МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа искусств им. Салиха Сайдашева

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Общие основы педагогики Б1.Б.9.1

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Музыка и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Камалова И.Ф.

Рецензент(ы):
Муртазина Г.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Явгильдина З. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа искусств им. Салиха Сайдашева):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 902415515

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Камалова И.Ф. кафедра теории искусств и мировой художественной культуры Высшая школа искусств им.Салиха Сайдашева , Ilmira.Kamalova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения курса "Общие основы педагогики" - профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и проектирования на этой основе собственной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) (Музыка и иностранный (английский) язык) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые педагогические проблемы
ОК-6 (общекультурные компетенции)	умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе
ОК-8 (общекультурные компетенции)	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-5	готов применять методы педагогического исследования, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса
СК-6	способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-педагогических проблем
СК-9	готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;

- системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, сущности, видах и функциях педагогической деятельности;

- методами научно-педагогического исследования; - жить в диалоговой среде;

- критически мыслить, делать обоснованные выводы, решить проблемы и разрешить конфликты, принимать решение и нести ответственность за них;

- к самоанализу, самооценке своей деятельности; - прогнозировать и проектировать свое будущее.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.						

Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики

1		3	3	0	тестирование	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога	1		3	3	0	тестирование
3.	Тема 3. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога	1		3	3	0	устный опрос
4.	Тема 4. Направленность личности педагога и стиль его педагогической деятельности	1		3	3	0	презентация
5.	Тема 5. Подготовка учителя в вузе (Профессиональное становление учителя)	1		3	3	0	дискуссия
6.	Тема 6. Методология и методика педагогического исследования	1		3	3	0	устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики

лекционное занятие (3 часа(ов)):

План: 1. Понятие о педагогической профессии. 2. Гуманистическая направленность профессии учителя. 3. Структура педагогической деятельности. Направления педагогической деятельности.

практическое занятие (3 часа(ов)):

План: 1. Понятие о педагогической профессии. 2. Гуманистическая направленность профессии учителя. 3. Структура педагогической деятельности. Направления педагогической деятельности.

Тема 2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога

лекционное занятие (3 часа(ов)):

1. Понятие о творчестве учителя. 1.1. Уровни педагогического творчества. 1.2. Способы развития творчества учителя. 1.3. Творческий стиль деятельности. 2. Профессиональная компетентность педагога.

практическое занятие (3 часа(ов)):

1. Понятие о творчестве учителя. 1.1. Уровни педагогического творчества. 1.2. Способы развития творчества учителя. 1.3. Творческий стиль деятельности. 2. Профессиональная компетентность педагога.

Тема 3. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Теоретическая готовность к педагогической деятельности Теоретическая готовность ? является элементом в структуре профессиональной компетенции. П

практическое занятие (3 часа(ов)):

Теоретическая готовность к педагогической деятельности Теоретическая готовность ? является элементом в структуре профессиональной компетенции.

Тема 4. Направленность личности педагога и стиль его педагогической деятельности

лекционное занятие (3 часа(ов)):

. Психолого-педагогическая подготовка. 2. Практическая готовность к педагогической деятельности. 1. Психолого-педагогическая подготовка. Ведущей задачей вуза является формирование и развитие личности будущего учителя-воспитателя, обладающего творческой индивидуальностью. Это означает, что не только научные знания для будущей профессиональной деятельности, но и овладение профессиональной культурой (как часть общечеловеческой культуры). В начальной школе содержание учебного предмета реализуется только через личность учителя, следовательно, учитель должен обладать общей и профессиональной культурой, профессионально-педагогическим мышлением. Поэтому в вузе любой будущий учитель должен соответствовать определенным обще-профессиональным требованиям, быть носителем общечеловеческих качеств личности, обладать педагогическими знаниями и умениями для будущей профессиональной деятельности. Ядром профессионально-педагогической подготовки являются знания в области педагогики и психологии. Эта часть подготовки является инвариантной, т.е. обязательной для учителя любой специальности. Другая часть предметов связана с вариантной частью подготовки, т.е. учет особенностей профиля научной подготовки студента. В структуре инвариантной части выделяют 3 основные блока:

практическое занятие (3 часа(ов)):

