

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Теоретический курс второго иностранного языка Б1.В.ОД.8.7

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: немецкий

**Автор(ы):**

Зарипова З.М. , Мухамадъярова А.Ф.

**Рецензент(ы):**

Аюпова Р.А.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Гафиятова Э. В.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Регистрационный № 9022111819

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Зарипова З.М. кафедра теории и практики преподавания иностранных языков Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого , Zarema.Zaripova@kpfu.ru ; ассистент, б.с. Мухамадьярова А.Ф. кафедра теории и практики преподавания иностранных языков Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого , AIFMuhamadyarova@kpfu.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

Основная цель курса - научить студентов аналитически осмысливать и обобщать теоретические знания в области немецкого языкознания и применять их на практике. Образовательная цель предполагает дальнейшее развитие лингвистического кругозора учащихся на основе усвоения совокупности сведений об устройстве, истории и месте немецкого языка в кругу германских языков.

Практическая задача курса заключается не только в обобщении полученных на протяжении всего обучения практических знаний, но и в систематизации навыков сопоставительного анализа родного, первого и второго иностранных языков, в рамках которого глубже осознаются закономерности и особенности строения немецкого языка и основные тенденции его развития.

Курс должен помочь студентам осознать, что системное изучение основ теории изучаемого языка повышает уровень практического владения им и расширяет общелингвистический и переводческий кругозор.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.В.ОД.8 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

характеристику каждого из периодов истории немецкого языка;  
изменения в корпусе немецкого языка и закономерности развития фонологической системы, морфологической структуры, строя предложения, а также словарного состава и словообразования;  
фонетическую систему, интонационные особенности, специфику немецкого словесного ударения и фразовой интонации;  
особенности грамматического строя немецкого языка и его характерные особенности по сравнению с родным и первым иностранным языком;

пути развития словарного состава немецкого языка;  
словообразовательную систему немецкого языка, основные способы словообразования;  
состав лексики современного немецкого языка по ее происхождению;  
дифференциацию лексики по сферам употребления;  
взаимоотношения между диалектами и общенародной лексикой в современном немецком языке;  
фразеологические единицы и свободные словосочетания.

2. должен уметь:

применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации;  
делать самостоятельные обобщения и выводы на основе анализа языкового материала;  
анализировать актуальные публикации, посвященные различным сферам современного немецкого языкознания.

3. должен владеть:

навыками анализа различных языковых явлений, характерных для современного состояния и тенденций развития немецкого языка

4. должен демонстрировать способность и готовность:

демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. История немецкого языка. Место немецкого языка среди германских языков. Формы существования языка: литературный язык, национальные варианты и диалекты немецкого языка. Периодизация истории						

немецкого языка и ее критерии.

9	1-2	4	4	0	Устный опрос Презентация
---	-----	---	---	---	-----------------------------

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
2.	Тема 2. Теоретическая фонетика Артикуляционная база немецкого языка и ее характерные особенности. Вокализм и консонантизм. Словесное ударение в немецком языке. Фразовая интонация в немецком языке и ее компоненты.	9	3-5	4	4	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Теоретическая грамматика. Морфология и синтаксис. Порядок слов в немецком предложении.	9	5-7	6	6	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Лексикология Слово и значение. Парадигматические отношения в лексике. Основные способы словообразования. Фразеологизмы. Принципы их выделения и классификации. Лексикография.	9	8-9	4	4	0	Тестирование Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. История немецкого языка. Место немецкого языка среди германских языков. Формы существования языка: литературный язык, национальные варианты и диалекты немецкого языка. Периодизация истории немецкого языка и ее критерии.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Основные законы исторического развития языка, сравнительно-исторический метод. Место немецкого языка среди германских языков; отличительные особенности фонологической, морфологической и синтаксической систем немецкого языка в историческом освещении. Формы существования языка: литературный язык, национальные варианты и диалекты немецкого языка. Периодизация истории немецкого языка и ее критерии; письменные центры и их представители, первые памятники письменности.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Введение в историю развития изучаемого языка. Методы изучения истории языка. Индоевропейская семья языков. Германские языки. Классификация германских языков. Исторические сведения о древних германцах. Основные особенности языков германской группы. Важнейшие особенности германского вокализма и консонантизма. Родственные связи немецкого языка с индоевропейским и германскими языками. Периодизация истории немецкого языка на основе развития форм существования языка в разные периоды развития немецкого народа и изменений в самом строении языка. Развитие форм существования языка (литературный язык, региональные диалекты, городские полудиалекты) и изменения в структуре языка. Связь истории немецкого языка с историей немецкого народа. История немецкого языка (древневерхненемецкий период, средневерхненемецкий период, ранненововерхненемецкий период, нововерхненемецкий период) и современные немецкие диалекты. Нормализаторы языка и их роль в образовании немецкого литературного языка. Образование единого немецкого национального языка. Роль классиков немецкой литературы (Лессинг, Гердер, Шиллер, Гёте) в завершении процесса формирования единого немецкого литературного национального языка. Образование городских полудиалектов.

