat.com/content/sotsialnaya-stratifikatsiya-yazyka-v-rechevoi-reprezentats..>

О соц. страт. языка - <http://www.isuct.ru/konf/shcherba/trud/ivanova.htm>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социальная стратификация иностранного языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Иностранный (немецкий) язык и второй иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Сафина Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Рахимова А.Э. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.