МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Теоретическая грамматика немецкого языка Б1.В.ОД.7.4

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Иностранный (немецкий) язык и второй иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Рахимова А.Э.

Рецензент(ы):
Кулькова М.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Тарасова Ф. Х.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Рахимова А.Э. кафедра германской филологии Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого , Alina.Rahimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- сформировать у студентов научное представление о грамматической системе современного немецкого языка, ее структуре, особенностях взаимосвязи и функционировании единиц и средств этой системы;

- развивать умение студентов логически мыслить, анализировать, сравнивать, обобщать, грамотно выражать мысль на иностранном языке, используя научные термины и понятия.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Курс теоретической грамматики имеет тесную связь с курсом практической грамматики, истории немецкого языка, общего языкознания.

Курс теоретической грамматики позволяет научно осмыслить лингвистические основы обучения иностранному языку, позволяет совершенствовать умение аналитически мыслить, расширяет кругозор студентов, способствует правильному говорению и письму на изучаемом языке, позволяет сформировать у студентов профессиональные умения, необходимые учителю.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 4 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК - 6 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК - 1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия теоретической грамматики,
- виды морфем и критерии их выделения,
- критерии выделения частей речи,
- функциональные особенности частей речи немецкого языка и их морфологических категорий,
- особенности значения, структуры, членения немецкого предложения,
- типы предложений в немецком языке,
- показатели текстовых связей.

2. должен уметь:

- определять виды морфем,
- анализировать морфемный состав слова,
- отличать части речи в немецком языке,
- анализировать грамматические категории отдельных грамматических единиц,
- давать характеристику значения предложения,
- анализировать структуру немецкого предложения,
- выделять члены предложения,
- определять типы предложений,
- выявлять грамматические показатели текстовых связей,
- пользоваться справочной литературой для получения информации о грамматическом явлении,
- применять полученные знания в практической устной и письменной речи,
- анализировать и сравнить основные концепции изучения отдельных грамматических явлений ведущих зарубежных и отечественных исследователей,
- грамотно выражать мысль на иностранном языке, используя научные термины и понятия;

3. должен владеть:

- методами грамматического анализа,
- способами извлечения необходимой информации для характеристики грамматического явления,
- анализом фактов в тексте с грамматической точки зрения

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Грамматика как аспект языка, наука и учебная дисциплина.	6	1-3	4	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Морфология.	6	4-9	8	4	0	Тестирование Устный опрос
3.	Тема 3. Синтаксис.	6	10-15	6	6	0	Тестирование Устный опрос
4.	Тема 4. Грамматика текста.	6	16-18	2	4	0	Тестирование Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			20	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Грамматика как аспект языка, наука и учебная дисциплина.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Предмет грамматики как науки. Этапы развития теоретической грамматики. Грамматический строй языка. Морфология и синтаксис как разделы грамматики, их основные единицы. 2. Грамматическая форма и грамматическое значение, грамматические категории. Основные методы грамматического анализа.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Предмет грамматики как науки. Этапы развития теоретической грамматики. Грамматический строй языка. Грамматика как система. Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Основные единицы морфологии и синтаксиса. Грамматическая форма и грамматическое значение. Грамматические категории. Методы грамматического анализа (категориальный анализ и метод оппозиций, приемы трансформационного анализа, дистрибутивный анализ, конституентный анализ и метод моделирования).

Тема 2. Морфология.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

3. Основные морфологические единицы языка. 4. Виды морфем. Морфемный состав слова. 5 - 6. Части речи и их морфологические категории. Понятие ядра и периферии в языке.

практическое занятие (4 часа(ов)):

2. Морфема как лингвистическое понятие. Виды морфем и критерии их выделения. Анализ морфемного состава слова. Части речи и их морфологические категории. Критерии выделения частей речи. Возможности применения полевой структуры по отношению к частям речи в немецком языке. Понятие ядра и периферии в языке. 3. Изменяемые части речи в немецком языке и их грамматические категории (глагол, существительное, прилагательное, числительное, местоимение). Особенности неизменяемых частей речи в немецком языке (наречие, частица, предлог, союз, междометие).

Тема 3. Синтаксис.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

7. Предложение в его отношении к языку и речи. 8. Структура предложений. Порядок слов. 9. Типы предложений. Члены предложения и теория актуализации.