**Тема 2. Теоретическая фонетика Артикуляционная база немецкого языка и ее характерные особенности. Вокализм и консонантизм. Словесное ударение в немецком языке. Фразовая интонация в немецком языке и ее компоненты.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Грамматическое значение и способы его передачи при переводе. Грамматические (морфологические) категории глагола, существительного, прилагательного в сопоставительном аспекте.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Грамматические трансформации при переводе. Передача числа, рода существительных при переводе. Передача категории неопределенности (немецкого артикля) при переводе.

Передача совершенного/несовершенного вида глагола при переводе с русского на немецкий язык. Синтаксические трансформации при переводе.

**Тема 3. Теоретическая грамматика. Морфология и синтаксис. Порядок слов в немецком предложении.**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Морфология Грамматический строй языка и его соотношение с другими языковыми уровнями. Соотношение морфологии и синтаксиса в работах отечественных и зарубежных авторов. Соотношение морфологии и словообразования. Основные понятия морфологии: морфема и ее варианты (алломорфы), слово, словоформа. Синтетические и аналитические формы слова. Учение о частях речи. Основания для выделения частей речи, используемые разными авторами. Изменяемые и неизменяемые части речи. Полнозначные и неполнозначные слова. Понятия грамматической категории и парадигмы. Изменяемые части речи: существительное, прилагательное, глагол, числительное, местоимение. Их грамматические категории. Проблема аналитических форм слова применительно к существительному и глаголу. Неизменяемые части речи: наречие, междометие. Классификация наречий по семантическим и морфологическим основаниям. Присубстантивное и приглагольное употребление наречий. Служебные слова: предлоги, союзы, частицы, artikel. Структура и значение предлогов и союзов как связующих служебных слов. Частицы как модифицирующие служебные слова, их разряды и функции. Проблема грамматической категории, выражаемой артиклем. Синтаксис Различные взгляды на предмет и задачи синтаксиса. Основные понятия синтаксиса: слово, словоформа, простое и сложное предложение. Словосочетание как непредикативное соединение форм различных слов. Типы словосочетаний немецкого языка. Теория валентности. Виды синтаксической связи между членами словосочетания: сочинительная, подчинительная (согласование, управление, примыкание). Предложение как минимальная единица речи. Совокупность конструктивных признаков предложения. Аспекты изучения предложения: структурный, номинативный, коммуникативный. Классификация предложений немецкого языка по их составу и структуре: простые предложения (нечленимые, односоставные, двусоставные); сложные предложения (сложносочиненные, сложноподчиненные); предложения с обособленными оборотами. Классификация и критерии выделения членов предложения в отечественной и зарубежной германистике. Порядок слов в простых предложениях. Влияние актуального членения предложения на порядок слов. Предложения с однородными членами. Слитные предложения. Предложения с вводными и вставными элементами. Предложения с обособленными оборотами. Структурная и смысловая классификация сложносочиненных предложений. Синтаксическая и структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений. Взаимодействие сочинения и подчинения в многозвенных предложениях (периодах). Синтаксис текста. Понятие текста. Основные текстообразующие факторы. Типы текстов и их дальнейшее членение.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

**МОРФОЛОГИЯ. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА** Части речи, их классификация: Общие понятия и критерии выделения частей речи. Система частей речи в современном немецком языке Грамматические категории частей речи. Существительное и его категории Классификация существительных Родовые классы Категория одушевленности/неодушевленности Имена собственные Категория падежа. Средства выражения падежного значения. Значения беспредложных падежных форм. Роль порядка слов при выражении падежных значений. Предложно-падежные сочетания Категория числа. Семантика и средства выражения значения числа. Неисчисляемые имена Категория артикла. Соотносительные формы артикла и их семантика. Основные особенности употребления соотносительных форм Прилагательное и его категории. Общая характеристика системы глагольных форм. Морфологические классы глаголов. Глагольная парадигма. Валентность глагола и её виды. Деление глаголов по валентности. Система грамматических категорий глагола Темпоральная система в современном немецком языке. Грамматическая категория времени. Абсолютные и относительные временные формы. Оппозитивные отношения внутри каждой темпоральной подсистемы. Парадигматические и синтагматические значения временных форм. Модальность. Категория наклонения. Индикатив. Императив. Конъюнктив. Оппозитивные отношения в микропарадигме конъюнктива. Конъюнктив II как форма выражения иреальных событий. Презенс конъюнктива. Конъюнктив косвенной речи. Многозначность и синонимия в области конъюнктива. Поле модальности. Категория залога. Система средств выражения страдательного значения. Оппозитивные отношения между активом и пассивом. Типы немецких страдательных конструкций: Одно-, дву- и трехчленные пассивные конструкции. Проблема пассива состояния. Поле пассивности. СИНТАКСИС Предложение и его общая характеристика. Парадигма предложения. Коммуникативная функция предложения. Категория предикативности. Простое предложение и его формы. Типичные и нетипичные формы простого предложения. Односоставные и идиоматические предложения. Общая характеристика сложного предложения и его виды. Сложносочиненное предложение. Моделирование сложносочиненного предложения. Общая характеристика сложноподчиненного предложения. Главное и придаточное предложение. Виды придаточных предложений и их моделирование. Отрицание Средства выражения отрицания Оформление отрицательного предложения Порядок слов. Основные типы немецкого порядка слов .Порядок слов зависимого предложения .Порядок слов и актуальное членение предложения Порядок слов в заполье Рамочная конструкция самостоятельного предложения Порядок слов и коммуникативная установка высказывания Именная группа. Типы именных групп

