

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
История Б1.Б.2

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Музыка и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Муфтахутдинова Д.Ш.

**Рецензент(ы):**

Рахимова А.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Гилязов И. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902416315

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Муфтахутдинова Д.Ш. кафедра татароведения и тюркологии отделение Институт востоковедения , DSMuftahutdinova@kpfu.ru

### **1. Цели освоения дисциплины**

Цель дисциплины - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина история относится к обязательным предметам в структуре Государственного стандарта . Для достижения хорошего результата, при определении планируемых результатов

освоения содержания курса предлагается выделить основные составляющие компетенции - выраженные в виде требований к подготовке студентов интегральные умения (группы умений),

включающие умения анализировать и обобщать историческую информацию, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом.

В общем виде можно выделить пять таких предметных компетенций: - Умение в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса. Данная компетенция проявляется в способности распознать и сформулировать вопросы, возникающие в конкретной ситуации: "Где?", "Почему именно здесь?", "Почему здесь именно так, а не иначе?" и др.

- Владение "русским историческим языком", специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение "читать" исторические источники).

- Умение "привязать" событие из истории России к конкретному событию из всемирной истории, умение проводить хронологические параллели;

- Умение выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы (припомнить недостающую информацию или выбрать соответствующий источник информации и найти её в нём); - Умение сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-2	осознанием ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает своё отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность, представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся).
ок-7	готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- ? движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- ? различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- ? основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- ? важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

2. должен уметь:

- ? логически мыслить, вести научные дискуссии;
- ? работать с разноплановыми источниками;
- ? осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- ? получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- ? преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- ? формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- ? соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- ? извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

3. должен владеть:

Владеть:

- ? представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- ? навыками анализа исторических источников;
- ? приемами ведения дискуссии и полемики.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Целостного видения исторического процесса;

- Умение рассматривать альтернативы исторического развития;
- Осознание специфики исторического познания;
- Способность к поиску альтернативных путей социального развития;
- Умение выстраивать новые стратегии поведения;
- Ориентация в мире социальных ценностей;
- Способность предсказывать последствия реализации технических и естественнонаучных проектов;
- Межкультурная компетентность и толерантность;
- Индивидуально-ответственное поведение;
- Культура моральной оценки.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. . История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	1	1	2	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире	1	2	2	2	0	тестирование
3.	Тема 3. От Руси к России. Специфика формирования единого российского государства.	1	3	2	2	0	домашнее задание
4.	Тема 4. . Государственное управление и реформы в XVIII в.	1	4	2	2	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. . Государственное управление и реформы в XIX ? начале XX	1	5	2	2	0	тестирование
6.	Тема 6. Социально-экономическое развитие (1917-1953)	1	6	2	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. Социально-экономическое развитие (1953-1991)	1	7	2	2	0	домашнее задание
8.	Тема 8. СССР во Второй мировой войне.	1	8	2	2	0	устный опрос
9.	Тема 9. Развитие общества, науки и культуры	1	9	2	2	0	научный доклад
10.	Тема 10. Россия на рубеже тысячелетий	1	10	0	2	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. . История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие о классификации исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России ? неотъемлемая часть всемирной истории

##### Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III ? VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII?IX вв. Восточные славяне в древности VIII?XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.

Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции ?государственного феодализма? и ?общинного строя?. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI ? XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Восточные славяне: происхождение, расселение по территории Русской равнины, быт и верования. 2. Образование Древнерусского государства. 3. Киевская Русь в IX-начале XII вв.: государство и общество. 4. Удельный период: (XII-XIII вв.): особенности развития княжеств. 5. Культура Киевской Руси

#### **Тема 3. От Руси к России. Специфика формирования единого российского государства.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Русь между Востоком и Западом: исторический выбор. 2. Русь и Золотая Орда. Новые подходы к оценке татаро-монгольского ига. 3. Предпосылки объединения русских земель. Основные этапы формирования централизованного российского государства. 4. Рождение самодержавия в России ? эпоха Ивана III.

