МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (немецкий язык) Б1.Б.11.1

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Иностранный (немецкий) язык и второй иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Рахимова А.Э.

Рецензент(ы):

Шарипова А..

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Тарасова Ф. Х.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 902222718

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Рахимова А.Э. кафедра германской филологии Высшая школа русской и зарубежной филологии , Alina.Rahimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Методика обучения и воспитания в области иностранных языков" являются познакомить студентов курса отделения романо-германской филологии ИФИ К(П)ФУ с точкой зрения отечественных и зарубежных методистов на теорию методов и подходов к обучению иностранным языкам, вооружить их соответствующей терминологией, способствовать становлению и развитию профессиональной компетенции студентов - будущих учителей.

В задачи курса входят:

- осветить основные тенденции в развитии современной методики обучения иностранным языкам;
- подчеркнуть взаимообусловленный характер обучающих технологий и/или их компонентов;
- познакомить студентов с УМК нового поколения;
- актуализировать межпредметные связи при изучении курса "Методика обучения и воспитания в области иностранных языков";
- обучить студентов моделированию уроков ИЯ на практических занятиях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3, 4 курсах, 5, 6, 7, 8 семестры.

История теории и методики преподавания иностранных языков за рубежом и в нашей стране, появление и развитие новых методов обучения языку в школе и вузе всегда были самым тесным образом связаны с новыми тенденциями в лингвистике, психологии и педагогике. Данные этих базисных для методики наук коренным образом меняли подход к обучению, широко использовались при разработке новых методов, влекли за собой появление новых систем и моделей обучения, новых обучающих технологий.

Проблемы, с которыми сталкиваются отечественные и зарубежные методисты в процессе поиска наиболее эффективных путей и методов обучения, одинаковы, и пути их решения во многом сходны, хотя в трактовке понятий и терминов имеются различия. Одна из таких проблем - соотношение содержательной и формальной, системной, сторон речи. Последние годы XX столетия были ознаменованы разработкой так называемого гуманистического подхода к обучению, суть которого состоит в ориентации на личность обучаемого, на его интересы, потребности и возможности, а также на способы учения, которые соответствуют его индивидуальным особенностям. Для данного подхода характерна переориентация всего процесса обучения с личности преподавателя и методов преподавания на личность учащегося и способы учения. Гуманистическое направление в психологии и дидактике, а также достижения в области лингвистики текста привели к появлению коммуникативного подхода, который получил широкое распространение во многих странах и применяется в различных условиях обучения. В настоящее время этот подход является тем направлением, в рамках которого сформулированы основные цели обучения, обозначены и описаны компоненты коммуникативной компетенции, определены роль и характер используемых материалов и приемов обучения и учения.

Изучение вышеназванных дисциплин обеспечивает те "входные" знания, умения и готовность обучающихся, необходимые при освоении данной дисциплины, а именно:

— способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих многообразие подходов к моделированию методов и приемов обучения с целью понимания сущности явлений и процессов в образовательном процессе;

— способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие образовательного процесса, специфику интерпретации прошлого различными научными школами и направлениями в методической науке;

— способность использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-методических проблем;

— готовность соотносить собственные ценностно-ориентационные установки со сложившимися методическими системами;

— готовность к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя иностранного языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеть культурой мышления, иметь способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору ее достижения
ОК-13 (общекультурные компетенции)	использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
ОК-16 (общекультурные компетенции)	использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОК-6 (общекультурные компетенции)	владеть устной и письменной речью
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	подготовить и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания
ПК-1 (профессиональные компетенции)	реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-3 (профессиональные компетенции)	применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9 (профессиональные компетенции)	профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности
ОК-9 (общекультурные компетенции)	работать с инфо в глобальных компьютерных сетях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные закономерности взаимодействия человека и общества;

основные закономерности историко-культурного человека и общества;

сновные механизмы социализации личности;

основные философские категории и проблемы человеческого бытия;

особенности современного экономического развития России и мира.

2. должен уметь:

использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности;

анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;

навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) 288 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; экзамен в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методика как наука. Иностранный язык как учебный предмет. Методы обучения. Урок иностранного языка.	5	1-6	6	6	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Контроль в обучении иностранному языку. Тест как объективный вид контроля.	5	7-12	6	6	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Обучение лексике.	5	13-18	6	6	0	Тестирование
4.	Тема 4. Обучение чтению.	6	1-4	7	7	0	Тестирование
5.	Тема 5. Обучение грамматике.	6	5-8	7	8	0	Тестирование
6.	Тема 6. Обучение произношению.	6	9-12	7	7	0	Тестирование
7.	Тема 7. Обучение аудированию.	6	13-16	7	8	0	Тестирование
8.	Тема 8. Обучение говорению. Обучение монологической речи.	7	1-9	8	10	0	Тестирование
9.	Тема 9. Обучение письму.	7	10-18	10	26	0	Тестирование
10.	Тема 10. Самостоятельная работа по иностранному языку.	8	1-8	4	4	0	Тестирование
11.	Тема 11. Внеклассная работа по иностранному языку.	8	9-16	4	6	0	Тестирование
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			72	94	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методика как наука. Иностранный язык как учебный предмет. Методы обучения. Урок иностранного языка.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

