

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Химический институт им. А.М. Бутлерова



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Иностранный язык Б1.Б.1

Направление подготовки: 04.04.01 - Химия

Профиль подготовки: Химия супрамолекулярных нано- и биосистем

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Назарова М.В.

**Рецензент(ы):**

Кондратьева И.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Кондратьева И. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Химического института им. А.М. Бутлерова:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) преподаватель, б/с Назарова М.В. кафедры английского языка в сфере медицины и биоинженерии отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , MVNazarova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Основной целью курса является формирование и развитие коммуникативной компетенции будущего специалиста - участника профессионального общения на иностранном языке в сфере науки, техники, производства и образования. Приобретение студентами коммуникативной компетенции заключается в способности использовать английский язык для удовлетворения профессиональных потребностей, реализации личных деловых контактов и дальнейшего профессионального самообразования и самосовершенствования.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 04.04.01 Химия и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Раздел М1.Б.1 базовой части общенаучного цикла программы обучения магистратуры

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	Способность пользоваться русским и иностранным языками как средством профессионального и делового общения, владение навыками редактирования и перевода профессиональных текстов, владение языком в области профессиональной деятельности и межличностного общения
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью участвовать в научных дискуссиях и представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи в периодической научной печати)
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью определять и анализировать проблемы, планировать стратегию их решения, брать на себя ответственность за результат деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные способы поиска профессиональной информации, основные приемы аналитико-синтетической переработки информации, правила составления аннотации и реферирования общенаучных текстов;  
не менее 2500 лексических единиц общего и специального характера, из них около 1000-1500 репродуктивно;  
правила оформления устной монологической и диалоговой речи в ситуациях делового и профессионального общения.

**2. должен уметь:**

понимать, переводить, реферировать и аннотировать литературу по узкому и широкому профилю специальности;  
понимать устную (монологическую и диалогическую) профессиональную речь;  
активно владеть наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;  
выделять главную и второстепенную информацию при чтении адаптированной и оригинальной литературы;  
оформлять полученную информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, доклада;  
самостоятельно повышать уровень языковой компетенции, грамотно и рационально используя различную справочную литературу, словари и Интернет-ресурсы.

**3. должен владеть:**

нормативным произношением и ритмом речи;  
наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для общенаучной речи;  
навыками устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения с учетом норм и правил англоязычного этикета;  
различными видами чтения адаптированной и оригинальной литературы (просмотровое, поисковое, аналитическое, с целью извлечения конкретной информации).

монологической и диалогической речи в рамках общенаучной и профессиональной тематики;  
основы публичной речи (делать сообщения, доклады и презентации с предварительной подготовкой);  
основные навыки письменной коммуникации, необходимые для ведения переписки в профессиональных и научных целях;  
основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).  
Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.  
Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.  
86 баллов и более - "отлично" (отл.);  
71-85 баллов - "хорошо" (хор.);  
55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);  
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

**Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Overview of Chemistry	1		0	6	0	эссе домашнее задание
2.	Тема 2. History of Chemistry	1		0	4	0	домашнее задание письменная работа
3.	Тема 3. Analytical chemistry	1		0	4	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Organic chemistry	1		0	6	0	контрольная работа
5.	Тема 5. Scientific writing	2		0	6	0	эссе
6.	Тема 6. The Periodic table	2		0	4	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Private and confidential	2		0	6	0	контрольная работа
8.	Тема 8. Presentations	2		0	4	0	презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			0	40	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Overview of Chemistry

###### *практическое занятие (6 часа(ов)):*

Revision of tenses. Clarification. Asking and Answering Questions. Introductions. Describing a person

##### Тема 2. History of Chemistry

###### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

Questions formation. Opinion. Future tenses. D.I. Mendeleev

##### Тема 3. Analytical chemistry

###### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

Analytical chemistry. Direct and Indirect Speech. Modal verbs.

##### Тема 4. Organic chemistry

###### *практическое занятие (6 часа(ов)):*

Organic chemistry. Infinitive. Gerund. Participle. Interruptions. Agreement/Disagreement. How many types of hydrogen are there on the Earth?