. Психолого-педагогическая подготовка. 2. Практическая готовность к педагогической деятельности. 1. Психолого-педагогическая подготовка. Ведущей задачей вуза является формирование и развитие личности будущего учителя-воспитателя, обладающего творческой индивидуальностью. Это означает, что не только научные знания для будущей профессиональной деятельности, но и овладение профессиональной культурой (как часть общечеловеческой культуры). В начальной школе содержание учебного предмета реализуется только через личность учителя, следовательно, учитель должен обладать общей и профессиональной культурой, профессионально-педагогическим мышлением. Поэтому в вузе любой будущий учитель должен соответствовать определенным обще-профессиональным требованиям, быть носителем общечеловеческих качеств личности, обладать педагогическими знаниями и умениями для будущей профессиональной деятельности. Ядром профессионально-педагогической подготовки являются знания в области педагогики и психологии. Эта часть подготовки является инвариантной, т.е. обязательной для учителя любой специальности. Другая часть предметов связана с вариантной частью подготовки, т.е. учет особенностей профиля научной подготовки студента. В структуре инвариантной части выделяют 3 основные блока: БЛОК 1. - связан с общефилософскими проблемами воспитания. А. Воспитание как путь развития всех сущностных сил личности, как усвоение общечеловеческих и выработка индивидуально-личностных ценностей. Б. Биологическая и социальная деятельность и общение, диагностика и коррекция. В. Связи между всеми направлениями воспитания (умственное, нравственное, физическое, трудовое и т.д.) Г. Функции семьи и государства в воспитании, личность учителя в педагогике. БЛОК 2. - связан с теорией образования и обучения. А. Содержание образования (гуманизация) Б. Воспитывающий и развивающий характер обучения. В. Организационные формы и методы обучения. Г. Мотивация учения школьников. Д. Дифференциация и индивидуализация обучения. Е. самообразование, самообучение школьников и т.д. БЛОК 3. - связан с организационными аспектами образования. А. Непрерывное образование. Б. Сравнительная педагогика образовательных систем разных стран. В. Школа как учебно-воспитательное учреждение (демократизация, гуманизация, и т.д.). Блок инвариантного содержания с педагогической подготовкой будущих учителей (общедидактический или технологический подход) Здесь студенты осваивают знания по: - Учебным программам, учебникам и методикам их использования; - Системе средств обучения и методикам их использования; - Способам общения учителя, учащимся; - Организации деятельности учителя и учащихся в условиях различных форм и видов учебной и внеучебной деятельности; - Проверке и оценке знаний, умений и навыков учащихся.

Тема 5. Подготовка учителя в вузе (Профессиональное становление учителя)

лекционное занятие (3 часа(ов)):

. Психолого-педагогическая подготовка. 2. Практическая готовность к педагогической деятельности. 1. Психолого-педагогическая подготовка. Ведущей задачей вуза является формирование и развитие личности будущего учителя-воспитателя, обладающего творческой индивидуальностью. Это означает, что не только научные знания для будущей профессиональной деятельности, но и овладение профессиональной культурой (как часть общечеловеческой культуры). В начальной школе содержание учебного предмета реализуется только через личность учителя, следовательно, учитель должен обладать общей и профессиональной культурой, профессионально-педагогическим мышлением. Поэтому в вузе любой будущий учитель должен соответствовать определенным обще-профессиональным требованиям, быть носителем общечеловеческих качеств личности, обладать педагогическими знаниями и умениями для будущей профессиональной деятельности. Ядром профессионально-педагогической подготовки являются знания в области педагогики и психологии. Эта часть подготовки является инвариантной, т.е. обязательной для учителя любой специальности. Другая часть предметов связана с вариантной частью подготовки, т.е. учет особенностей профиля научной подготовки студента. В структуре инвариантной части выделяют 3 основные блока: БЛОК 1. - связан с общефилософскими проблемами воспитания. А. Воспитание как путь развития всех сущностных сил личности, как усвоение общечеловеческих и выработка индивидуально-личностных ценностей. Б. Биологическая и социальная деятельность и общение, диагностика и коррекция. В. Связи между всеми направлениями воспитания (умственное, нравственное, физическое, трудовое и т.д.) Г. Функции семьи и государства в воспитании, личность учителя в педагогике. БЛОК 2. - связан с теорией образования и обучения. А. Содержание образования (гуманизация) Б. Воспитывающий и развивающий характер обучения. В. Организационные формы и методы обучения. Г. Мотивация учения школьников. Д. Дифференциация и индивидуализация обучения. Е. самообразование, самообучение школьников и т.д. БЛОК 3. - связан с организационными аспектами образования. А. Непрерывное образование. Б. Сравнительная педагогика образовательных систем разных стран. В. Школа как учебно-воспитательное учреждение (демократизация, гуманизация, и т.д.). Блок инвариантного содержания с педагогической подготовкой будущих учителей (общедидактический или технологический подход) Здесь студенты осваивают знания по: - Учебным программам, учебникам и методикам их использования; - Системе средств обучения и методикам их использования; - Способам общения учителя, учащимся; - Организации деятельности учителя и учащихся в условиях различных форм и видов учебной и внеучебной деятельности; - Проверке и оценке знаний, умений и навыков учащихся.

