

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Синтетическое чтение текста на иностранном (английском) языке Б1.В.ДВ.12

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Самаркина Н.О.

Рецензент(ы):

Биктагирова З.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Мингазова Н. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Самаркина Н.О. Кафедра контрастивной лингвистики Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, Nadezhda.Samarkina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - привить комплекс необходимых навыков и умений для понимания и интерпретации текста по содержанию, первоначального лексического и грамматического анализа языковых форм в тексте на уровне слова, словосочетания и предложения.

Задачи дисциплины:

- осмысление текста как структурного единства элементов, которые служат раскрытию его тематического содержания;
- научить восприятию языковых средств и их точному пониманию в тексте;
- научить извлекать полную фактическую информацию, содержащуюся в тексте;
- научить осмыслению извлечённой информации;
- ознакомить с различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Б3.ДВ9. Дисциплина "Синтетическое чтение" является курсом по выбору, относится к профессиональному циклу и изучается в 4 семестре на 2 курсе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-5 (общекультурные компетенции)	готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно устную и письменную речь

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- виды чтения;
- особенности каждого вида чтения;
- место каждого из видов чтения в процессе обучения чтению;
- задачи каждого вида чтения.

2. должен уметь:

- выделять проблематику и тематику текста;
- составлять разного вида пересказ текста.

3. должен владеть:

- основными видами чтения;
- приемами перехода от одного вида чтения к другому в зависимости от изменения цели получения информации из данного текста;
- основными методами художественного анализа.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. General theories of learning to read	4	1-2	4	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. The view on reading from the point of view of cognitive psychology	4	3	2	4	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Methods of teaching reading	4	4	2	4	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Speed-reading techniques	4	5-7	2	4	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Intensive and extensive reading	4	8-9	2	4	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. The SQ3R method	4	10-11	2	4	0	Тестирование
7.	Тема 7. Reading techniques for FCE and CAE exams	4	12-13	2	4	0	Тестирование
8.	Тема 8. Reading between the lines	4	14	2	4	0	Тестирование
9.	Тема 9. Critical reading	4	15-16	2	4	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			20	34	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. General theories of learning to read

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Stage theories of learning to read A non-stage incremental theory

практическое занятие (2 часа(ов)):

Theories of learning to read

Тема 2. The view on reading from the point of view of cognitive psychology

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Eye movements in reading Word identification

практическое занятие (4 часа(ов)):

The view from cognitive psychology

Тема 3. Methods of teaching reading

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Whole-word instruction Meaning-emphasis instruction Phonics instruction

практическое занятие (4 часа(ов)):

Speed reading

Тема 4. Speed-reading techniques

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Skimming Scanning

практическое занятие (4 часа(ов)):

Speed reading

Тема 5. Intensive and extensive reading

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Intensive reading techniques Extensive reading techniques

практическое занятие (4 часа(ов)):

Speed reading

Тема 6. The SQ3R method

лекционное занятие (2 часа(ов)):

PQRST strategy OK4R strategy 3S3R strategy P4R strategy SQUIRES strategy

практическое занятие (4 часа(ов)):

Headings and summary sentences

Тема 7. Reading techniques for FCE and CAE exams

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Reading techniques for FCE and CAE exams: headings and summary sentences

практическое занятие (4 часа(ов)):

Multiple choice

Тема 8. Reading between the lines

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Reading techniques for FCE and CAE exams: multiple choice, gapped texts, location information

практическое занятие (4 часа(ов)):

Gapped texts

Тема 9. Critical reading

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Critical reading techniques

практическое занятие (4 часа(ов)):

Location information

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. General theories of learning to read	4	1-2	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. The view on reading from the point of view of cognitive psychology	4	3	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Methods of teaching reading	4	4	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Speed-reading techniques	4	5-7	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Intensive and extensive reading	4	8-9	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. The SQ3R method	4	10-11	подготовка к тестированию	2	тестирование
7.	Тема 7. Reading techniques for FCE and CAE exams	4	12-13	подготовка к тестированию	2	тестирование
8.	Тема 8. Reading between the lines	4	14	подготовка к тестированию	2	тестирование
9.	Тема 9. Critical reading	4	15-16	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, семинарские занятия.