практическое занятие (6 часа(ов)):

4. Предложение в его отношении к языку и речи. Значение предложения как многоаспектное понятие. 5. Структура предложений. Порядок слов в немецком предложении. 6. Типы предложений и проблема их выделения. Простое предложение. Сложное предложение Членение предложения как грамматическая проблема. Члены предложения. Тема-рематическое членение предложения как один из аспектов теории актуализации. Методы анализа предложений: конституентный анализ и метод моделирования.

Тема 4. Грамматика текста.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

10. Текст как языковая единица.

практическое занятие (4 часа(ов)):

7. Текст как языковая единица, изучаемая в грамматике. Связь предложений в тексте и показатели текстовых связей. 8. Проблема членения текста.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Грамматика как аспект языка, наука и учебная дисциплина.	6	1-3	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Морфология.	6	4-9	подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Синтаксис.	6	10-15	подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Грамматика текста.	6	16-18	подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Пассивные: лекция, устный опрос, тестирование

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (рефератов, обзоров на заданную тему), самостоятельное продуцирование текстов с учетом заданных параметров, подготовка к диспуту.

Интерактивные: участие в практических занятиях, тренинги, аудиторное обсуждение выступлений, подготовленных сокурсниками, лингвистических и паралингвистических характеристик чужой речи, участие в дискуссии.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Грамматика как аспект языка, наука и учебная дисциплина.

устный опрос , примерные вопросы:

Seminar 1. Theoretische Grammatik als Wissenschaft. Grundbegriffe der theoretischen Grammatik - Was bedeutet der Terminus ?Grammatik"? - Was für einen Gegenstand hat diese Wissenschaft? - Welche Aufgaben erfüllt die theoretische Grammatik? - Hat die theoretische Grammatik Wechselbeziehungen mit anderen Wissenschaften? Mit welchen? - Nennen Sie die Bestandteile der Grammatik? Haben Sie eigene Gegenstände? - Womit beschäftigt sich die Morphologie? - Womit beschäftigt sich die Syntax? - Was versteht man unter der Textlinguistik? Erkennen alle Wissenschaftler die Textlinguistik als Bestandteil der Grammatik? Warum? - Welche Grundbegriffe der Morphologie sind Ihnen bekannt? Was bedeuten Sie? Geben Sie einige Beispiele an. - Wodurch unterscheiden sich die Morpheme? - Welche Unterschiede des Morphems, der Silbe, des Wortes können Sie nennen?

Тема 2. Морфология.

тестирование , примерные вопросы:

Тест 1. Морфология и синтаксис. Морфема. 1. Die Morphologie ist der Teilbereich der ? Linguistik 2. In der traditionellen Grammatik ist die ? die Formenlehre, die, vom Wort ausgehend, die Analyse der Flexionsformen und der Wortarten umfasst und auch die Wortbildung einbeziehen kann. Morphologie 3. Gegenstand der Morphologie ist das ? und seine grammatischen Eigenschaften. Wort 4. Die Morphologie erforscht: den morphologischen Bestand des Wortes und die Bildung, Bedeutung und Funktion der Wortformen, die verschiedenen ? eigen sind. Wortarten 5. In der modernen Grammatikforschung gibt es eine Variante der traditionellen zweistufigen Darstellung des grammatischen Systems: die Gliederung der Grammatik nicht in ? und Syntax, sondern in die Abschnitte ?Wort? und ?Satz?. Morphologie 6. Welches Morphem ist Träger des lexikalisch-begrifflichen Kerns des Wortes? a) Basismorphem b) Flexionsmorphem c) Wortbildungsmorphem 7. Wie übersetzt man das Wort Syntax? a) ?zusammenordnen? b) ?zusammengehören? c) ?systematisieren? 8. Das Gesamtsystem der Sprache besteht aus den Teilsystemen Lexikon und ... Grammatik 9. Durch wen wurde die Anfangsphase der Generativen Grammatik gekenzeichnet? a) Admoni b) Chomsky c) Paul 10. Topologisch gesehen unterscheidet man: a) das Vorfeld b) das Vorfeld und Nachfeld c) das Vorfeld, das Mittelfeld, das Nachfeld 11. Die Gesamtheit der Wortformen, die den Wörtern der betreffenden Wortart eigen sind, heisst ... Paradigama 12. Unter der ?versteht man jede grammatische Abwandlung ein und dessel?ben Wortes, die seine lexikalische Bedeutung unverändert läßt, z. B. jede Kasusform eines Substantivs, jede Personal- oder Zeitform eines Verbs. Wortform 13.Das Adjektiv groß besitzt mehrere ? (alle Formen der schwa?chen und der starken Deklination, sowie Steigerungsstufen). a) Wortformen b) Sememe c) Wortverbindungen 14. Das Morphem ist die kleinste grammatische ? Einheit Man unterscheidet rein grammatische ? , mit deren Hilfe Wortformen gebildet werden, und wortbildende Morpheme, die zur Bildung neuer Wörter dienen. Morpheme E. Schendels unterscheidethält 12 Wortarten, die sich auf drei Gruppen ver?teilen: Vollwörter; Hilfswörter (Dienstwörter, Funktionswörter) und die ? a) Interjektion b) Modalwort c) Artikel.

