

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Лексикология немецкого языка Б1.В.ОД.7.5

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный (немецкий) язык и второй иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Кулькова М.А.

**Рецензент(ы):**

Рахимова А.Э.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Тарасова Ф. Х.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902276618

Казань

2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Кулькова М.А. кафедра германской филологии Высшая школа русской и зарубежной филологии ,  
Mariya.Kulkova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью преподавания курса лексикологии немецкого языка является формирование у студентов системы теоретических знаний о словарном составе языка - его единицах, их происхождении и истории, отношениях слов в системной организации словаря и самой этой системы.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Теоретический курс лексикологии связан с рядом курсов общего характера - введением в языкознание, общим языкознанием, а также с курсами, непосредственно ориентированными на теорию немецкого языка - теоретической грамматики, теоретической фонетики, истории немецкого языка, стилистики, сравнительной типологии русского и немецкого языков. Курс лексикологии современного немецкого языка, не дублируя базовых лингвистических знаний, призван дополнить их теоретическими и фактологическими данными о немецком языке.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	? владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владение нормами литературного языка, навыки практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке (ОК-2);
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе□ (ОК-3);
ОК-6 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства□ (ОК-6);
ПК-1 (профессиональные компетенции)	? способность демонстрировать знание основных□ положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии (ПК-1);
ПК-2 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-2);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- ознакомиться с теоретическим обобщением основного эмпирического материала, известного им из курса практики устной и письменной речи немецкого языка;
- получить основные сведения о структуре лексических и фразеологических единиц и их статусе в макроструктуре словаря, т.е. месте этих языковых единиц в лексико-фразеологической системе и их потенциальные, обусловленные парадигматическими связями, синтагматические (текстообразующие) потенциалы на коммуникативно-текстовом уровне.

2. должен уметь:

На практических занятиях развиваются умения анализировать эмпирический материал с использованием адекватных методов, умение обобщать конкретные данные, умение дать критический анализ лингвистических теорий.

3. должен владеть:

Студент должен владеть базовыми знаниями о грамматической структуре немецкого языка (морфология, синтаксис), лексикой в достаточном объеме для понимания содержания лекций на немецком языке.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

В ходе изучения дисциплины студент должен продемонстрировать способность и готовность:

- к ознакомлению с теоретическим обобщением основного эмпирического материала, известного им из курса практики устной и письменной речи немецкого языка;
- к получению основных сведений о структуре лексических и фразеологических единиц и их статусе в макроструктуре словаря, т.е. месте этих языковых единиц в лексико-фразеологической системе и их потенциальные, обусловленные парадигматическими связями, синтагматические (текстообразующие) потенциалы на коммуникативно-текстовом уровне,
- к анализу эмпирического материала с использованием адекватных методов,
- к обобщению конкретных данных,
- к умению дать критический анализ лингвистических теорий.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1 Лексикология как научная дисциплина Введение. Предмет, основные задачи лексикологии и методы анализа лексики и фразеологии. Характеристика слова в современном немецком языке. Значение слова. Многозначность и омонимия	5	1	4	2	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Тема 2 Значение слова Предмет и задачи семасиологии. Природа семантического значения слова. Структура и типы семантического значения слова. Полисемия и омонимия.	5	2-3	4	2	0	Дискуссия
3.	Тема 3. Тема 3 Семантические отношения в лексико-семантической системе Парадигматические отношения в лексико-семантической системе: а) синонимические отношения; б) гиперо-гипонимические отношения; в) антонимические отношения; г) семантические поля. Синтагматические отношения лексических единиц.	5	4-5	4	4	0	Коллоквиум

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Тема 4 Изменение значения слов Семантическая деривация. Причины семантической деривации. Виды семантической деривации.	5	6-7	4	4	0	Презентация
5.	Тема 5. Тема 5 Иноязычные заимствования Виды и формы заимствований. Социальные и лингвистические причины заимствований. Развитие пуризма.	5	8-9	4	4	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			20	16	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Тема 1 Лексикология как научная дисциплина Введение. Предмет, основные задачи лексикологии и методы анализа лексики и фразеологии. Характеристика слова в современном немецком языке. Значение слова. Многозначность и омонимия**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Введение. Предмет, основные задачи лексикологии и методы анализа лексики и фразеологии.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Характеристики слова в современном немецком языке. Значение слова. Многозначность и омонимия

