

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (английский язык) Б1.Б.11.2

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный (немецкий) язык и второй иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Абдрафикова А.Р.

**Рецензент(ы):**

Фахрутдинова Р.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Салехова Л. Л.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Абдрафикова А.Р. Кафедра образовательных технологий и информационных систем в филологии Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, Albina.Abdrafikova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Методика обучения и воспитания в области второго иностранного языка" являются познакомить студентов курса отделения романо-германской филологии ИФИ К(П)ФУ с точкой зрения отечественных и зарубежных методистов на теорию методов и подходов к обучению иностранным языкам, вооружить их соответствующей терминологией, способствовать становлению и развитию профессиональной компетенции студентов - будущих учителей.

В задачи курса входят:

- осветить основные тенденции в развитии современной методики обучения иностранным языкам;
- подчеркнуть взаимообусловленный характер обучающих технологий и/или их компонентов;
- познакомить студентов с УМК нового поколения;
- актуализировать межпредметные связи при изучении курса "Методика обучения и воспитания в области второго иностранного языка";
- обучить студентов моделированию уроков ИЯ на практических занятиях.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4, 5 курсах, 7, 8, 9 семестры.

История теории и методики преподавания иностранных языков за рубежом и в нашей стране, появление и развитие новых методов обучения языку в школе и вузе всегда были самым тесным образом связаны с новыми тенденциями в лингвистике, психологии и педагогике. Данные этих базисных для методики наук коренным образом меняли подход к обучению, широко использовались при разработке новых методов, влекли за собой появление новых систем и моделей обучения, новых обучающих технологий.

Проблемы, с которыми сталкиваются отечественные и зарубежные методисты в процессе поиска наиболее эффективных путей и методов обучения, одинаковы, и пути их решения во многом сходны, хотя в трактовке понятий и терминов имеются различия. Одна из таких проблем - соотношение содержательной и формальной, системной, сторон речи. Последние годы XX столетия были ознаменованы разработкой так называемого гуманистического подхода к обучению, суть которого состоит в ориентации на личность обучаемого, на его интересы, потребности и возможности, а также на способы учения, которые соответствуют его индивидуальным особенностям. Для данного подхода характерна переориентация всего процесса обучения с личности преподавателя и методов преподавания на личность учащегося и способы учения. Гуманистическое направление в психологии и дидактике, а также достижения в области лингвистики текста привели к появлению коммуникативного подхода, который получил широкое распространение во многих странах и применяется в различных условиях обучения. В настоящее время этот подход является тем направлением, в рамках которого сформулированы основные цели обучения, обозначены и описаны компоненты коммуникативной компетенции, определены роль и характер используемых материалов и приемов обучения и учения.

Изучение вышеназванных дисциплин обеспечивает те "входные" знания, умения и готовность обучающихся, необходимые при освоении данной дисциплины, а именно:

- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих многообразие подходов к моделированию методов и приемов обучения с целью понимания сущности явлений и процессов в образовательном процессе;

- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие образовательного процесса, специфику интерпретации прошлого различными научными школами и направлениями в методической науке;
- способность использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-методических проблем;
- готовность соотносить собственные ценностно-ориентационные установки со сложившимися методическими системами;
- готовность к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя иностранного языка.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеть культурой мышления, иметь способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору ее достижения
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	владеть устной и письменной речью
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-3 (профессиональные компетенции)	применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные закономерности взаимодействия человека и общества;  
основные закономерности историко-культурного человека и общества;  
основные механизмы социализации личности;  
основные философские категории и проблемы человеческого бытия;  
особенности современного экономического развития России и мира.

2. должен уметь:

использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности;  
анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;  
применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;  
навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;  
различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре; зачет в 8 семестре; экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методика обучения и воспитания в области иностранных языков в системе других гуманитарных наук	7	1,1	2	2	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Предмет и задачи методики обучения и воспитания в области иностранных языков	7	2,2	2	2	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Психолингвистические основы обучения ИЯ. Мотивация и ее роль в изучении иностранных языков	7	3,3	2	2	0	Реферат
4.	Тема 4. Проблема целей обучения иностранных языков.	7	4,4	2	2	0	Реферат
5.	Тема 5. Содержание обучения иностранным языкам	7	5,5	2	2	0	Реферат
6.	Тема 6. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения	7	6,6	2	2	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Проблема средств обучения иностранным языкам. Роль ТСО в изучении иностранных языков	7	7,7	2	2	0	Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка	8	9,9	2	2	0	Письменное домашнее задание
10.	Тема 10. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка	8	10,10	2	2	0	Письменное домашнее задание
11.	Тема 11. Место и роль игры и игровых приемов на уроке иностранного языка	8	11,11	2	2	0	Письменное домашнее задание
12.	Тема 12. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам	8	12,12	2	2	0	Реферат
13.	Тема 13. Анализ современных методов обучения иностранному языку в РТ	8	13,13	2	2	0	Устный опрос
14.	Тема 14. Проблемы соизучения языка и культуры в практическом курсе английского языка	8	14,14	2	2	0	Письменное домашнее задание
15.	Тема 15. Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку	8	1,1	1	1	0	Реферат
16.	Тема 16. Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе	8	2,2	1	1	0	Письменное домашнее задание
17.	Тема 17. Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам	8	3,3	2	2	0	Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
18.	Тема 18. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование рецептивных и репродуктивных грамматических навыков	9	4,4	2	2	0	Письменное домашнее задание
19.	Тема 19. Проблема формирования и развития активного и пассивного лексического минимума	9	5,5	2	2	0	Письменное домашнее задание
20.	Тема 20. Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков	9	6,6	2	2	0	Устный опрос
21.	Тема 21. Формирование речемыслительной деятельности учащихся при изучении иностранных языков	9	7,7	2	2	0	Устный опрос
22.	Тема 22. Проблема формирования и развития навыков монологической речи. Функциональные типы монолога	9	8,8	2	2	0	Письменное домашнее задание
23.	Тема 23. Проблема формирования и развития навыков диалогической речи. Понятие о реплицировании. Диалогическое единство. Виды диалогических единств. Функциональные типы диалога	9	9,9	2	2	0	Реферат
24.	Тема 24. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Обучение технике чтения	9	10,10	2	2	0	Письменное домашнее задание



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
25.	Тема 25. Проблемы обучения чтению разнохарактерных текстов на ИЯ	9	11,11	2	2	0	Письменное домашнее задание
26.	Тема 26. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке	9	12,12	4	4	0	Реферат
27.	Тема 27. Формат ЕГЭ по иностранному языку. Структура и содержание экзамена, формы проведения	9	13,13	4	4	0	Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Экзамен
	Итого			54	54	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Методика обучения и воспитания в области иностранных языков в системе других гуманитарных наук

*лекционное занятие (2 часа(ов)):*

*практическое занятие (2 часа(ов)):*

##### Тема 2. Предмет и задачи методики обучения и воспитания в области иностранных языков

*лекционное занятие (2 часа(ов)):*

*практическое занятие (2 часа(ов)):*

##### Тема 3. Психолингвистические основы обучения ИЯ. Мотивация и ее роль в изучении иностранных языков

*лекционное занятие (2 часа(ов)):*

*практическое занятие (2 часа(ов)):*

##### Тема 4. Проблема целей обучения иностранных языков.

*лекционное занятие (2 часа(ов)):*

*практическое занятие (2 часа(ов)):*

##### Тема 5. Содержание обучения иностранным языкам

*лекционное занятие (2 часа(ов)):*

*практическое занятие (2 часа(ов)):*

##### Тема 6. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

**Тема 7. Проблема средств обучения иностранным языкам. Роль ТСО в изучении иностранных языков**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

**Тема 9. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

**Тема 10. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

**Тема 11. Место и роль игры и игровых приемов на уроке иностранного языка**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

**Тема 12. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

**Тема 13. Анализ современных методов обучения иностранному языку в РТ**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

**Тема 14. Проблемы соизучения языка и культуры в практическом курсе английского языка**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

**Тема 15. Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

**Тема 16. Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

**Тема 17. Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

**Тема 18. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование рецептивных и репродуктивных грамматических навыков**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