устный опрос , примерные вопросы:

Seminar 2. Das System der Wortarten im Deutschen. 1. Was bedeutet der Terminus ?Wortart"? 2. Wozu gliedert man den Wortschatz in Wortarten? 3. Welche Prinzipien ist es möglich bei der Gliederung des Wortschatzes anzuwenden? 4. Charakterisieren Sie das semantische Prinzip. Welche Wissenschaftler legen dieses Prinzip zugrunde Ihrer Klassifikationen des Wortschatzes? Geben Sie einige Beispiele an. 5. Charakterisieren Sie das morphologische Prinzip. Welche Wissenschaftler legen dieses Prinzip zugrunde Ihrer Klassifikationen des Wortschatzes? Geben Sie einige Beispiele an. 6. Charakterisieren Sie das syntaktische Prinzip. Welche Wissenschaftler legen dieses Prinzip zugrunde Ihrer Klassifikationen des Wortschatzes? Geben Sie einige Beispiele an. 7. Was bedeutet das komplexe Prinzip? 8. Wie viel Wortarten werden in der traditionellen deutschen Grammatik anerkannt? Welche? 9. Ist das traditionelle System der Wortarten von allen Sprachwissenschaftlern anerkannt? Warum? 10. Warum sind verschiedene Klassifikationen der Wortarten möglich? Seminar 3. Nominale und unveränderliche Wortarten im Deutschen. Das Verb im Deutschen. 1. Welche Wortarten gehören zu nominalen Wortarten? Welche gemeinsamen Merkmale haben sie? 2. Charakterisieren Sie die Wortart ?das Verb" (allgemeine Charakteristik, kategoriale Bedeutung, grammatische Kategorien). 3. Über welche grammatischen Kategorien verfügt das Verb? Sind alle Kategorien anerkannt? 4. Was bedeutet die Kategorie der Repräsentation? Wozu wurde diese Kategorie postuliert? 5. Was bedeutet Infinita? Wodurch unterscheiden sich Finita und Infinita? 6. Welche Besonderheiten hat die Kategorie des Numerus? 7. Was bedeutet die Kategorie der Personalität? Auf welchen Kategorien basiert sie? 8. Grammatische Kategorie des Tempus und ihre kategoriale Bedeutung, ihre Struktur, die Kennzeichnungsmittel ihrer Gegenglieder. 9. Wodurch unterscheiden sich absolute und relative Zeitformen? 10. Die grammatische Kategorie des Modus. Die Struktur der Kategorie. Das Problem der Stellung des Imperativs. 11. Das Problem der Genera verbi. Die Interpretation des Unterschiedes zwischen Aktiv und Passiv. 12. Was bedeutet der Terminus die Valenz? Vergleichen Sie Definitionen auf der Seite 78 im Lehrbuch von Abramov A.B. 13. Wie stellt man die Struktur der Valenzeigenschaften der deutschen Verben vor?

Тема 3. Синтаксис.

тестирование , примерные вопросы:

тест 2

устный опрос , примерные вопросы:

Seminar 4. Der Satz im Deutschen. (2 Stunden) Der einfache Satz. 1. Ist das Problem der Satzdefinition eines der umstrittensten in der Syntax? Beweisen Sie und erklären Sie, warum. 2. Welche Linguisten verwenden die Termini Äußerung, Satzmodell, Schema? Wodurch unterscheiden sich diese Termini vom Terminus der Satz? Sind diese Termini korrekt, Ihrer Meinung nach? Warum? 3. Was bedeutet der Terminus unilateral und bilateral? Wie ist der Satz: uni-oder bilateral? Was meinen die Wissenschaftler? Welcher Meinung sind Sie? 4. Welche Vorteile hat die funktionale Definition des Satzes? Wer verwendet solche Definitionen? 5. Welche Konstituente besitzt der Satz? Was wissen Sie über diese Konstituente? 6. Welche Existenzformen hat der Satz? Nach welchen Modellen beschreibt man den Satz? Welche Satzbasen unterscheidet man? Wie betrachtet man den Satz in der traditionellen Syntax? Welche Besonderheiten hat der Satz in der traditionellen Grammatik? 7. Welche Satztypen unterscheidet man nach der strukturellen Klassifikation und nach den anderen Klassifikationen? 8. Wie meinen Sie, ist die Gegenüberstellung von Haupt-und Nebensatzgliedern unbegründet? Warum? 9. Wann und warum entstand die aktuelle Gliederung des Satzes? Wodurch unterscheidet sich diese Gliederung von der traditionellen Gliederung des Satzes? 10. Was bedeutet psychologisches Subjekt und Prädikat? Auf welche Weise können Sie ausgedrückt werden? 11. Warum variiert die Verteilung der Funktion des psychologischen Subjekts und Prädikats im konkreten Redeakt? Womit ist es verbunden? 12. Welche Besonderheiten haben Parataxe und Hypotaxe? Wodurch unterscheiden sie sich? Der komplexe Satz. 1. Vergleichen Sie die Definitionen des komplexen Satzes in der traditionellen Syntax und im Lehrbuch von Abramov A.B. (Seite 145). Welche Termini werden gebraucht? 2. Warum und wozu gebraucht man verschiedene Termini zur Bezeichnung der Konstituenten im komplexen Satz? 3. Warum findet Abramov A.B. Termini Satzreihe, Satzverbindung, Satzgefüge inkorrekt? Welche Termini schlägt er vor? 4. Was bedeutet Nebensatz, Gliedsatz, Gliedteilsatz? Wodurch unterscheiden sie sich von einander? 5. Warum werden Parataxe und Hypotaxe in der traditionellen Grammatik isoliert betrachtet? Welche Nachteile hat es (Seite 146 im Lehrbuch von Abramov A.B.)? 6. Was bedeutet Parataxe? Auf welche Weise werden Konstituenten in solchen Sätzen miteinander verbunden? Welche Arten der Verknüpfung der gleichartigen Konstituenten sind möglich? Wodurch unterscheiden sie sich? 7. Was bedeutet Hypotaxe? Auf welche Weise werden Konstituenten in solchen Sätzen miteinander verbunden? 8. Welche Beziehungsbedeutungen kommen im parataktischen Satz zum Ausdruck? Geben Sie Beispiele an. Seminar 5. Methoden der Satzanalyse. (2 Stunden) 1. Auf welchen Prinzipien gründet Konstituentengrammatik? 2. Wie wird die Analyse grafisch dargestellt? 3. Wozu dient diese Analyse? Welche Nachteile hat diese Analyse? 4. Was bedeutet Transphormationsgrammatik? 5. Analysieren Sie die Sätze anhang der Konstituentengrammatik. 6. Welche Ideen liegen zugrunde der Abhängigkeitsgrammatik? 7. Wie wird die Analyse graphisch dargestellt? 8. Was bedeutet Satzbild? Wozu gebraucht man diesen Terminus? 9. Analysieren Sie die Sätze anhang der Abhängigkeitsgrammatik. 10. Erklären Sie den Begriff ?das Paradigma" vom Standpunkt der Morphologie und Syntax. Was gibt es gemeinsames? Wodurch unterscheiden sie sich? 11. Welche Arten von Paradigma werden im Lehrbuch von A.B. Abramov erwähnt?

Тема 4. Грамматика текста.

тестирование , примерные вопросы:

тест 3

устный опрос , примерные вопросы:

Seminar 6. Die Texttheorie. (4 Stunden) 1. Wann und warum begann sich die Textlinguistik zu entwickeln? 2. Welche Textdefinitionen gibt es heute? Wodurch unterscheiden sie sich? Analysieren Sie Textdefinitionen auf der Seite 159 im Lehrbuch von Abramov A.B., geben Sie einige Beispiele an, kommentierten Sie sie. 3. Wodurch unterscheiden sich Textgrammatik und Textlinguistik? 4. Auf welche Weise werden die Texte klassifiziert? Wie meinen Sie, warum sind verschiedene Textklassifikationen möglich? 5. Wie werden die Texte gegliedert? Wozu gliedert man die Texte? 6. Was bedeutet die Delimitation? Wodurch unterscheidet sich die Delimitation von der Gliederung des Textes? Warum ist dieses Problem aktuell? 7. Was bedeutet Modellierbarkeit der Texte? Wie Meinen Sie, können die Texte modelliert werden? 8. In welchen Verhältnissen stehen Satz und Text zu einander? 9. Erklären Sie, was bedeutet transphrastisches Gebilde? 10. Was bedeutet Isotopie und Phorik? Wodurch unterscheiden sie sich? 11. Was versteht man unter dem Begriff ?thematische Progression"?