**Тема 2. Тема 2 Значение слова Предмет и задачи семасиологии. Природа семантического значения слова. Структура и типы семантического значения слова. Полисемия и омонимия.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Предмет и задачи семасиологии. Природа семантического значения слова.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Структура и типы семантического значения слова. Полисемия и омонимия.

**Тема 3. Тема 3 Семантические отношения в лексико-семантической системе Парадигматические отношения в лексико-семантической системе: а) синонимические отношения; б) гиперо-гипонимические отношения; в) антонимические отношения; г) семантические поля. Синтагматические отношения лексических единиц.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Парадигматические отношения в лексико-семантической системе: а) синонимические отношения; б) гиперо-гипонимические отношения; в) антонимические отношения; г) семантические поля. Синтагматические отношения лексических единиц.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Анализ парадигматических отношений на примере немецкоязычного языкового материала.

**Тема 4. Тема 4 Изменение значения слов Семантическая деривация. Причины семантической деривации. Виды семантической деривации.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Семантическая деривация. Причины семантической деривации.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Виды семантической деривации.

**Тема 5. Тема 5 Иноязычные заимствования Виды и формы заимствований. Социальные и лингвистические причины заимствований. Развитие пуризма.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Виды и формы заимствований. Социальные и лингвистические причины заимствований.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Развитие пуризма.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1 Лексикология как научная дисциплина Введение. Предмет, основные задачи лексикологии и методы анализа лексики и фразеологии. Характеристика слова в современном немецком языке. Значение слова. Многозначность и омонимия	5	1	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
				Самостоятельное изучение теоретической литературы по пройденной теме	4	Устный опрос студентов по пройденной теме дисциплины
2.	Тема 2. Тема 2 Значение слова Предмет и задачи семасиологии. Природа семантического значения слова. Структура и типы семантического значения слова. Полисемия и омонимия.	5	2-3	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
				Самостоятельное изучение теоретической литературы по пройденной теме	4	Устный опрос студентов по пройденной теме дисциплины

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Тема 3 Семантические отношения в лексико-семантической системе	5	4-5	подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
	Парадигматические отношения в лексико-семантической системе: а) синонимические отношения; б) гиперо-гипонимические отношения; в) антонимические отношения; г) семантические поля. Синтагматические отношения лексических единиц.			Самостоятельное изучение теоретической литературы по пройденной теме	4	Устный опрос студентов по пройденной теме дисциплины
4.	Тема 4. Тема 4 Изменение значения слов Семантическая деривация. Причины семантической деривации. Виды семантической деривации.	5	6-7	подготовка к презентации	4	презентация
				Самостоятельное изучение теоретической литературы по пройденной теме	4	Устный опрос студентов по пройденной теме дисциплины
5.	Тема 5. Тема 5 Иноязычные заимствования Виды и формы заимствований. Социальные и лингвистические причины заимствований. Развитие пуризма.	5	8-9	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
	Итого				36	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекционные и семинарские занятия, научная дискуссия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (презентаций, выступлений с докладом, дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Тема 1 Лексикология как научная дисциплина Введение. Предмет, основные задачи лексикологии и методы анализа лексики и фразеологии. Характеристика слова в современном немецком языке. Значение слова. Многозначность и омонимия**

дискуссия , примерные вопросы:

1) Lexikologie und ihre Beziehungen mit anderen theoretischen Sprachdisziplinen. 2) Gegenstand, Ziele und methodologische Grundlagen der Lexikologie. 3) Entwicklung der Lexikologie als Wissenschaft. 4) Das Wort als Grundeinheit der Sprache, seine Funktionen. Die Definition des Wortes. 5) Das Wort als sprachliches Zeichen. 6) Die Besonderheiten des deutschen Wortes.