#### **Тема 4. Государственное управление и реформы в XVIII в.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**



XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в ?царство разума?. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления ?европеизации? страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. ?Просвещенный абсолютизм?. Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Первая российская модернизация: реформы Петра I. 2. ?Эпоха дворцовых переворотов? 1725-1762 гг. 3. ?Просвещенный абсолютизм? Екатерины II. 4. Основанные направления внешней политики XVIII в.

**Тема 5. . Государственное управление и реформы в XIX ? начале XX**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и ?Священный Союз?. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60?70-х гг. Присоединение Средней Азии. Российская экономика конца XIX ? начала XX вв.: подъёмы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации ?сверху?. Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. ?Великие реформы? 1860-70-х гг. 2. Борьба России за возвращение в ранг великих держав во второй половине XIX в. 3. Основные тенденции развития пореформенной России: контрреформы Александра III. 4. Особенности российского капитализма и становление индустриальной цивилизации.

**Тема 6. Социально-экономическое развитие (1917-1953)**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**



Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) ? ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на 12 строительство социализма в одной стране. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и ?великая депрессия?. Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. ?Новый курс? Ф. Рузвельта. ?Народные фронты? в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе ? 1939?1941 гг.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Политика "военного коммунизма" 2. НЭП 3. Индустриализация, коллективизация 4. Экономика СССР накануне и в ходе ВОВ 5. Экономика СССР в послевоенный период. Итоги сталинской модернизации.

**Тема 7. Социально-экономическое развитие (1953-1991)**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONиализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. 14 Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х ? начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы ?перестройки? в экономическом и политическом развитии СССР. ?Новое политическое мышление? и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

СССР в 1950-80-е годы (2 часа) 1. Апогей сталинизма в послевоенный период (1945-53 гг.). 2. Причины и сущность ?холодной войны?. 3. ?Оттепель? в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества. 4. Эпоха ?застоя?: кризис системы и диссидентская оппозиция.

**Тема 8. СССР во Второй мировой войне.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны (2 часа) 1. Борьба СССР за систему коллективной безопасности в Европе. 2. Готовность Советского Союза к войне с Германией: взгляд современных историков. 3. Основные этапы и крупные сражения Великой Отечественной войны. 4. Цена Победы советского народа.

**Тема 9. Развитие общества, науки и культуры**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. ?Революция в культуре?. 2. Советское общество и культура в годы войны. 3. Раскрепощение общества в период ?оттепели?. Развитие образования и науки. 4. Советское общество в годы ?застоя?. 5. Перестройка и политика гласности.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1 Церковь в послевоенный период 2 высшее и среднее образование. 3. развитие послевоенной литературы. 4. Искусство в послевоенное время 5. Идеология и наука.

**Тема 10. Россия на рубеже тысячелетий**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Глобализация мирового экономического, 15 политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. ?Зона евро?. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. . История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	1	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире	1	2	подготовка к тестированию	4	тестирование
3.	Тема 3. От Руси к России. Специфика формирования единого российского государства.	1	3	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
4.	Тема 4. . Государственное управление и реформы в XVIII в.	1	4	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. . Государственное управление и реформы в XIX ? начале XX	1	5	подготовка к тестированию	4	тестирование
6.	Тема 6. Социально-экономическое развитие (1917-1953)	1	6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Социально-экономическое развитие (1953-1991)	1	7	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
8.	Тема 8. СССР во Второй мировой войне.	1	8	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
9.	Тема 9. Развитие общества, науки и культуры	1	9	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
10.	Тема 10. Россия на рубеже тысячелетий	1	10	подготовка к тестированию	2	тестирование
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (методы организации СРС, рекомендуемые образовательные технологии)

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- ? логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- ? развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- ? осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- ? получение, обработка и сохранение источников информации;
- ? преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- ? формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение "научных конференций" с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать развитию аналитических способностей студентов

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. . История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.**

устный опрос , примерные вопросы:

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России ? неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.