- Связь методики с другими науками. - Методы исследования в методике. - Цели обучения иностранным языкам. - Содержание и средства обучения иностранным языкам. - Принципы обучения иностранным языкам. - Процесс обучения иностранным языкам. - Эффективность урока. - Структура урока. - Анализ урока иностранного языка. - Планирование занятий по иностранному языку.

практическое занятие (6 часа(ов)):

- Анализ научной литературы. - Научное наблюдение и обобщение педагогического опыта. - Беседа. Анкетирование. Тестирование. - Общеметодологические и общедидактические методы. - Частнодидактические методы. - Прямые методы. - Сознательные методы. - Смешанные методы. - Коммуникативный метод обучения. - Основные этапы развития отечественной методики преподавания иностранных языков. - Кабинет иностранного языка в средней школе.

Тема 2. Контроль в обучении иностранному языку. Тест как объективный вид контроля.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

- Цели контроля. - Особенности контроля. - Функции контрля. - Требования к контролю. - Средства контроля. Формы и виды контроля.

практическое занятие (6 часа(ов)):

- Виды тестов. - Достоинства и недостатки тестового контроля. - Уровни владения иностранным языком в школах России. - Международные сертификаты и экзамены по иностранным языкам.

Тема 3. Обучение лексике.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

- Роль и место лексики при обучении иностранным языкам. - Краткая характеристика иноязычной лексики. - Отбор продуктивной и рецептивной лексики.

практическое занятие (6 часа(ов)):

- Основные этапы работы над лексическим материалом. -Упражнения для формирования лексических навыков.

Тема 4. Обучение чтению.

лекционное занятие (7 часа(ов)):

- Психологическая характеристика чтения. - Техника чтения и формирование технических навыков. - Тексты для обучения чтению.

практическое занятие (7 часа(ов)):

- Текст как компонент содержания обучения немецкому языку. - Обучения разным видам чтения. Контроль понимания чтения.

Тема 5. Обучение грамматике.

лекционное занятие (7 часа(ов)):

- Роль и место грамматики при обучении иностранным языкам. - Краткая характеристика иноязычной грамматики. - Отбор продуктивной и рецептивной грамматики.

практическое занятие (8 часа(ов)):

- Основные этапы работы над грамматическим материалом. - Упражнения для формирования грамматических навыков.

Тема 6. Обучение произношению.

лекционное занятие (7 часа(ов)):

- Роль и место произношения в обучении письменному общению. - Краткая характеристика особенностей произношения немецкого языка. - Основные требования к обучению произношению.

практическое занятие (7 часа(ов)):

- Особенности обучения произношению на различных этапах обучения. - Проблемы, возникающие при обучении произношению.

Тема 7. Обучение аудированию.

лекционное занятие (7 часа(ов)):

- Психологическая характеристика аудирования. - Цели обучения аудированию. - Контроль сформированности умений аудирования.

практическое занятие (8 часа(ов)):

- Система упражнений для обучения аудированию. - Аудиотекст как объект речевой деятельности слушающего. - Особенности обучения аудированию на различных этапах обучения. - Проблемы, возникающие при обучении аудированию.

Тема 8. Обучение говорению. Обучение монологической речи.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

- Психологическая характеристика дилогической речи. - Цели обучения диалогической речи. - Этапы обучения диалогической речи. - Контроль речевых умений. - Психологическая характеристика монологической речи. - Цели обучения монологической речи.

практическое занятие (10 часа(ов)):

- Система упражнений обучения диалогической речи. - Особенности обучения диалогической речи на различных этапах обучения. - Проблемы, возникающие при обучении диалогической речи. - Этапы обучения монологической речи. - Контроль речевых умений.

Тема 9. Обучение письму.

лекционное занятие (10 часа(ов)):

- Краткая психологическая характеристика письма как одной из форм письменного общения. - Методика обучения письму как одной из форм общения. - Цели обучения письму.

практическое занятие (26 часа(ов)):

- Система упражнений для обучения письму.

Тема 10. Самостоятельная работа по иностранному языку.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

- Классификация видов самостоятельной работы. - Психологические особенности организации самостоятельной работы по иностранному языку.

практическое занятие (4 часа(ов)):

- Управление самостоятельной работой учащихся по иностранному языку.