практическое занятие (3 часа(ов)):

. Психолого-педагогическая подготовка. 2. Практическая готовность к педагогической деятельности. 1. Психолого-педагогическая подготовка. Ведущей задачей вуза является формирование и развитие личности будущего учителя-воспитателя, обладающего творческой индивидуальностью. Это означает, что не только научные знания для будущей профессиональной деятельности, но и овладение профессиональной культурой (как часть общечеловеческой культуры). В начальной школе содержание учебного предмета реализуется только через личность учителя, следовательно, учитель должен обладать общей и профессиональной культурой, профессионально-педагогическим мышлением. Поэтому в вузе любой будущий учитель должен соответствовать определенным обще-профессиональным требованиям, быть носителем общечеловеческих качеств личности, обладать педагогическими знаниями и умениями для будущей профессиональной деятельности. Ядром профессионально-педагогической подготовки являются знания в области педагогики и психологии. Эта часть подготовки является инвариантной, т.е. обязательной для учителя любой специальности. Другая часть предметов связана с вариантной частью подготовки, т.е. учет особенностей профиля научной подготовки студента. В структуре инвариантной части выделяют 3 основные блока: БЛОК 1. - связан с общефилософскими проблемами воспитания. А. Воспитание как путь развития всех сущностных сил личности, как усвоение общечеловеческих и выработка индивидуально-личностных ценностей. Б. Биологическая и социальная деятельность и общение, диагностика и коррекция. В. Связи между всеми направлениями воспитания (умственное, нравственное, физическое, трудовое и т.д.) Г. Функции семьи и государства в воспитании, личность учителя в педагогике. БЛОК 2. - связан с теорией образования и обучения. А. Содержание образования (гуманизация) Б. Воспитывающий и развивающий характер обучения. В. Организационные формы и методы обучения. Г. Мотивация учения школьников. Д. Дифференциация и индивидуализация обучения. Е. самообразование, самообучение школьников и т.д. БЛОК 3. - связан с организационными аспектами образования. А. Непрерывное образование. Б. Сравнительная педагогика образовательных систем разных стран. В. Школа как учебно-воспитательное учреждение (демократизация, гуманизация, и т.д.). Блок инвариантного содержания с педагогической подготовкой будущих учителей (общедидактический или технологический подход) Здесь студенты осваивают знания по: - Учебным программам, учебникам и методикам их использования; - Системе средств обучения и методикам их использования; - Способам общения учителя, учащимся; - Организации деятельности учителя и учащихся в условиях различных форм и видов учебной и внеучебной деятельности; - Проверке и оценке знаний, умений и навыков учащихся.

Тема 6. Методология и методика педагогического исследования

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Понятие о методологии науки. Структура методологического знания. Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания. Научное исследование в педагогике. Структура, организация и логика педагогического исследования. Научный аппарат педагогического исследования: объект, предмет, тема, цель, задачи, гипотеза. Система методов и методика педагогического исследования. Эмпирические методы исследования: наблюдение, опрос, интервью, анкетирование и др. Методы теоретического исследования. Методологическая культура педагога. Организация педагогического исследования.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Понятие о методологии науки. Структура методологического знания. Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания. Научное исследование в педагогике. Структура, организация и логика педагогического исследования. Научный аппарат педагогического исследования: объект, предмет, тема, цель, задачи, гипотеза. Система методов и методика педагогического исследования. Эмпирические методы исследования: наблюдение, опрос, интервью, анкетирование и др. Методы теоретического исследования. Методологическая культура педагога. Организация педагогического исследования.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики	1		подготовка к тестированию	6	тестирование
2.	Тема 2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога	1		подготовка к тестированию	6	тестирование
3.	Тема 3. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога	1		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
4.	Тема 4. Направленность личности педагога и стиль его педагогической деятельности	1		подготовка к презентации	6	презентация
5.	Тема 5. Подготовка учителя в вузе (Профессиональное становление учителя)	1		подготовка к дискуссии	6	дискуссия
6.	Тема 6. Методология и методика педагогического исследования	1		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов).