**Тема 19. Проблема формирования и развития активного и пассивного лексического минимума**

*лекционное занятие (2 часа(ов)):*

*практическое занятие (2 часа(ов)):*

**Тема 20. Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков**

*лекционное занятие (2 часа(ов)):*

*практическое занятие (2 часа(ов)):*

**Тема 21. Формирование речемыслительной деятельности учащихся при изучении иностранных языков**

*лекционное занятие (2 часа(ов)):*

*практическое занятие (2 часа(ов)):*

**Тема 22. Проблема формирования и развития навыков монологической речи. Функциональные типы монолога**

*лекционное занятие (2 часа(ов)):*

*практическое занятие (2 часа(ов)):*

**Тема 23. Проблема формирования и развития навыков диалогической речи. Понятие о реплицировании. Диалогическое единство. Виды диалогических единств. Функциональные типы диалога**

*лекционное занятие (2 часа(ов)):*

*практическое занятие (2 часа(ов)):*

**Тема 24. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Обучение технике чтения**

*лекционное занятие (2 часа(ов)):*

*практическое занятие (2 часа(ов)):*

**Тема 25. Проблемы обучения чтению разнохарактерных текстов на ИЯ**

*лекционное занятие (2 часа(ов)):*

*практическое занятие (2 часа(ов)):*

**Тема 26. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке**

*лекционное занятие (4 часа(ов)):*

*практическое занятие (4 часа(ов)):*

**Тема 27. Формат ЕГЭ по иностранному языку. Структура и содержание экзамена, формы проведения**

*лекционное занятие (4 часа(ов)):*

*практическое занятие (4 часа(ов)):*

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методика обучения и воспитания в области иностранных языков в системе других гуманитарных					

наук

7	1,1	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
---	-----	------------------------------------	---	---------------------

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
2.	Тема 2. Предмет и задачи методики обучения и воспитания в области иностранных языков	7	2,2	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
3.	Тема 3. Психолингвистические основы обучения ИЯ. Мотивация и ее роль в изучении иностранных языков	7	3,3	подготовка к реферату	3	реферат
4.	Тема 4. Проблема целей обучения иностранных языков.	7	4,4	подготовка к реферату	3	реферат
5.	Тема 5. Содержание обучения иностранным языкам	7	5,5	подготовка к реферату	3	реферат
6.	Тема 6. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения	7	6,6	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
7.	Тема 7. Проблема средств обучения иностранным языкам. Роль ТСО в изучении иностранных языков	7	7,7	подготовка к тестированию	3	тестирование
9.	Тема 9. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка	8	9,9	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
10.	Тема 10. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка	8	10,10	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
11.	Тема 11. Место и роль игры и игровых приемов на уроке иностранного языка	8	11,11	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
12.	Тема 12. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам	8	12,12	подготовка к реферату	3	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
13.	Тема 13. Анализ современных методов обучения иностранному языку в РТ	8	13,13	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
14.	Тема 14. Проблемы соизучения языка и культуры в практическом курсе английского языка	8	14,14	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
15.	Тема 15. Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку	8	1,1	подготовка к реферату	3	реферат
16.	Тема 16. Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе	8	2,2	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
17.	Тема 17. Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам	8	3,3	подготовка к тестированию	3	тестирование
18.	Тема 18. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование рецептивных и репродуктивных грамматических навыков	9	4,4	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
19.	Тема 19. Проблема формирования и развития активного и пассивного лексического минимума	9	5,5	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
20.	Тема 20. Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков	9	6,6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
21.	Тема 21. Формирование речемыслительной деятельности учащихся при изучении иностраных языков	9	7,7	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
22.	Тема 22. Проблема формирования и развития навыков монологической речи. Функциональные типы монолога	9	8,8	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
23.	Тема 23. Проблема формирования и развития навыков диалогической речи. Понятие о реплицировании. Диалогическое единство. Виды диалогических единств. Функциональные типы диалога	9	9,9	подготовка к реферату	4	реферат
24.	Тема 24. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Обучение технике чтения	9	10,10	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
25.	Тема 25. Проблемы обучения чтению разнохарактерных текстов на ИЯ	9	11,11	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
26.	Тема 26. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке	9	12,12	подготовка к реферату	5	реферат
27.	Тема 27. Формат ЕГЭ по иностранному языку. Структура и содержание экзамена, формы проведения	9	13,13	подготовка к тестированию	6	тестирование
	Итого				90	

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Дисциплина "Методика обучения и воспитания в области второго иностранного языка" состоит из лекционного курса (54 час.), практических занятий (54 час.) и самостоятельной работы (90 час.). Лекционный курс охватывает наиболее значимые разделы дисциплины, а именно:

- характеристика концептуальных понятий, таких как, например, методы обучения, принципы обучения, единицы обучения и т.д.;
- описание приемов обучения различным видам речевой деятельности: аудированию, речи в устной и письменной формах, чтению;
- анализ основных компонентов образовательного процесса и др.