##### Тема 5. Scientific writing

###### *практическое занятие (6 часа(ов)):*

Writing an annotation. Basic Framework for a Research Report: Preliminaries, Introduction, Main body, Conclusion, Extras, Summary of the article

### Тема 6. The Periodic table

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

The Periodic table and Periodic law. Reading the formulae of chemical compounds, chemical elements, and the formulae of chemical reactions. The 75 toxic chemicals in our Blood.

### Тема 7. Private and confidential

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Recognize the differences between different types of job references, write a job references in two different formats, use relative clauses in formal writing, writing a report in clear sections, CV, Covering letter.

### Тема 8. Presentations

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Writing and Ending the text of the slides. Ten ways to begin a presentation. Visual elements and Fonts. Getting and keeping the Audience's Attention.

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Overview of Chemistry	1		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к эссе	4	эссе
2.	Тема 2. History of Chemistry	1		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
3.	Тема 3. Analytical chemistry	1		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
4.	Тема 4. Organic chemistry	1		подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
5.	Тема 5. Scientific writing	2		подготовка к эссе	6	эссе
6.	Тема 6. The Periodic table	2		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
7.	Тема 7. Private and confidential	2		подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
8.	Тема 8. Presentations	2		подготовка к презентации	4	презентация
	Итого				32	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе прохождения курса используются следующие образовательные технологии:

- технология индивидуализации обучения - помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности студентов;
- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения - предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал;
- технология контекстного обучения - ориентировано на профессиональную подготовку студентов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности;
- Технология концентрированного обучения - форма организации учебного процесса, при которой в течение определенного отрезка времени происходит изучение одного предмета или нескольких дисциплин, имеющих межпредметные связи и объединенных в единый обучающий модуль.
- технология обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;
- Технология интерактивного обучения в группах - реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Overview of Chemistry**

домашнее задание , примерные вопросы:

Read and translate the texts "Students studies at the Faculty of Chemistry ?", "Chemistry ?". The chemistry and the importance of being a chemist. My field of research. Answer the question to the text. 1. When may student be recommended to take postgraduate course? 2. How is the academic year divided? 3. What is the main aim of the first stage of the chemistry program? 4. In what branches of industry may you work after graduating from the University? 5. How many chairs are there at the chemical department of the University? And what are they? Retell the text: Chemistry

эссе , примерные темы:

1. Scientific methods. 2. My future profession 3. Chemistry and the importance of being a chemist 4. Prospects of Development 5. Man and his Environment. History of Chemistry

### **Тема 2. History of Chemistry**

домашнее задание , примерные вопросы:

Read and translate this text: D.I. Mendeleev, Answer these questions. 1. How many elements did Mendeleev describe? 2. When did Mendeleev publish his Periodic Table? 3. When did Mendeleev finish school? 4. Where was World Chemical Congress in 1860? 5. When did Mendeleev receive Master degree?

письменная работа , примерные вопросы:



Rendering of the text Вопросы, обсуждаемые в статье: 1. The paper (article) deals with some aspect of? 2. The paper (article) considers the problem of? 3. The paper (article) represents the basic theory? 4. The paper (article) provides information on? 5. The paper (article) reviews the basic principles of? 6. The paper (article) is concerned with? 7. The paper (article) is devoted to? 8. The subject ? is? 9. The key-note (main idea) is? Начало статьи: 1. The paper (article) begins with a short discussion on? 2. The paper (article) deals firstly with the problem of? 3. The first paragraph deals with? 4. First (as first, at the beginning) the author points out that (notes that, describes)? Переход к изложению следующей части статьи: 1. Then the author does on to the problem of? 2. The next (following) paragraph deals with (presents, discusses, describes)? 3. After discussing? the author turns to? 4. Next (further, then) the author tries to (indicates that, explains that)? 5. It must be emphasized that (should be noted that)?

### Тема 3. Analytical chemistry

домашнее задание , примерные вопросы:

Answer the questions to the text. 1. How many branches of chemistry are there? 2. Who was the creator of chemical analysis in Russia? 3. What kind of basic methods of the analysis are there? 4. Is the analytical chemistry influencing on all science very much? 5. What was the first analytical device?