Практические занятия организуются с широким использованием самостоятельной работы магистрантов и активных методов обучения, методов анализа и самоанализа педагогических ситуаций, проведением тестирования; в форме эвристической беседы.

Практические занятия проводятся с использованием методической литературы, тестовых заданий, проводятся тренинги.

Практические занятия включают в себя как материалы практических занятий, так и дополнительный материал по программе дисциплины, который магистранты по указанным источникам изучают самостоятельно. Для успешной подготовки к практическим занятиям магистрантам рекомендуется познакомиться с планом и программой данных занятий, подобрать из рекомендованного списка литературы необходимые источники, написать конспект и/или план ответа.

Практические занятия предполагают:

- моделирование и проигрывание фрагментов уроков с ситуацией конфликта под руководством преподавателя;

- дебаты;

- ролевые игры,

- анализ образцовых текстов с точки зрения композиционных и языковых особенностей;

- деловые игры;

- посещение мастер-классов.

Выбор организационной формы работы, соответствующей типу выполняемого задания, а также эффективное руководство и управление деятельностью учащихся, ее регулирование на занятии способствует интенсификации процесса обучения.

Лекционные занятия представляют собой монологическое изложение материала преподавателем. Лекции могут носить обзорный или проблемный характер. При подготовке к лекционным занятиям преподавателю рекомендуется обратить особое внимание на отбор материала. Важной задачей преподавателя является выработка курса в едином терминологическом ключе, унификация категориального аппарата.

Практическая часть курса представлена в форме занятий преимущественно в форме практикумов, цель которых сформировать учебно-познавательные компетенции в форме овладения студентами умениями работать с учебной, инструктивной, научной литературой, умениями искать, анализировать информацию, обобщать полученные сведения, делать выводы и т.п., и навыками проведения экспертизы. Практические занятия ориентированы на активное закрепление необходимых навыков.

В то же время в рамках данного курса более всего рекомендуются к использованию активные формы обучения. Активные (интенсивные) формы (методы) обучения реализуют установку на большую активность субъекта в учебном процессе, позволяют учащимся в более короткие сроки и с меньшими усилиями овладеть необходимыми знаниями и умениями в противоположность так называемым традиционным подходам, где обучаемый играет гораздо более пассивную роль.

При проведении занятий используются такие активные и интерактивные формы как:

- проблемная лекция, которая начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов;

- лекция-визуализация, которая учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину;

- лекция-беседа, лекция-дискуссия;

- практикум.

Не менее 40% аудиторного времени занимают интерактивные формы. Интерактивные формы основаны на принципах взаимодействия, включенности в процесс познания всех обучающихся без исключения, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. При этом должна создаваться среда образовательного общения, характеризующаяся открытым взаимодействием участников, аргументированностью их выступлений, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и т.д. Для этого организуются индивидуальная, парная и групповая работа, ролевые игры осуществляется работа с различными источниками информации. Среда образовательного общения может создаваться как в обычной аудитории, так и с использованием компьютерных сетей и ресурсов Интернета.

При подготовке к практическим занятиям, рекомендуется обратить внимание на структуру планов занятий.

Во-первых, всем студентам необходимо изучить основные вопросы, предлагаемые по темам. Для их изучения рекомендуется специализированная литература. Предлагаемая литература подобрана по принципу доступности; естественно, что не следует ограничиваться исключительно указанными источниками.

Кроме основных вопросов, к практическим занятиям указаны и так называемые дополнительные вопросы. Данные вопросы являются уточняющими и углубляют знания студента по данной теме. Они не всегда являются обязательными, однако преподаватель в процессе работы может попросить рассмотреть некоторые из них. Дополнительные вопросы могут быть использованы для дополнительного контроля, повышения текущего балла успеваемости магистранта, либо в качестве темы для реферата. Часы, отведенные на изучение той или иной темы, строго не регламентированы, и могут быть скорректированы в зависимости от успеваемости магистрантов и их заинтересованности в некоторых проблемах. Предложенные дополнительные вопросы могут быть использованы в качестве контрольных, так как они исчерпывающе раскрывают программу практических занятий, и иногда несколько выходят за её рамки.