Тема 11. Внеклассная работа по иностранному языку.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

- Организация внеклассной работы. - Требования к организации внеклассной работы. - Формы и виды внеклассной работы.

практическое занятие (6 часа(ов)):

- Профессиональная деятельность учителя иностранных языков.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методика как наука. Иностранный язык как учебный предмет. Методы обучения. Урок иностранного языка.	5	1-6	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Контроль в обучении иностранному языку. Тест как объективный вид контроля.	5	7-12	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
3.	Тема 3. Обучение лексике.	5	13-18	подготовка к тестированию	3	тестирование
4.	Тема 4. Обучение чтению.	6	1-4	подготовка к тестированию	1	тестирование
5.	Тема 5. Обучение грамматике.	6	5-8	подготовка к тестированию	2	тестирование
6.	Тема 6. Обучение произношению.	6	9-12	подготовка к тестированию	1	тестирование
7.	Тема 7. Обучение аудированию.	6	13-16	подготовка к тестированию	1	тестирование
8.	Тема 8. Обучение говорению. Обучение монологической речи.	7	1-9	подготовка к тестированию	9	тестирование
9.	Тема 9. Обучение письму.	7	10-18	подготовка к тестированию	9	тестирование
10.	Тема 10. Самостоятельная работа по иностранному языку.	8	1-8	подготовка к тестированию	9	тестирование
11.	Тема 11. Внеклассная работа по иностранному языку.	8	9-16	подготовка к тестированию	9	тестирование
	Итого				50	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс охватывает наиболее значимые разделы дисциплины, а именно:

- характеристика концептуальных понятий, таких как, например, методы обучения, принципы обучения, единицы обучения и т.д.;

- описание приемов обучения различным видам речевой деятельности: аудированию, речи в устной и письменной формах, чтению;

- анализ основных компонентов образовательного процесса и др.

Лекционный курс осуществляется ведущим преподавателем (профессором, доцентом); предусматривается приглашение лекторов учебно-методических центров (например, ВИТС, ГИДЦ, РЕЛОД, др.), авторов УМК, ведущих учителей-методистов и учителей-исследователей базовых школ г. Казани.

Теоретические семинары включают в себя как материалы лекционного курса, так и дополнительный материал по программе дисциплины, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно (см. раздел 7). Для успешной подготовки к теоретическим семинарам студентам рекомендуется познакомиться с планом и программой данных занятий, подобрать из рекомендованного списка литературы необходимые источники, написать конспект и/или план ответа.

Практические занятия предполагают:

- моделирование и проигрывание фрагментов уроков под руководством преподавателя;

- работу с УМК;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- посещение мастер-классов в базовых школах с последующим их обсуждением. График посещения в школах предоставляется преподавателем после согласования с администрацией школ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методика как наука. Иностранный язык как учебный предмет. Методы обучения. Урок иностранного языка.

домашнее задание , примерные вопросы:

Проблемы обучения связному высказыванию в курсе иностранного языка.

Тема 2. Контроль в обучении иностранному языку. Тест как объективный вид контроля.

устный опрос , примерные вопросы:

Проблемы обучения речевому этикету в курсе иностранного языка. Проблема обучения дошкольников иностранному языку.

Тема 3. Обучение лексике.

тестирование , примерные вопросы:

Тест по теме "Проблема целей и содержания обучения иностранным языкам"

Тема 4. Обучение чтению.

тестирование , примерные вопросы:

Тестирование по теме "Дидактические основы обучения иностранным языкам"

Тема 5. Обучение грамматике.

тестирование , примерные вопросы:

Тестирование по теме "Проблема средств обучения иностранным языкам"

Тема 6. Обучение произношению.

тестирование , примерные вопросы:

Тестирование по теме "Роль ТСО в изучении иностранных языков. Вербальный и невербальный виды наглядности"

Тема 7. Обучение аудированию.

тестирование , примерные вопросы:

Тестирование по теме "Проблемы формирования рецептивных и репродуктивных навыков в методике обучения ИЯ"

Тема 8. Обучение говорению. Обучение монологической речи.

тестирование , примерные вопросы:

Тестирование по теме "Обучение видам речевой деятельности"

Тема 9. Обучение письму.

тестирование , примерные вопросы:

Тестирование по теме "Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка"

Тема 10. Самостоятельная работа по иностранному языку.

тестирование , примерные вопросы:

Тестирование по теме "Учебные игры и игровые технологии на уроке иностранного языка"

Тема 11. Внеклассная работа по иностранному языку.

тестирование , примерные вопросы:

Тестирование по теме "Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам. Формат ЕГЭ".

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Экзамен включает следующие вопросы:

1. Иностранный язык как учебный предмет. Методика как наука. Методы исследования в методике.