### Тема 4. Organic chemistry

контрольная работа , примерные вопросы:

Задание 1. Прочитайте, перепишите, используя нужную форму причастия, образованную от глагола в скобках. Переведите предложения на русский язык. 1. The substance thus (to obtain) was pure. 2. When (to translate) some new texts he used to write out all new words. Задание 2. Прочитайте предложения, определите функции причастий. Переведите предложения на русский язык. 1. Care is taken not to heat the substance. 2. The liquid measured is in the test-tubes number one. 3. Being a young science cybernetics penetrates into various fields of industry. Задание 3. Прочитайте предложения, переведите письменно и укажите, в каком предложении использован независимый причастный оборот. 1. A gas can be dissolved in a liquid, the liquid changing its boiling point. 2. When falling the more massive bodies have more inertia to overcome. 3. Having been warmed to 0 ice began to melt. Задание 4. Прочитайте и переведите письменно текст. Ceramics Ceramics is an applied science dealing with the preparation and application of a great number of organic chemicals. Until recently ceramic materials were primarily silicate - bearing compounds. Now they include oxides, graphite, carbides, borides, silicides, nitrides, and systems compounded of these groups. Typical ceramic products are pottery, porcelain, enamels, refractories, glass, insulators, cement, bricks and building materials, abrasives, clay being still the basis of most commercial ceramic products. Ceramic products are usually man-made, a number of ceramic products existing in a natural state, e.g. diamond, graphite, mica and marble. Ceramic products can be classified by the method of preparation into two groups: sintered and fused. (1) 1) sintered products ? металлокерамические изделия; fused products ? плавленые изделия Silica (SiO<sub>2</sub>) is the main ingredient of most ceramic products. Its most common form is quartz. Kaolin or clay minerals are compounds of silica and other metal oxides, particularly aluminium and magnesium, and are used in pottery manufacture. Mica minerals also consist of complex silicates. Mica is used as an insulator in electrical and electronic equipment. An extensive technology is now developing around newer ceramics, oxides having great potential because of their resistance to high temperatures and their electrical properties. Graphite because of its high melting point and high temperature strength, is finding wide-spread use in rocket building. Ferrites (mixed oxides of iron and other metals) have magnetic properties which are of interest for computer components. Titanates, sapphire, ruby and garnets are finding application in advanced communication equipment and energy and power - conversion equipment. Cermets (combination of metals and ceramics) are becoming important ceramic systems. Задание 5. Исправьте предложения на основе текста. 1. A number of ceramic products can not exist in natural state, e.g. diamond and marble. 2. Cermets have magnetic properties which are of interest for computer components. 3. Mica is used as an insulator in electrical and electronics computers together with diamonds.

### Тема 5. Scientific writing

эссе , примерные темы:

Look at an example. Read the article and underline the key points. Which paragraphs contain the most of these points? Make notes on the most important points you will include in your summary. Write an opening sentence to introduce and summarize the overall situation.



## Тема 6. The Periodic table

домашнее задание , примерные вопросы:

Task I. Read the following elements: 1. Be, Mg, Ca, Sr, Ba, Ra, Al, Ga, In, Tl; 2. B, Zn, Na, Ag, Cl, K, F, O, H, N, U; 3. Mo, Cu, Hg, Fm, He, Kr, Li, Ni, S, C, Pb; 4. Pt, Ti, Se, Cd. Task II. Read the formulae of chemical compounds: 1. H<sub>2</sub>O, HCl, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, FeSO<sub>4</sub>, Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, CuSO<sub>4</sub>; 2. V<sub>2</sub>O<sub>5</sub>, Na<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>, Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, Na<sub>2</sub>O, Ag<sub>2</sub>O; 3. Cu<sub>2</sub>S, Cu<sub>2</sub>O, HgO, Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, NaOH, CaCl<sub>2</sub>; 4. NaHSO<sub>4</sub>, MgO, Na<sub>2</sub>SO<sub>3</sub>, ZnSO<sub>3</sub>, 4CaSO<sub>4</sub>; 5. 2H<sub>2</sub>S, 2BaO, Sb<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, 2H<sub>3</sub>AsO<sub>4</sub>, MgSO<sub>4</sub>; 6. P<sub>2</sub>O<sub>5</sub>, N<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, Mg<sub>3</sub>O<sub>2</sub>, PbCl<sub>4</sub>, Na<sub>2</sub>SiO<sub>3</sub>, MgCl<sub>2</sub>; 7. Be<sub>2</sub>C, BaC<sub>2</sub>, Al<sub>4</sub>C<sub>3</sub>, ZnO, InCl<sub>3</sub>, In<sub>2</sub>O<sub>3</sub>; 8. InS, H<sub>3</sub>BO<sub>3</sub>, Ca<sub>2</sub>B<sub>6</sub>O<sub>11</sub>, NaCaB<sub>6</sub>O<sub>10</sub>, RaCO<sub>3</sub>.