Отбор видов практических занятий по данному курсу обусловлен теми целями, которые должны быть достигнуты, способом взаимосвязанной деятельности преподавателя и студента и их ролью в образовательном процессе. Современные личностно-ориентированные образовательные технологии рассматривают магистранта как субъекта образовательного процесса, который совместно с преподавателем может определить учебную цель, планировать, подготавливать и осуществлять образовательный процесс, анализировать достигнутые результаты.

Новые образовательные технологии предлагают инновационные модели построения такого учебного процесса, где на первый план выдвигается взаимосвязанная деятельность студента и преподавателя.

Дисциплина ""Введение в педагогику и общие основы педагогики"" предполагает внедрение модульного принципа организации обучения. В условиях дефицита учебного времени модульный принцип помогает систематизировать и обобщить изученное в процессе самостоятельной познавательной деятельности студента.

Используется на практических занятиях и технология уровневой дифференциации, при которой осуществляется усвоение только точно указанного преподавателем. Выделяется базовый обязательный компонент, а студент сам выбирает уровень освоения (высокий, средний, базовый). Уровневая дифференциация основана на традиционных формах и методах работы, однако она помогает изменить само отношение обучаемого к предмету.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики

тестирование , примерные вопросы:

1. В чем специфика педагогической профессии? 1. Каковы профессиональные функции педагога? 1. Что является содержанием педагогической деятельности?

Тема 2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога

тестирование , примерные вопросы:

1. Каковы психологические основы формирования профессионально значимых личностных качеств педагога? 2. Раскройте сущность и основные компоненты индивидуальной педагогической культуры. 3. Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт.

Тема 3. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога

устный опрос , примерные вопросы:

1. Раскройте понятие ?педагогическое мастерство? и определите условия его формирования. 1. Понятие и структура профессиональной компетентности. 1. Какие требования предъявляет ГОС к личности и профессиональной компетентности педагога?

Тема 4. Направленность личности педагога и стиль его педагогической деятельности

презентация , примерные вопросы:

1. Проанализируйте процесс становления личности педагога. Какова роль самовоспитания и самообразования в данном процессе? Составьте программу самовоспитания. 1. Каковы психолого-педагогические основы процесса формирования профессионального мастерства?

Тема 5. Подготовка учителя в вузе (Профессиональное становление учителя)

дискуссия , примерные вопросы:

1. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. 2. Каковы цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогических кадров в системе непрерывного педагогического образования?

Тема 6. Методология и методика педагогического исследования

устный опрос , примерные вопросы:

1. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. 2. Каковы цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогических кадров в системе непрерывного педагогического образования?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента

Значительная часть часов по данной дисциплине отводится на самостоятельную работу студентов. Сюда входит самостоятельное знакомство студентов с ключевыми текстами изучаемой дисциплины, изучение и конспектирование научно-исследовательской литературы, подготовка рефератов и контрольных работ.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм организации образовательного процесса в вузе. Самостоятельный поиск способствует расширению социального опыта, становлению и развитию таких учебно-познавательных и профессиональных компетенций как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений; и др.

Самостоятельная работа студентов направлена на:

 формирование логического мышления;

 выработку навыков создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;

 развитие навыков работы с разноплановыми источниками;

 осуществление эффективного поиска информации и критики источников;

 получение, обработку и сохранение источников информации;

 преобразование информации в знание, осмысление образовательных процессов в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;

 формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа связана не только с проработкой лекционного материала, с самостоятельным изучением некоторых разделов курса, наработкой необходимых навыков анализа. Самостоятельная работа непосредственно по данному курсу предполагает адаптацию полученных на практических занятий навыков и знаний к личному профессиональному использованию.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком полном усвоении учебного материала и развития навыков самообразования. Это позволяет реализовать:

 познавательный компонент высшего образования (усвоение необходимой суммой знаний по данной дисциплине, способность самостоятельно пополнять их);

 развивающий компонент высшего образования (выработка навыков аналитического и логического мышления, способность профессионально оценивать ситуацию и находить правильное решение);

 воспитательный компонент высшего образования (формирование профессионального сознания, развитие общего уровня личности).