Лекционный курс осуществляется ведущим преподавателем (профессором, доцентом); предусматривается приглашение лекторов учебно-методических центров (например, ВИТС, ГИДЦ, РЕЛОД, др.), авторов УМК, ведущих учителей-методистов и учителей-исследователей базовых школ г. Казани.

Теоретические семинары включают в себя как материалы лекционного курса, так и дополнительный материал по программе дисциплины, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно (см. раздел 7). Для успешной подготовки к теоретическим семинарам студентам рекомендуется ознакомиться с планом и программой данных занятий, подобрать из рекомендованного списка литературы необходимые источники, написать конспект и/или план ответа.

Практические занятия предполагают:

- моделирование и проигрывание фрагментов уроков под руководством преподавателя;
- работу с УМК;
- посещение мастер-классов в базовых школах с последующим их обсуждением. График посещения в школах предоставляется преподавателем после согласования с администрацией школ.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Методика обучения и воспитания в области иностранных языков в системе других гуманитарных наук**

домашнее задание , примерные вопросы:

ТиМОИЯ как наука. Предмет и задачи теории и методики обучения иностранным языкам. Язык и культура. Функции языка. Соотнесение языка и культуры в практическом курсе английского языка.

### **Тема 2. Предмет и задачи методики обучения и воспитания в области иностранных языков**

домашнее задание , примерные вопросы:

Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация, и ее роль в изучении иностранных языков. Виды мотивации. Способы диагностирования и поддержания мотивации в изучении ИЯ.

### **Тема 3. Психолингвистические основы обучения ИЯ. Мотивация и ее роль в изучении иностранных языков**

реферат , примерные темы:

Цели обучения иностранному языку в современных условиях. Язык как средство общения в новом социокультурном пространстве. Практическая цель обучения иностранному языку. Воспитательная цель обучения иностранному языку. Образовательная цель обучения иностранному языку. Развивающая цель обучения иностранному языку.

### **Тема 4. Проблема целей обучения иностранных языков.**

реферат , примерные темы:



Дидактические основы обучения ИЯ. Понятие о дидактическом принципе. Классификация дидактических принципов. Понятие о методическом принципе. Ведущие методические принципы в преподавании ИЯ.

#### **Тема 5. Содержание обучения иностранным языкам**

реферат , примерные темы:

Понятие о методе. Современные методы обучения ИЯ.

#### **Тема 6. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения**

домашнее задание , примерные вопросы:

Новые УМК (Учебно-методические комплексы) в обучении иностранному языку. УМК ?Happy English?. УМК издательства Оксфордского и Кэмбриджского университетов. УМК ?I Love English? автора В.Н.Мещеряковой.

#### **Тема 7. Проблема средств обучения иностранным языкам. Роль ТСО в изучении иностранных языков**

тестирование , примерные вопросы:

Современные средства обучения иностранному языку. Проблема средств обучения иностранному языку. Основные и вспомогательные средства обучения. ТСО (Технические средства обучения). Классификация ТСО. Роль и место ТСО в учебном процессе по английскому языку. Интернет в школе. Графическая и иллюстративная наглядность как средство повышения качества изучения иностранного языка.

#### **Тема 9. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка**

домашнее задание , примерные вопросы:

Урок как основная единица обучения. Структура урока. Содержание урока. Типологизация уроков. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке.

#### **Тема 10. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка**

домашнее задание , примерные вопросы:

Ролевая игра на уроке ИЯ. Определение понятий ?игра? и ?игровой прием?. Классификация игр. Роль и место игры на уроке иностранного языка. Ролевая игра. Ее типы.

#### **Тема 11. Место и роль игры и игровых приемов на уроке иностранного языка**

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ методов обучения иностранному языку. Грамматико-переводной метод. Аудиолингвистический метод. Модульный метод. Ситуационное обучение. Управляемая практика.