### **Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире**

тестирование , примерные вопросы:

1) Образование древнерусского государства произошло в: А) VIII веке; Б) IX веке; В) X веке; Г) XII веке. 2) Древнерусское государство представляло собой: А) сословно-представительную монархию; Б) раннефеодальную монархию; В) абсолютную монархию; Г) республику. 3) Основными занятиями населения были: А) земледелие и скотоводство; Б) ремесло; В) промышленность и торговля; Г) завоевательные походы. 4) Во главе Древнерусского государства стоял: А) царь; Б) посадник; В) воевода; Г) великий князь. 5) Патриархальными рабами в Киевской Руси были: А) закупы и рядовичи; Б) холопы и челядь; В) опричники и дружинники; Г) смерды и люди. 6) Крещение Руси произошло при князе: А) Владимире; Б) Ярославе; В) Святополке; Г) Олеге. 7) Древнейшим русским законодательством было: А) ?Повесть временных лет?; Б) ?Слово о полку Игореве?; В) ?Русская Правда?; Г) ?Поучение Владимира Мономаха?. 8) Сбор дани в Древней Руси назывался: А) полюдье; Б) подворье; В) погосты; Г) оброк. 9) Как называлось характерное только для Руси литературно-историческое произведение: А) хронограф; Б) летопись; В) трактат; Г) былина. 10) Битва на Чудском озере состоялась: А) 5 января 1240 г.; Б) 5 апреля 1240 г.; В) 5 января 1242 г.; Г) 5 апреля 1242 г. 11) 1-е столкновение между татаро-монгольскими и русскими войсками состоялось на: А) берегах Невы; Б) р. Угре; В) Куликовом поле; Г) р. Калке. 12) После завоевания монголо-татар северо-восточные и северо-западные земли Руси: А) вошли в состав Золотой Орды; Б) получили независимость; В) попали в вассальную зависимость от Золотой Орды; Г) вошли в состав Великого княжества Литовского. 13) С покорённых Золотой Ордой русских земель дань собирали: А) наместники; Б) рядовичи; В) баскаки; Г) улусники. 14) Право наследования Великого Киевского стола было основано: А) на лестничном праве (старшинства в роду); Б) на праве силы; В) на вотчинном праве Г) престол не наследовался. 15) Иван Калита по отношению к Золотой Орде проводил политику: А) открытого сопротивления; Б) партизанской борьбы; В) полного подчинения; Г) мирного сосуществования. 16) За главенство в процессе объединения русских земель с Москвой соперничали: А) Киев; Б) Тверь; В) Новгород; Г) Ярославль. 17) Как назывались участки княжеской земли, розданные служилым людям в условное владение: А) надел; Б) поместье; В) вотчина; Г) земщина. 18) Новый подъём русской культуры начинается в: А) начале XIV в.; Б) середине XIV в.; В) конце XIV в.; Г) начале XV в. 19) В литературе создаются произведения преимущественно: А) развлекательного направления; Б) патриотического направления; В) философского направления; Г) романтического направления. 20) Какой город в мае 1238 года хан Батый приказал стереть с лица земли и назвал ?злым городом?: А) Можайск; Б) Владимир; В) Козельск; Г) Норильск. 21) Заповедные годы ? это: А) Годы, когда крестьянам временно запрещалось переходить от феодала к феодалу в Юрьев день; Б) Го

### **Тема 3. От Руси к России. Специфика формирования единого российского государства.**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Русь между Востоком и Западом: исторический выбор. 2. Русь и Золотая Орда. Новые подходы к оценке татаро-монгольского ига. 3. Предпосылки объединения русских земель. Основные этапы формирования централизованного российского государства. 4. Рождение самодержавия в России ? эпоха Ивана III.

### **Тема 4. Государственное управление и реформы в XVIII в.**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Первая российская модернизация: реформы Петра I. 2. ?Эпоха дворцовых переворотов? 1725-1762 гг. 3. ?Просвещенный абсолютизм? Екатерины II. 4. Основанные направления внешней политики XVIII в.