Аудиторная самостоятельная работа включает в себя следующие формы работы:

 написание письменных контрольных работ во время лекции (примерно на 30-40 минут, не чаще 2-х раз за семестр);

 опросы студентов в начале или конце лекции по выполнению заранее предложенных заданий: ответить на проблемный вопрос, написанный на доске, составить план лекции;

 небольшое заранее подготовленное с помощью преподавателя сообщение студента по теме лекции;

 доклады студентов по конкретному вопросу по изучаемой теме;

 подготовка к зачётам и экзаменам;

 тестирование - предварительное и итоговое.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает следующие формы:

 проработка конспектов лекций, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;

 выполнение домашних заданий;

 изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;

 конспектирование монографий;

 написание докладов, сообщений, рефератов;

 аналитическая обработка текста: подготовка к практическому занятию по предложенным преподавателем монографиям, аннотирование, рецензирование критической литературы по теме занятия;

 написание домашних контрольных работ по конкретным вопросам, составленных индивидуально или по вариантам;

 подготовка и написание курсовых работ, докладов спецсеминара, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;

 участие в семинарах, научно-практических конференциях.

При проведении самостоятельной работы важным для студентов является возможность углубления в методологию дисциплины посредством выполнения творческих работ в индивидуальном режиме на основе особенностей образовательных потребностей каждого. Задания для самостоятельной работы должны отвечать содержанию предлагаемой дисциплины и быть направленными на развитие личностных качеств студентов, на формирование поисково-исследовательской и аналитико-познавательной деятельности. Для этого предлагается перечень контрольных вопросов и заданий, позволяющий качественно подготовиться к практическому занятию, проявить свои интересы к различным аспектам тематики (приготовить доклад, составить таблицу, схему, написать эссе, сделать анализ дополнительной литературы).

При подготовке дискуссии, диспутов, выступлений студент формирует навыки публичного выступления, умение входить в контакт при наличии экстремальной ситуации (неожиданные вопросы, сложность выдерживания сопротивления, иногда уход от решения ситуации). При подготовке докладов формируется внутренняя потребность в развитии собственных потенциалов, степень желания осваивать новые знания, личностно и профессионально развиваться.

Значение самостоятельной работы студентов значительно возросло в связи с требованиями ФГОС. Отметим, что зачет по дисциплине "Общие основы педагогики" выставляется с учетом самостоятельной работы, так как ряд вопросов для зачета выносятся на самостоятельное изучение. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине составляет половину времени, отводимого на ее освоение.

Самостоятельная работа студентов за весь учебный год регламентируется общим графиком учебной работы по семестрам, предусматривающим выполнение индивидуальных заданий, рефератов, курсовых работ по всем дисциплинам. При составлении графика и содержания самостоятельной работы учитывается количество учебников, учебных пособий, монографий, художественных текстов, имеющихся в фондах библиотеки университета, городской библиотеки. В случае их нехватки делается заявка зав. абонементом, в которой указываются книги, имеющиеся в малом количестве или отсутствующие вообще. Студенты в ходе подготовки к самостоятельной работе дополняют имеющийся у преподавателя материал сведениями из интернета, сборниками текстов, фильмов, изданными в электронном виде. Все это копируется и остается в библиотеке и видеотеке кафедры.

7.1. Основная литература:

1. Джуринский А. Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров: студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика".?2-е изд., перераб. и доп.?Москва: Юрайт, 2012.?675 с.; (40 экз.)

2. Семенова А.Н.Основы истории и философии науки: концепции и проблемы : учебное пособие для аспирантов и соискателей. - Уфа, 2008.- 125 с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8808

3. Рыжов А.Н.Генезис педагогических понятий в России в XI-XX вв.. - М.: Промитей, 2012. - 300 с.//http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4421

7.2. Дополнительная литература:

1.Попов, Виктор Алексеевич. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Попов ; под ред. В. А. Сластенина.?Москва: Академия, 2010.?208 с..?ISBN 978-5-7695-5902-0: р.231.00. (10 экз.)

2. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире. Учеб.пособие.- Москва: ВЛАДОС, 2010. - 241с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2885

3.Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст.- Москва: Прометей, 2011. - 153с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4336

7.3. Интернет-ресурсы:

http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm - http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm
http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm - http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm
http://mirslovarei.com - http://mirslovarei.com
http://www.redline-isp.ru/education/valdorfru.html - http://www.redline-isp.ru/education/valdorfru.html
www.edu.ru - www.edu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общие основы педагогики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для обеспечения преподавания данной дисциплины необходимо:

- оборудованные аудитории;
- различные технические средства обучения;
- аудио-видеоаппаратура;
- учебно-методическая литература;
- наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Музыка и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):
Камалова И.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Муртазина Г.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.