**Тема 4. Лексикология Слово и значение. Парадигматические отношения в лексике. Основные способы словообразования. Фразеологизмы. Принципы их выделения и классификации. Лексикография.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Слово как основная единица языка. Отграничение слова от морфемы и словосочетания. Слово и предложение. Знаковая природа слова. Формальная и со~~Ф~~одержательная стороны слова. Тождество слова и его вариантность. Типы слов. Полисемия и омонимия. Типы значений слов. Функционально-стилисти~~Ф~~ическая характеристика слова. Региональная дифференциация слов. Социолингвистическая стратификация лексических единиц. Исторические изменения значений слов. Части речи как основные классификационные разряды лексики. Парадигматические отношения в лексике. Тематическая общность лексических единиц. Синонимия. Антонимия. Синтагматические отношения в лексике. Теория валентности. Основные способы словообразования. Слова с разной структурой основы. Лексические и лексико-морфологические категории. Функционально-семанти~~Ф~~ические категории. Фразеологизмы. Принципы их выделения и классификации. Специфика состава и семантики фразеологизмов. Раздельнооформленность и устойчивость как их основные признаки. Фразеологическая полисемия, синонимия, антонимия. Вариантность фразеологизмов. Лексикография как теория составления словарей и ее основные проблемы.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

**СИСТЕМНОСТЬ ЛЕКСИКИ** Парадигматические отношения в лексике Специфика синонимических отношений в немецкой лексике Антонимы Лексико-семантические и тематические группы лексики Лингвострановедческая специфика немецкой лексики **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ** Виды словоизменения в немецком языке Аффиксальное словоизменение Типология аффиксации. Именная суффиксация, суффиксальные прилагательные, суффиксальные глаголы, суффиксальные наречия Префиксальные существительные и прилагательные, префиксальные глаголы Тенденции развития немецкой аффиксации Словосложение. Типология сложных слов Сложные существительные Сложные прилагательные Проблемы глагольного словосложения Именные и адъективные полуаффиксы Сложносокращенные слова Имплицитное словоизменение Проблема безаффиксного словоизменения Лексикография как один из разделов лексикологии и ее задачи. Классификация словарей немецкого языка по различным признакам: исторические и современные словари, полные и неполные словари, общие и специальные словари, одноязычные, двуязычные и многоязычные словари. Основные виды лингвистических словарей: Словари, содержащие сведения о происхождении слова и истории развития его семантики: этимологические и исторические; Словари, раскрывающие значения слова и его употребление в современном немецком языке: толковые, переводные, терминологические, стилистические, фразеологические, синонимические, диалектологические, тематические, иностранных слов и др.; Словари, сообщающие сведения о звуковой структуре и написании слова: фонетические и орфографические; Словари, раскрывающие понятия: энциклопедические и иллюстративные. Основные двуязычные словари

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-мestr	Неде-ля сeme стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История немецкого языка. Место немецкого языка среди германских языков. Формы существования языка: литературный язык, национальные варианты и диалекты немецкого языка. Периодизация истории немецкого языка и ее критерии.	9	1-2	подготовка к письменной работе	12	пись-мен-ная работа

N	Раздел дисциплины	Се-мestr	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Теоретическая фонетика Артикуляционная база немецкого языка и ее характерные особенности. Вокализм и консонантизм. Словесное ударение в немецком языке. Фразовая интонация в немецком языке и ее компоненты.	9	3-5	подготовка к контрольной работе	12	контроль-ная работа
3.	Тема 3. Теоретическая грамматика. Морфология и синтаксис. Порядок слов в немецком предложении.	9	5-7	подготовка к реферату	12	реферат
4.	Тема 4. Лексикология Слово и значение. Парадигматические отношения в лексике. Основные способы словообразования. Фразеологизмы. Принципы их выделения и классификации. Лексикография.	9	8-9			
Итого					36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (дисциплина определяется по выбору обучающегося).