## Тема 7. Private and confidential

контрольная работа , примерные вопросы:

I. Translate this text. Aprotic solvents include the inert materials which have no affinity for the proton and/or which are incapable of dissociating the proton. It is perhaps incorrect to assume that there is any such thing as an inert solvent. On the other hand, in relation to those other materials which have been designated above as basic, acidic, or amphiprotic solvents, it must be recognized that hydrocarbons and the halogenated hydrocarbons are aprotic in nature and will not affect strongly the properties of either a base or an acid which may be dissolved in them. Classification of solvents on the basis of their protophilic nature is especially useful in connection with the Bronsted-Lowry concept which defines the behavior of hydrogen-containing compounds as acids. Whether or not a substance will behave as an acid or as a base depends upon the character of the solvents. Urea is very weakly basic in aqueous solution, but behaves as a weak acid in liquid ammonia. Many substances which are weak bases in aqueous solution exhibit an enhanced basic character when dissolved in an acidic solvent. From a practical point of view this is quite important since salts of weak acids can be prepared most readily in basic solvents, whereas salts of weak bases can be synthesized most readily in acidic solvents. II. Grammar. Translate into Russian. 1. The precipitated AgCl curds readily when shaken. 2. A standard solution of an acid and a standard solution of a base, when prepared for use together, should have approximately equal normalities. 3. The solvent power of the amines for ionic compounds is definitely inferior to that of the parent substance, liquid ammonia. 4. None of these substances have been shown to be definite compounds, and it is at least possible that the solids merely contain adsorbed helium on the dispersed metal; indeed, Damianovich says that his platinum product gave X-ray diagrams resembling those given by colloidal platinum. 5. The chemistry of the alkali metals, as ordinary by understood, is almost entirely that of the ions Li<sup>+</sup>, Na<sup>+</sup>, K<sup>+</sup>, Rb<sup>+</sup> and Cs<sup>+</sup>; it is concerned with the behavior and the reactions of the salts, which are practically all strong electrolytes - that is, they are ionized under all conditions III.

Vocabulary. Translate into Russian. 1. Nitrogen compounds are generally more soluble in liquid ammonia than in any other solvent. 2. Fluorspar, together with other fluoride-containing minerals, is found in the end fractions of magmatic intrusions as well as in the surrounding and sometimes highly metamorphosed country rock. 3. These properties are of considerable practical as well as theoretical interest, since a widely used method of analysis of hydrogen-deuterium mixtures consists in measurements. Prepare for the conference. Scientific methods; Modern technologies. Prospects of Development; Man and his Environment

## Тема 8. Presentations

презентация , примерные вопросы:

Read the presentation again and answer these questions: 1. What is the purpose of the presentation? 2. When will the presenter answer the questions? 3. Which of the phrases below does the presenter use to ? a) explain the purpose of the presentation (Why) b) describe the structure of the presentation (What) c) say when he'll answer questions (How) My main aim today is to tell you about our company's financial position. I'll be happy to answer questions at the end of the presentation. There are four parts of today's presentation. I'm here today to tell you about our company's financial position. I've divided my presentation into four parts. I'll take questions at the end.

## Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Текущий контроль (домашние задания, контрольные работы и лексико-грамматические тесты) осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке.