#### **Тема 12. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам**

реферат , примерные темы:

Анализ методов обучения иностранному языку Прямой метод. Метод последовательностей как подвид прямого метода. Погружение в язык. Метод молчания. Суггестопедический метод.

#### **Тема 13. Анализ современных методов обучения иностранному языку в РТ**

устный опрос , примерные вопросы:

Анализ методов обучения иностранному языку. Естественный подход. Метод физического реагирования. Навык преподавания посредством чтения и рассказывания историй. Метод обучение языку Догма. Учение через обучение.

#### **Тема 14. Проблемы соизучения языка и культуры в практическом курсе английского языка**

домашнее задание , примерные вопросы:

Проблемы формирования рецептивных навыков в методике обучения ИЯ: Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Формирование рецептивного лексического навыка. Формирование рецептивного грамматического навыка..

## **Тема 15. Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку**

реферат , примерные темы:

Проблемы формирования репродуктивных навыков в методике обучения ИЯ: Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Формирование репродуктивного лексического навыка. Формирование репродуктивного грамматического навыка..

## **Тема 16. Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе**

домашнее задание , примерные вопросы:

Обучение аудированию как виду речевой деятельности. Типы аудирования. Этапы обучения аудированию на уроке ИЯ. Требования к современным аудиотекстам.

## **Тема 17. Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам**

тестирование , примерные вопросы:

Обучение связному высказыванию на уроке иностранного языка как методическая проблема. Монолог. Функциональные типы монолога. Подготовленная речь. Ее основные характеристики. Неподготовленная речь. Пути обучения.

## **Тема 18. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование рецептивных и репродуктивных грамматических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

Проблема формирования и развития навыков диалогической речи. Функциональные типы диалога. Диалогическое единство. Виды диалогических единств. Понятие о реплицировании.

## **Тема 19. Проблема формирования и развития активного и пассивного лексического минимума**

домашнее задание , примерные вопросы:

Обучение чтению как виду речевой деятельности. Виды и формы чтения. Обучение технике чтения.

## **Тема 20. Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков**

устный опрос , примерные вопросы:

Обучение чтению разнохарактерных по стилю текстов на английском языке. Функциональные стили текстов. Обучение чтению разнохарактерных текстов. Методические требования к отбору учебных текстов.

## **Тема 21. Формирование речемыслительной деятельности учащихся при изучении иностранных языков**

устный опрос , примерные вопросы:

Обучение письму и письменной речи на иностранном языке. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение технике письма. Трудности при овладении графической и орфографической нормами ИЯ.

## **Тема 22. Проблема формирования и развития навыков монологической речи. Функциональные типы монолога**

домашнее задание , примерные вопросы:

Определение понятий ?письмо? и ?письменная речь?. Обучение письменной речи на иностранном языке. Система упражнений в обучении письменной речи на иностранном языке. Понятие о ?formal? и ?semi-formal? стилях при написании писем. Письменная речь в формате ЕГЭ.

## **Тема 23. Проблема формирования и развития навыков диалогической речи. Понятие о реплицировании. Диалогическое единство. Виды диалогических единств. Функциональные типы диалога**

реферат , примерные темы:

Песенно-поэтический материал на уроке иностранного языка. Приемы работы с песней на уроке иностранного языка. Приемы работы со стихотворением на уроке иностранного языка. Использование песенного и поэтического материала как средство интенсификации учебного процесса по английскому языку.

#### **Тема 24. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Обучение технике чтения**

домашнее задание , примерные вопросы:

Определение понятий ?контроль? и ?тест?. Роль контроля в учебном процессе по иностранному языку. Государственные стандарты.

#### **Тема 25. Проблемы обучения чтению разнохарактерных текстов на ИЯ**

домашнее задание , примерные вопросы:

Тестовый контроль. Структура и содержание. Роль тестирования в учебном процессе по иностранному языку. Классификация лингводидактических тестов.

#### **Тема 26. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке**

реферат , примерные темы:

Сущность понятия ЕГЭ по иностранному языку. Процедура проведения ЕГЭ по иностранному языку. Структура и содержание ЕГЭ по иностранному языку. Система оценивания ЕГЭ по иностранному языку. Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ по иностранному языку.