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. История немецкого языка. Место немецкого языка среди германских языков. Формы существования языка: литературный язык, национальные варианты и диалекты немецкого языка. Периодизация истории немецкого языка и ее критерии.**

письменная работа , примерные вопросы:

Дать характеристику форм существования немецкого языка. Показать отличия между ними. Определить признаки национальных вариантов немецкого языка. Дать классификацию основных периодов истории немецкого языка.

**Тема 2. Теоретическая фонетика Артикуляционная база немецкого языка и ее характерные особенности. Вокализм и консонантизм. Словесное ударение в немецком языке. Фразовая интонация в немецком языке и ее компоненты.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Фонетический разбор текста по следующим параметрам: особенности произношения гласных и согласных (транскрипция подчеркнутых позиций) словесное ударение фразовое ударение и мелодия предложений деление предложений на синтагмы

**Тема 3. Теоретическая грамматика. Морфология и синтаксис. Порядок слов в немецком предложении.**

реферат , примерные темы:

Основные тенденции в морфологии немецкого языка. Основные тенденции в синтаксисе немецкого языка. Особенности синтаксиса устной речи в немецком языке. Особенности синтаксиса письменной речи в немецком языке

**Тема 4. Лексикология Слово и значение. Парадигматические отношения в лексике. Основные способы словообразования. Фразеологизмы. Принципы их выделения и классификации. Лексикография.**

**Итоговая форма контроля**

зачет (в 9 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Проблема периодизации истории немецкого языка. Место немецкого языка среди германских языков.
2. Фонетическая база немецкого языка в сравнении с фонетической базой русского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика фонем. Классификация фонем немецкого языка по артикуляционным и акустическим признакам.
3. Система гласных фонем немецкого языка. Классификация гласных фонем. Система фонологических противопоставлений гласных фонем.
4. Система согласных фонем немецкого языка. Проблема фонологической самостоятельности некоторых согласных. Место иноязычных согласных в системе фонем немецкого языка.
5. Имя существительное, его категориальное значение. Грамматические и лексико-грамматические категории имен существительных. Классификация типов склонения существительных на основе форм единственного числа
6. Семантика категории числа имени существительного.
7. Артикль в системе средств актуализации имени.
8. Синтаксические функции имени существительного.
9. Имя прилагательное, его общекатегориальное значение и синтаксические функции.
10. Глагол как часть речи с обобщенно-грамматическим значением процесса. Морфологическая классификация глаголов. Категория наклонения глагола как морфологическое средство выражения модальности предложения.

11. Состав и семантика временных глагольных форм.
12. Проблема семантики пассива. Страдательные конструкции.
13. Первичные и вторичные значения форм наклонений.
14. Пути развития словарного состава.
15. Словообразование.
16. Заимствования.
17. Формы и функции порядка слов.
18. Сущность и компоненты интонации.
19. Формы существования немецкого языка. Национальные варианты немецкого языка.
20. Немецкая лексикография. основные типы словарей немецкого языка.
21. Основные модели простых предложений.
22. Основные типы сложносочиненных предложений.
23. Типы сложноподчиненных предложений.
24. Основные типы порядка слов.

### **7.1. Основная литература:**

Зеленецкий А.Л. Теоретический курс немецкого языка как второго иностранного [Электронный ресурс] / Зеленецкий А.Л. - М. : ФЛИНТА, 2017. -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514447.html>

Анохина С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков [Электронный ресурс] / Анохина С.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511231.html>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Левковская К.А. Немецкий язык. Фонетика, грамматика, лексика [Электронный ресурс]: учебник / Левковская К.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2004. - (Классический университетский учебник). -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211050169.html>

Филиппова И.Н. Сравнительная типология немецкого и русского языков [Электронный ресурс] / Филиппова И.Н. - М. : ФЛИНТА, 2017. -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512412.html>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Deutsche Welle - <http://www.dw-world.de>  
Deutsche Woerterbuecher und Grammatik - <http://www.canoo.net>  
Goethe Institut - <http://www.goethe.de>  
Wortschatz Universitaet Leipzig - <http://wortschatz.uni-leipzig.de>  
словарь мультитран - <http://www.goethe.de>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Теоретический курс второго иностранного языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для лабо-раторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Зарипова З.М. \_\_\_\_\_

Мухамадъярова А.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Рецензент(ы):

Аюпова Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.