Итоговая форма контроля

экзамен (в 6 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

Fragen zur Prüfung

1. Die theoretische Grammatik als Wissenschaft.
2. Die Entwicklung der Grammatik in verschiedenen Zeitperioden.
3. Morphologische Einheiten und Grundbegriffe der Morphologie.
4. Das Morphem. Die Prinzipien der Klassifikation der Morpheme. Morphen und Silbe. Morphem und Wort.
5. Die Wortartenlehre: das Problem der Gliederung des Wortschatzes; die Prinzipien der Ausgliederung der Wortklassen.
6. Das Verb im Deutschen: grammatische Kategorien der Verben, die nominalen Verbformen, Valenzeigenschaften der Verben.
7. Das Substantiv im Deutschen: grammatische Kategorien, die Valenz der Substantive.
8. Das Adjektiv im Deutschen: grammatische Kategorien, Abgrenzung des Adjektivs von anderen Wortarten.
9. Numerale, Pronomen im Deutschen: grammatische Kategorien, Besonderheiten .
10. Unveränderliche Wortarten im Deutschen: Besonderheiten und Streitfragen.
11. Syntax: der Gegenstand und das Problem der syntaktischen Einheiten.
12. Klassifikationen des Satzes. Satzaspekte.
13. Gliederung des Satzes: Satzgliedlehre. Aktuelle Gliederung des Satzes.
14. Methoden der Satzanalyse: Abhängigkeitsgrammatik.
15. Methoden der Satzanalyse: Konstituentengrammatik.
16. Das Satzparadigma: Besonderheiten, Streitfragen.
17. Die Wortgruppenlehre: Besonderheiten, Klassifikationen, Streitfragen.
18. Der einfache Satz: Besonderheiten, Klassifikationen, Streitfragen.
19. Der komplexe Satz: Besonderheiten, Klassifikationen, Streitfragen.
20. Textlinguistik: die Einheiten, die Grundbegriffe, aktuelle Probleme der Textlinguistik.

7.1. Основная литература:

Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка: Учеб. пособие / М.М. Васильева. - 13-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 238 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-185-1

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=203124

Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / Васильева М. М., Васильева М. А., 14-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-98281-413-5

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474619

Кострова, О. А. Экспрессивный синтаксис современного немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Кострова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-556-0.

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490140

Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Паремская. - 14-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 351 с. - ISBN 978-985-06-2448-2.

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509597

Немецкий язык: шаг за шагом. Часть 1 [Электронный ресурс]: учеб. пособие. В двух частях. Часть 1. Уровень А1 / Р.В. Винтайкина, Н.Н. Новикова, Н.Н. Саклакова - М. : МГИМО, 2011.

http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807487.html

Немецкий язык: шаг за шагом. Часть 2 [Электронный ресурс]: учеб. пособие в двух частях. Уровень А2 / Р.В. Винтайкина, Н.Н. Новикова, Н.Н. Саклакова - М. : МГИМО, 2012.

http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808194.html

7.2. Дополнительная литература:

Гильфанова, Ф. Х. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов экономических специальностей и направлений / Сост. Ф. Х. Гильфанова, Р. Т. Гильфанов. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1530-7

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455041

Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие / В. Е. Чернявская. ? М. : Флинта : Наука, 2013. ? 208 с. - ISBN 978-5-9765-1454-6 (Флинта), ISBN 978-5-02-037800-1 (Наука)

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457232

Грудева, Е. В. Корпусная лингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Грудева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 165 с. - ISBN 978-5-9765-1497-3

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455049

7.3. Интернет-ресурсы:

Der grammatische Bau der Sprache. - http://lingtown.ru/blog/german/94.html

Deutsch Online - http://www.deutsch-uni.com.ru/gram/index.php

mein-deutschbuch.de - Online Deutsch lernen - http://www.mein-deutschbuch.de/index.php?site=home

Theoretische Grammatik der deutschen Sprache - https://lib.nspu.ru/umk/9dee711530fc455a/t1/index.html

Vorlesungen in der theoretischen Grammakit - http://gendocs.ru/v8744/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теоретическая грамматика немецкого языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Компьютерные классы, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Иностранный (немецкий) язык и второй иностранный (английский) язык .

Автор(ы):
Рахимова А.Э. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Кулькова М.А. _____
"__" _____ 201 __ г.