#### **Тема 27. Формат ЕГЭ по иностранному языку. Структура и содержание экзамена, формы проведения**

тестирование , примерные вопросы:

Лингвострановедение в методике преподавания иностранных языков. Понятие ?лингвострановедческий аспект? в обучении иностранному языку. Концепция Е. Верещагина.

#### **Итоговая форма контроля**

зачет и экзамен (в 7 семестре)

#### **Итоговая форма контроля**

зачет и экзамен (в 8 семестре)

#### **Итоговая форма контроля**

зачет и экзамен (в 9 семестре)

Примерные вопросы к :

Теория и методика обучения иностранным языкам в системе других гуманитарных наук.

Предмет и задачи методики обучения и воспитания в области второго иностранного языка.

Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация и ее роль в изучении иностранных языков.

Проблема целей обучения иностранным языкам.

Содержание обучения иностранным языкам.

Дидактические основы обучения иностранным языкам.

Проблема средств обучения иностранным языкам.

Роль ТСО в изучении иностранных языков.

Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка.

Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.

Место и роль игры и игровых приемов на уроке иностранного языка.

Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку.

Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.

Проблемы соизучения языка и культуры в практическом курсе английского языка.

Анализ современных методов обучения иностранному языку в РТ.

### **7.1. Основная литература:**

Инновационные технологии в обучении иностранным языкам в вузе, Айнутдинова, Ирина Наильевна; Мухаметзянова, Гузель Валеевна, 2011 г.

1. Никитенко, З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / З.Н.Никитенко - М.: Прометей, 2013. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2481-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557890>
2. Губанова Л.В. Психологические барьеры и некоторые способы их преодоления при обучении иностранным языкам [Электронный ресурс] / Л. В. Губанова // Традиции и инновации в профессиональной подготовке будущего педагога : Материалы научно-практической конференции студентов и преподавателей педагогического факультета по итогам научно-исследовательской работы за 2002 год. - Тверь: Тверской государственный университет, 2003. - С. 89-90. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
3. Баева Г.А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб: СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5, <http://znanium.com/catalog/product/999676>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Технические средства обучения и методика их использования, Коджаспирова, Галина Михайловна; Петров, Константин Владимирович, 2007 г.

1. Колдаев, В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.Д. Колдаев. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.- ISBN: 978-5-8199-0650-7, <http://znanium.com/catalog/product/542667>
2. Андриади, И.П. Педагогический словарь [Электронный ресурс]: Справочное издание / И.П. Андриади, С.Ю. Темина - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. - ISBN: 978-5-16-011752-2, <http://znanium.com/catalog/product/542560>
3. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: Учебник / Д.Г. Левитес - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. - ISBN: 978-5-16-011928-1, <http://znanium.com/catalog/product/546172>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Библиотека федерального портала российское образование - <http://www.edu.ru>

Издательский дом ?Первое сентября? - <http://1september.ru>

Научная педагогическая библиотека - <http://gnpbu.ru>

Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

Публичная интернет библиотека - <http://www.public.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (английский язык)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

1. Лекционная аудитория с мультимедиа проектором, ноутбуком и экраном на штативе.
2. Три аудитории для практических занятий. Имеется следующее оборудование: белая доска, ноутбук.
3. Пять экспериментальных площадок на территории базовых школ: 1) МОУ "СОШ ♦ 1 с углубленным изучением отдельных предметов" (420202 г. Казань, ул. Левобулачная, д. 14 а, тел. 292 57 28; 292 09 57, e-mail: sch001@yandex.ru); 2) МОУ СОШ ♦ 165 (420103, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Четаева, д. 26, тел. 8 (843) 520-19-95); 3) МОУ "СОШ ♦ 33 с углубленным изучением отдельных предметов" (420037 г. Казань, Авиастроительный район, ул. Симонова, д. 17, тел. 5107810; 5240434); 4) МОУ "СОШ ♦ 132 с углубленным изучением английского языка" 420132 г. Казань, Ново-Савиновский район, ул. Амирхана, д. 28 а, тел. (8 843) 5226900; (8 843) 5227030; (8 843) 5226878); 5) Гимназия ♦ 139 (420138 г. Казань, Приволжский район, Республика Татарстан, ул. Сафиуллина, д. 56а, тел. (8 843) 2687240, email: sch139@bancrp.ru).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Иностранный (немецкий) язык и второй иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Абдрафикова А.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Фахрутдинова Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.