Семинарские занятия предполагают усвоение и закрепление лекционного материала.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: поиск информации в глобальной сети Интернет, методика работы с различными текстами (multiple choice, gapped texts, multiple matching).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. General theories of learning to read

устный опрос , примерные вопросы:

What stage reading theories can you name? What does non-stage incremental theory mean?

Тема 2. The view on reading from the point of view of cognitive psychology

устный опрос , примерные вопросы:

How do eyes move in reading? What do we call fixations? What do we call saccades?

Тема 3. Methods of teaching reading

устный опрос , примерные вопросы:

What is whole-word instruction? What is meaning-emphasis instruction? What is phonics instruction? How do we characterize top-down processing and bottom-up processing?

Тема 4. Speed-reading techniques

устный опрос , примерные вопросы:

What do we call chunks in reading? What is subvocalization and how to prevent it? What is skimming? What is scanning?

Тема 5. Intensive and extensive reading

устный опрос , примерные вопросы:

Can you name intensive reading techniques? Can you name extensive reading techniques?

Тема 6. The SQ3R method

тестирование , примерные вопросы:

What is SQRRR? When do we use the SQRRR method?

Тема 7. Reading techniques for FCE and CAE exams

тестирование , примерные вопросы:

What reading techniques can be used while learning upper-intermediate, advanced and proficiency reading tests?

Тема 8. Reading between the lines

тестирование , примерные вопросы:

When do we use the so called "reading between the lines" technique?

Тема 9. Critical reading

устный опрос , примерные вопросы:

What techniques can be used in critical reading?

Итоговая форма контроля

экзамен (в 4 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Stage theories of learning to read
2. A non-stage incremental theory
3. The view on reading from the point of view of cognitive psychology
4. Eye movements in reading
5. Whole-word instruction
6. Meaning-emphasis instruction

7. Phonics instruction
8. Top-down processing
9. Bottom-up processing
10. Speed-reading
11. Skimming
12. Scanning
13. Intensive reading
14. Extensive reading
15. Intensive reading techniques
16. The SQ3R method
17. PQRST strategy
18. OK4R strategy
19. 3S3R strategy
20. P4R strategy
21. SQUIRES strategy
22. Critical reading
23. FCE, CAE, CPE exams: reading part. Strategies for effective reading.

7.1. Основная литература:

1. Нелюбин, Л. Л. Лингвостилистика современного английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Л. Нелюбин. - 6-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 128 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=462896>
2. Пособие по домашнему чтению к 'Практическому курсу английского языка' под ред. В.Д. Аракина. 4-5 курс' [Электронный ресурс] / А.В. Куценко. - М. : ВЛАДОС, 2006. - (Практикум для вузов)' - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691015206.html>
3. Практический курс английского языка с CD-диском. 4 курс [Электронный ресурс] / Аракин В.Д. - М. : ВЛАДОС, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019029.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Бабич, Г. Н. I know why the caged bird sings (by M. Angelou). Я знаю, почему птица в клетке поет (по М. Ангелу) [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / вступ. ст., обраб. и коммент. Г. Н. Бабич. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 136 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=405840>
2. Чтение и интерпретация художественного текста [Электронный ресурс] / Кузнецова Т.Я. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008521.html>
3. Обучение студентов чтению и устной речи на английском языке по страноведческой тематике. Ч. 1. Лондон [Электронный ресурс] : Учеб.-метод. пособие / И.Ф. Беликова, Л.И. Иванова. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2011. - http://www.studentlibrary.ru/book/bauman_0362.html

7.3. Интернет-ресурсы:

- Cambridge University Press - <http://www.cambridge.org>
reading comprehension page - <http://muskingum.edu/~cal/database/reading.html#strategies>
reading methods - <http://www.arc.sbc.edu/study.html>
University of Illinois - <http://www.criticalreading.com>
Wikipedia - <http://www.en.wikipedia.org>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Синтетическое чтение текста на иностранном (английском) языке" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

-раздаточный материал;

-интерактивная доска, проектор, ноутбук, компьютеры.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Самаркина Н.О. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Биктагирова З.А. _____

"__" _____ 201__ г.