2. Анализ научной литературы. Научное наблюдение и обобщение педагогического опыта. Беседа. Анкетирование. Тестирование.

3. Цели обучения иностранным языкам. Содержание и средства обучения иностранным языкам.

4. Методы обучения. Общеметодологические и общедидактические методы. Частнодидактические методы

5. Прямые методы. Сознательные методы. Смешанные методы. Коммуникативный метод обучения.

6. Принципы обучения иностранным языкам. Связь методики с другими науками.

7. Урок иностранного языка. Эффективность урока. Структура урока.

8. Анализ урока иностранного языка. Планирование занятий по иностранному языку.

9. Контроль в обучении иностранному языку. Цели контроля. Особенности контроля. Функции контроля.

10. Требования к контролю. Средства контроля. Формы и виды контроля.

11. Тест как объективный вид контроля. Виды тестов. Достоинства и недостатки тестового контроля.

12. Обучение монологической речи. Психологическая характеристика монологической речи. Цели обучения монологической речи.

13. Этапы обучения монологической речи. Контроль речевых умений.

14. Система обучения для обучения монологическому высказыванию.

15. Обучение чтению. Психологическая характеристика чтения. Техника чтения и формирование технических навыков.

16. Текст как компонент содержания обучения немецкому языку.

17. Обучения разным видам чтения. Контроль понимания чтения.

18. Коммуникативный подход в обучении чтению.

19. Самостоятельная работа по иностранному языку. Классификация видов самостоятельной работы.

20. Психологические особенности организации самостоятельной работы по иностранному языку. Управление самостоятельной работой учащихся по иностранному языку.

21. Внеклассная работа по иностранному языку. Организация внеклассной работы. Требования к организации внеклассной работы. Формы и виды внеклассной работы.

22. Профессиональная деятельность учителя иностранных языков. Профессионально-значимые качества и умения учителя иностранных языков

23. Обучение аудированию. Психологическая характеристика аудирования. Цели обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.

24. Система упражнений для обучения аудированию.

25. Особенности обучения аудированию на различных этапах обучения. Проблемы, возникающие при обучении аудированию.

26. Обучение говорению. Психологическая характеристика дилогической речи. Цели обучения диалогической речи. Этапы обучения диалогической речи. Контроль речевых умений.

27. Система упражнений обучения диалогической речи.

28. Факторы, определяющие успешность обучения диалогической речи. Контроль речевых умений. Коммуникативные игры.

29. Особенности обучения диалогической речи на различных этапах обучения. Проблемы, возникающие при обучении диалогической речи.

7.1. Основная литература:

1. Колесникова, Н. И. Лингводидактическая концепция формирования жанровой компетенции учащихся в системе непрерывного языкового образования [Электронный ресурс] : монография / Н. И. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 411 с. - ISBN 978-5-9765-1670-0 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=462785

2. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностр. языков (в усл. работы в неязык. учеб. завед.): Монография / Л.В.Губанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 288с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образов.). (о) ISBN 978-5-16-006603-5, 200 экз.

http://znanium.com/ bookread.php?book =399109

3.Национальные стереотипы в иноязычном образовании: Монография/Сорокина Н. В. - М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015. - 206 с.: 60x88 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-369-01380-9 - Режим доступа: http://znanium.com/ bookread.php?book =478235

7.2. Дополнительная литература:

1. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 320 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=430429

2. Орехова, Т. Ф. Организация здоровьетворящего образования в современной школе [Электронный ресурс] : практикоориентированная монография / Т. Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 355 с. - ISBN 978-5-9765-1210-8. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book =409667

2.Малых, Л. М. Введение в мультилингвальное обучение. Принципы сравнения языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. М. Малых; науч. ред. Т. И. Зеленина. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1316-7 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037725-7 (Наука)

http://znanium.com/bookread2.php?book=455853

3. Москалёва И. С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка: Монография / Москалёва И.С. - М.:Прометей, 2012. - 270 с. ISBN 978-5-7042-2359-7 // http://znanium.com/bookread2.php?book=557672

7.3. Интернет-ресурсы:

Авторские статьи об изучении иностранных языков - http://langtoday.com/

Библиофонд - http://bibliofond.ru/

Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам - http://www.twirpx.com/file/222070/

Некоторые методики обучения ностранным языкам - http://www.examen.ru/add/School-Subjects/Languages/English/7231/7238

Электронная библиотечная система - http://www.knigafund.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (немецкий язык)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.

2. Три аудитории для практических занятий. Имеется следующее оборудование: белая доска, ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Иностранный (немецкий) язык и второй иностранный (английский) язык .

Автор(ы):
Рахимова А.Э. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Шарипова А.. _____
"__" _____ 201 __ г.