Устный опрос студентов по пройденной теме дисциплины , примерные вопросы:

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

**Тема 2. Тема 2 Значение слова Предмет и задачи семасиологии. Природа семантического значения слова. Структура и типы семантического значения слова. Полисемия и омонимия.**

дискуссия , примерные вопросы:

1) Gegenstand und Aufgaben der Semasiologie. 2) Natur der Wortbedeutung. Ihre Definition. 3) Motiviertheit der Wortbedeutung. 4) Struktur der Wortbedeutung. 5) Typen der Wortbedeutung. 6) Polysemie und Homonymie.

Устный опрос студентов по пройденной теме дисциплины , примерные вопросы:

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

**Тема 3. Тема 3 Семантические отношения в лексико-семантической системе Парадигматические отношения в лексико-семантической системе: а) синонимические отношения; б) гиперо-гипонимические отношения; в) антонимические отношения; г) семантические поля. Синтагматические отношения лексических единиц.**

коллоквиум , примерные вопросы:

1) Synonymische Beziehungen. 2) Hyperonym-hyponymische Beziehungen. 3) Antonymische Beziehungen. 4) Semantische Felder. 5) Syntagmatische Bedeutungsbeziehungen.

Устный опрос студентов по пройденной теме дисциплины , примерные вопросы:

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

**Тема 4. Тема 4 Изменение значения слов Семантическая деривация. Причины семантической деривации. Виды семантической деривации.**

презентация , примерные вопросы:

1) Der Bedeutungswandel und das lexikalisch-semantische System. Die Definition des Bedeutungswandels. 2) Die Arten des Bedeutungswandels.

Устный опрос студентов по пройденной теме дисциплины , примерные вопросы:

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

**Тема 5. Тема 5 Иноязычные заимствования Виды и формы заимствований. Социальные и лингвистические причины заимствований. Развитие пуризма.**

контрольная работа , примерные вопросы:

- 1) Arten und Formen lexikalischer Entlehnungen.
- 2) Soziale und linguistische Ursachen der Entlehnung.
- 3) Die Einwirkung der puristischen Tätigkeit auf den Wortbestand der deutschen Sprache.
- 4) Elemente der Systemhaftigkeit in den Wechselbeziehungen zwischen Stammwörtern und Entlehnungen.
- 5) Aufgaben der Wortbildung und ihre Stellung in der Sprachwissenschaft.
- 6) Methoden der Wortbildungsanalyse: a) Morphemanalyse; b) Analyse nach unmittelbaren Konstituenten (UK-Analyse); c) Transformationsanalyse.
- 7) Grundtypen der Wortbildung und ihre Modelle: a) Ableitung (Derivation); b) Zusammensetzung (das Kompositum); c) Zusammenbildung (Ableitung + Zusammensetzung); d) Abkürzung.
- 8) Allgemeines zum Problem der Stratifikation des deutschen Wortschatzes. Erscheinungsformen der deutschen Sprache.
- 9) Die sozial-berufliche Differenzierung des Wortbestandes (Sonderlexik). Begriffsbestimmung. Das Problem der Klassifikation.
- 10) Fachwortschätze. Quellen der Entstehung.
- 11) Gruppenspezifische Wortschätze.
- 12) Wechselbeziehungen zwischen Sonderlexik und Allgemeinwortschatz.
- 13) Die territoriale Differenzierung des deutschen Wortbestandes.

### **Итоговая форма контроля**

зачет

Примерные вопросы к зачету:

#### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

#### **ПО ЛЕКСИКОЛОГИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

- 1) Lexikologie und ihre Beziehungen mit anderen theoretischen Sprachdisziplinen.
- 2) Gegenstand, Ziele und methodologische Grundlagen der Lexikologie.
- 3) Entwicklung der Lexikologie als Wissenschaft.
- 4) Das Wort als Grundeinheit der Sprache, seine Funktionen. Die Definition des Wortes.
- 5) Das Wort als sprachliches Zeichen.
- 6) Die Besonderheiten des deutschen Wortes.
- 7) Gegenstand und Aufgaben der Semasiologie.
- 8) Natur der Wortbedeutung. Ihre Definition.
- 9) Motiviertheit der Wortbedeutung.
- 10) Struktur der Wortbedeutung.
- 11) Typen der Wortbedeutung.
- 12) Polysemie und Homonymie.
- 13) Synonymische Beziehungen.
- 14) Hyperonym-hyponymische Beziehungen.
- 15) Antonymische Beziehungen.
- 16) Semantische Felder.
- 17) Syntagmatische Bedeutungsbeziehungen.
- 18) Der Bedeutungswandel und das lexikalisch-semantische System. Die Definition des Bedeutungswandels.
- 19) Die Arten des Bedeutungswandels.
- 20) Arten und Formen lexikalischer Entlehnungen.
- 21) Soziale und linguistische Ursachen der Entlehnung.
- 22) Die Einwirkung der puristischen Tätigkeit auf den Wortbestand der deutschen Sprache.
- 23) Elemente der Systemhaftigkeit in den Wechselbeziehungen zwischen Stammwörtern und Entlehnungen.
- 24) Aufgaben der Wortbildung und ihre Stellung in der Sprachwissenschaft.
- 25) Methoden der Wortbildungsanalyse:
  - a) Morphemanalyse;
  - b) Analyse nach unmittelbaren Konstituenten (UK-Analyse);
  - c) Transformationsanalyse.
- 26) Grundtypen der Wortbildung und ihre Modelle:

- a) Ableitung (Derivation);
- b) Zusammensetzung (das Kompositum);
- c) Zusammenbildung (Ableitung + Zusammensetzung);
- d) Abkürzung.

27) Allgemeines zum Problem der Stratifikation des deutschen Wortschatzes. Erscheinungsformen der deutschen Sprache.

28) Die sozial-berufliche Differenzierung des Wortbestandes (Sonderlexik). Begriffsbestimmung. Das Problem der Klassifikation.

29) Fachwortschätze. Quellen der Entstehung.

30) Gruppenspezifische Wortschätze.

31) Wechselbeziehungen zwischen Sonderlexik und Allgemeinwortschatz.

32) Die territoriale Differenzierung des deutschen Wortbestandes.

### 7.1. Основная литература:

1. Алефиренко Н.Ф. Фразеология и паремиология: Учебное пособие для бакалаврского уровня филологического образования / Н.Ф. Алефиренко, Н.Н. Семенов. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 344 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0838-5 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=331815>

2. Анохина, С. П. Сравнительная типология немецкого и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. П. Анохина, О. А. Кострова; под общ. ред. О. А. Костровой. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1123-1 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037676-2 (Наука).

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454573>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Зеленецкий, А. Л. Теоретический курс немецкого языка как второго иностранного [Электронное пособие] : учеб. пособие / А. Л. Зеленецкий. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 286 с. - ISBN 978-5-9765-1444-7 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037789-9 (Наука)

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455206>

2. Кострова, О. А. Экспрессивный синтаксис современного немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Кострова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-556-0.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490140>

3. Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Паремская. - 14-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 351 с. - ISBN 978-985-06-2448-2.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509597>

4. Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка: Учеб. пособие / М.М. Васильева. - 13-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 238 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-185-1

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=203124>

5. Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / Васильева М. М., Васильева М. А., 14-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-98281-413-5

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474619>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Институт им. Гете - [www.goethe.de](http://www.goethe.de)

литература на немецком языке - [www.dg-literatur.de](http://www.dg-literatur.de)

литература на немецком языке - [www.universal-audio.de](http://www.universal-audio.de)

Солодилова, Ирина Анатольевна. Лексикология немецкого языка: Учебное пособие для студентов 3 курса. ? Оренбург: ГОУ ОГУ, 2004. ? 114 с.) - <http://www.twirpx.com/file/66219/>  
ЭОР "Лексикология современного немецкого языка" - <http://tulpar.kpfu.ru/enrol/index.php?id=946>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Лексикология немецкого языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Иностранный (немецкий) язык и второй иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Кулькова М.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Рахимова А.Э. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.