### **Тема 5. Государственное управление и реформы в XIX ? начале XX**

тестирование , примерные вопросы:



1. В период правления Ивана III имело (а) место ? 1. оформление абсолютизма 2. введение ? правила Юрьева дня? 3. деятельность Избранной рады 4. присоединение балтийского побережья 2. В судебнике 1497 г были введены 1. ?урочные лета? 2. ?заповедные лета? 3. крепостное право 4. ?правило Юрьева дня? 3. Укажите правильное соответствие между событием ?Смутного времени? и датой?. 1) Избрание Б. Годунова царем на Земском соборе а) 1613 г. 2) Убийство Лжедмитрия I б) 1598 г. 3) Избрание М. Романова царем на Земском соборе в) 1606 г. 4. Созыв первого земского собора относится к правлению 1. Ивана Калиты 2. Ивана IV 3. Ивана III 4. Владимира I 5. М. Романов был избран на царство Земским собором в \_\_\_\_\_ году 1) 1598 2) 1605 3) 1533 4) 1613 6. ?Соборное уложение? было принято в ?. 1) 1497 г. 2) 1649 г. 3) 1613 г. 4) 1550 г 7. К правлению первых Романовых не относится ? 1. принятие ?Соборного уложения? 2. медный бунт 3. введение опричнины 4. церковная реформа 8. ?Тушинским вором? прозвали ? 1. Лжедмитрия I 2. Б. Годунова 3. Лжедмитрия II 4. И. Болотникова 9. Событием ?бунташного века? являлись (лся, лось) 1) присоединение Казанского ханства 2) соляной и медный бунты 3) восстания в военных поселениях 4) погром Великого Новгорода 10. К правлению Ивана IV НЕ ОТНОСИТСЯ 1) свержение монгольского ига 2) венчание на царство 3) созыв первого Земского собора 11. К правлению Ивана IV не относится? 1. введение опричнины 2. принятие первого общерусского свода законов 3. присоединение Казанского ханства 12. Церковная реформа середины XVII в. была проведена? 1) митрополитом Макарием 2) патриархом Никоном 3) Петром I 4) Иваном IV

### **Тема 6. Социально-экономическое развитие (1917-1953)**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Политика "военного коммунизма" 2. НЭП 3. Индустриализация, коллективизация. 4. Экономика СССР накануне ВОВ

### **Тема 7. Социально-экономическое развитие (1953-1991)**

домашнее задание , примерные вопросы:

СССР в 1950-80-е годы (2 часа) 1. Апогей сталинизма в послевоенный период (1945-53 гг.). 2. Причины и сущность ?холодной войны?. 3. ?Оттепель? в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества. 4. Эпоха ?застоя?: кризис системы и диссидентская оппозиция.

### **Тема 8. СССР во Второй мировой войне.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Борьба СССР за систему коллективной безопасности в Европе. 2. Готовность Советского Союза к войне с Германией: взгляд современных историков. 3. Основные этапы и крупные сражения Великой Отечественной войны. 4. Цена Победы советского народа.

### **Тема 9. Развитие общества, науки и культуры**

научный доклад , примерные вопросы:

Трагедия науки и культуры в 1930-ые гг. Политические процессы 1930-х гг. Судьбы советской интеллигенции. Духовная жизнь советского общества в конце 1950-х ? начале 1960-х гг.: тенденции и противоречия. Движение диссидентов: цели, этапы и истинные масштабы.