Итоговый контроль в конце семестра имеет форму зачета, на котором оценивается уровень овладения студентами основными видами речевой деятельности на английском языке и соответствующими компетенциями. В А семестре студенты сдают итоговый экзамен, который проводится в два этапа и по своей структуре и видам заданий приближен к международным экзаменам по английскому языку.

Требования к зачету:

1. Письменный перевод текста научно-исследовательского характера (1800-2000 п.з., 45 минут) со словарем.
2. Чтение научной статьи (1200 п.з., 10-15 минут) без словаря с последующим аннотированием на иностранном языке.
3. Беседа по темам, изученным в семестре.

Требования к экзамену:

1. Чтение и составление резюме текста научно-исследовательского характера (2500 п.з., 50 минут) без словаря в письменной форме.
2. Чтение научной статьи (1500 п.з., 10-15 минут) без словаря с последующим аннотированием на иностранном языке.
3. Самопрезентация и презентация своей научной работы.

### 7.1. Основная литература:

1. Багаутдинова Г.А., Лукина И.И. Английский язык для аспирантов и соискателей: Учебное пособие . - Казань: КФУ, 2012. - 134 с.  
[http://www.kpfu.ru/main\\_page?p\\_sub=14466](http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=14466)
2. Кутепова, Маргарита Михайловна. The World of Chemistry. Английский язык для химиков : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 011000 - Химия и направлению 510500 - Химия и изучающих английский язык / М. М. Кутепова .? [5-е изд., доп. и перераб.] .? Москва : Книжный дом Университет, [2013] .? 253, [1] с.
3. Дюканова Н. М. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с. - Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread.php?book=368907>
4. Сиполс, О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Сиполс. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 376 с. Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread.php?book=409896>
5. Кожарская, Елена Эдуардовна. Английский язык для студентов естественнонаучных факультетов = English for sciences: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Е. Э. Кожарская, Ю. А. Даурова; под ред. проф. Л. В. Полубиченко. ?2-е изд., испр..-Москва: Академия, 2012.-173, [2] с.:
6. Поленова А.Ю., Числова А.С. A Complete Guide to Modern Writing Forms. Современные форматы письма в английском языке: Учебник / А.Ю. Поленова, А.С. Числова. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2012. - 160 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (о) ISBN 978-5-16-005155-0, 1000 экз.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=235606>
7. Фролова В. П. Английский язык (Магистратура). Учебное пособие, Издатель: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014, Воронеж, ISBN:978-5-00032-068-6  
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=16508>

## 7.2. Дополнительная литература:

Ершова О. В., Максаева А. Э. Английская фонетика. От звука к слову. Учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения, Издатель:Флинта, 2014, Москва, ISBN:978-5-9765-1050-0

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=20255>

Методическое пособие к учебнику "English for business studies" by Ian MacKenzie (3rd ed.) Под ред. Т. А. Барановской, Т. И. Ласточкиной, А. В. Захаровой, Издатель:Издательский дом Высшей школы экономики, 2013, Москва, ISBN:978-5-7598-0807-7

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=15296>

Милеева М. Н. Innovations and inventions. Учебное пособие, Издатель:Флинта, 2013, Москва, ISBN:978-5-9765-1644-1

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=19861>

Милеева М. Н. Chemistry in questions and tests. Учебное пособие, Издатель:Флинта, 2013, Москва, ISBN:978-5-9765-1585-7

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=19862>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

ELTCommunity. - [www.elcommunity.com](http://www.elcommunity.com)

Macmillan English. - [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)

NewCuttingEdge. - [www.pearsonlongman.com/newcuttingedge/](http://www.pearsonlongman.com/newcuttingedge/)

Newsweek. - [www.newsweek.com](http://www.newsweek.com)

Oxford University Press. - [www.oup.co.uk](http://www.oup.co.uk)

PEARSON. - [www.pearsonELT.com](http://www.pearsonELT.com)

Дистанционное обучение Казанского (Приволжского) федерального университета. - [www.vksait.ksu.ru](http://www.vksait.ksu.ru)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике, SANAKO.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета,

самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты. Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 04.04.01 "Химия" и магистерской программе Химия супрамолекулярных нано- и биосистем .

Автор(ы):

Назарова М.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Кондратьева И.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.