### **Тема 10. Россия на рубеже тысячелетий**

тестирование , примерные вопросы:



1) Укажите последовательность событий Октября 1917 г. А) избрание Совета Народных комиссаров ? советского правительства; Б) начало вооруженного восстания в Петрограде; В) арест министров Временного правительства; Г) принятие решения руководством партии большевиков о вооруженном восстании. 2) Начало перехода к Новой экономической политике было положено на: А) XI съезде РКП (б); Б) X съезде РКП (б); В) IX съезде РКП (б); Г) XV съезде ВКП (б). 3) В составе Учредительного собрания (январь 1918г.) большинство мест принадлежало: А) кадетам; Б) эсерам; В) большевикам; Г) меньшевикам 4) Первый и важнейший шаг НЭПа состоял в: А) денационализации крупных промышленных предприятий; Б) устранении комбедов; В) отмене продразверстки и замене ее продналогом; Г) установлении свободы торговли. 5) Какая партия составила политическую коалицию с большевиками после октября 1917 г.? А) партия правых эсеров; Б) партия меньшевиков; В) партия левых эсеров; Г) партия кадетов. 6) Какой характер имела Февральская революция 1917 г.? А) буржуазный; Б) коммунистический; В) пролетарский; Г) буржуазно-демократический. 7) Назовите председателя Петроградского Совета рабочих депутатов, избранного в феврале 1917 г.: А) Н.С. Чхеидзе; Б) А.Ф. Керенский; В) Г.Е. Зиновьев; Г) В.И. Ленин. 8) Кто должен был решить вопрос о будущем государственном устройстве России после Февральской революции? А) Временное правительство; Б) Учредительное Собрание; В) Съезд рабочих и солдатских депутатов; Г) Советское правительство. 9) Причины победы большевиков в гражданской войне: А) белый террор; Б) гибкость политики большевиков, введение политики ?военного коммунизма?; В) слабая поддержка белого движения международной буржуазией; Г) идеология большевиков. 10) Кто занял в 1922 году пост Генерального секретаря ЦК РКП: А) Бухарин; Б) Каменев; В) Сталин; Г) Ленин. 11) Когда была принята первая Конституция СССР? А) в 1922 г.; Б) в 1924 г.; В) в 1936 г.; Г) в 1977 г. 12) Основная причина перехода правительства большевиков к новой экономической политике заключалась в: А) предвидении Троцкого необходимости ?изменить курс? еще в 1920 году; Б) усилении недовольства основной массы крестьян политикой ?военного коммунизма? и общей нестабильной ситуацией в стране; В) давлении западных стран на советское правительство; Г) позиция Ленина на дальнейшее развитие страны. 13) Курс большевиков на вооруженное восстание был принят: А) на Первом Съезде РСДРП в 1898 году; Б) на Апрельской конференции РСДРП; В) на пленуме ЦК РСДРП 10 октября 1917 г.; Г) такой курс вообще не принимался, это была идея меньшевиков. 14) Причины свертывания НЭПа и перехода к тоталитарному режиму: А) идейно-политические принципы большевиков; Б) недовольство крестьянства политикой НЭПа; В) потребности укрепления обороноспособности страны; Г) давление западных стран. 15) Результаты социалистической индустриализации и коллективизации: А) превращение СССР в индустриально-аграрную страну; Б) создание высокоэффективного сельского хозяйства; В) построение коммунистического общества в СССР; Г) начало массового жилищного строительства.

## Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории.
2. Восточные славяне и образование Древнерусского государства.
3. Социально-экономическое и политическое развитие Древнерусского государства в IX-XII вв.
4. Распад Киевской Руси. Основные центры хозяйственной и политической жизни в XII - XIII вв.
5. Культура Киевской Руси.
6. Монгольское завоевание Руси. Взаимоотношения русских княжеств с Золотой Ордой.
7. Причины и условия возвышения Москвы. Политика Московских князей в XIII - первой половине XIV века.
8. Образование централизованного Московского государства (вторая половина XIV - XV вв.).
9. Московское государство в XVI веке. Политика и реформы Ивана IV Грозного.
10. Внешняя политика Ивана IV Грозного: завоевание Поволжья и Сибири, Ливонская война.
11. Культура Московской Руси.

12. Россия в период Смутного времени.
13. Социально- политическое развитие России при первых Романовых.
14. "Бунташный век": социальные выступления в XVII веке. Церковный раскол и его последствия.
15. Экономика России в XVII веке.
16. Культура и общество России в XVII в.
17. Реформы Петра I: причины, ход и результаты.
18. Внешняя политика Петра I . Становление российской империи.
19. Эпоха "дворцовых переворотов" (1725-1762 гг.).
20. Политика "просвещенного абсолютизма" Екатерины II.
21. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.
22. Культура и общество России в XVIII в.
23. Реформы Александра I и их итоги.
24. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
25. Движение декабристов и его последствия.
26. Россия в царствование Николая I.
27. Реформы Александра II в 1860-70-е годы и их значение.
28. "Контрреформы" Александра III.
29. Общественно-политические движения в России в XIX веке.
30. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.
31. Культура России в XIX веке.
32. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX в. Русско-японская война.
33. Внутренняя политика России в конце XIX - начале XX в. Реформы С.Ю. Витте.
34. Первая русская революция 1905 - 1907 годов и ее значение.
35. Формирование политической партий в начале XX века.
36. Созыв Государственной Думы и зарождение российского парламентаризма.
37. Реформы П.А. Столыпина и внутренняя политика России в 1906-1913 гг.
38. Россия в первой мировой войне.
39. Культура России в начале XX в.
40. Февральская революция в России. Политика Временного правительства.
41. Октябрьское вооруженное восстание и захват власти большевиками.
42. Гражданская война в России. Политика "военного коммунизма".
43. Советская Россия в 1919 - 20-е годы: от новой экономической политики к командно-административной системе.
44. Индустриализация и коллективизация страны.
45. Репрессивная политика 30-х годов.
46. Культурная революция 1930-х годов. Развитие советского образования и науки.
47. Внешняя политика СССР в 20 - 30-е годы.
48. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, этапы, итоги.
49. СССР в последние годы правления И.В. Сталина.
50. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Начало "холодной войны".
51. Хрущевская "оттепель" (1953-1964 гг.). Социально-экономическая политика советского правительства во второй половине 50-х - начале 60-х годов.
52. Период застоя. Кризис советской социалистической системы.
53. СССР в период "перестройки" 1985-1991 гг.
54. Советская внешняя политика в 60 - 80-е гг. XX в.
55. Распад СССР и становление Российской Федерации. Конституция 1993 года. Основные политические партии.

56. Политические и экономические преобразования в 90-е г. XX - начале XXI вв.  
57. Отечественная культура во второй половине XX века  
58. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Роль России в мировом экономическом пространстве

### **7.1. Основная литература:**

- Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=406952>  
Мунчаев, Ш.М. История России: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2009. - 752 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=373760>  
Апальков, В.С. История Отечества: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.С. Апальков, И.М. Миняева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 544 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=218438>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Дополнительная литература

- Шишова, Н.В. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 462 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=202584>  
Бычков, С.П. Отечественная история. Курс лекций [Электронный ресурс] / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. - М.: Форум, 2011. - 320 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=215741>  
Отечественная история. XX - начало XXI веков: учебное пособие [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Ушакова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 448 с. <http://bookread.php?book=213997>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- История России. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М... - <http://www.znanium.com/bookread.php?book=200373>  
История России Чернобаев А.А. Горелов - - [alleng.ru/d/hist/hist204.htm](http://alleng.ru/d/hist/hist204.htm) копия  
Орлов А.С., Георгиев В.А. История России - [3darchaeology.3dn.ru/publ/11-1-0-78](http://3darchaeology.3dn.ru/publ/11-1-0-78) копия  
Радугин А. А. История России.. - - [by-chgu.ru/радугин-а-а-история-росс...](http://by-chgu.ru/радугин-а-а-история-росс...)  
Семенникова Л .И. - Россия в мировом сообществе цивилизаций - [2000 - 2000, DjVu... [rutracker.org/forum/viewtopic.php?t...](http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t...)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "История" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb),

конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам.

Электронно-библиотечная система "Библиороссика" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Музыка и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Муфтахутдинова Д.Ш. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Рахимова А.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.