

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Социоллингвистика БЗ.ДВ.4

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Отечественная филология: русский язык и литература, татарский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Аминова А.А.

**Рецензент(ы):**

-

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Фаттахова Н. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902249014

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Аминова А.А. кафедра русского языка и методики преподавания отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Almira.Aminova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Получение теоретических сведений о базовых понятиях и основных направлениях современных социоллингвистических и этнокультурологических исследований; овладение знаниями в области социальной типологии языков, этнолингвистики, знакомство с методологией и приемами описания социальной дифференциации языков, языкового многообразия и языкового менталитета.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в раздел "Б3. Профессиональный цикл. Вариативная часть. ДВ.5. Дисциплины по выбору". Профиль "Отечественная филология" ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 032700.62 - "Филология".

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин ОПП бакалавра филологии "Введение в языкознание", "Основы филологии", "Лингвокультурология", "Общее языкознание", "Социология", "Философия".

Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин гуманитарного цикла, изучающих естественные языки и их носителей в разных аспектах; в набор дисциплин профессионального цикла, ориентированных на изучение социоллингвистической составляющей филологических наук и практики межкультурного общения.

Дисциплина осваивается на 4 курсе (7 семестр).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	□ владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
ОК-6 (общекультурные компетенции)	□ стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
ОК-8 (общекультурные компетенции)	□ осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8);
ОК-9 (общекультурные компетенции)	□ умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии (ПК-1); -
ПК-2 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-2);
ПК-5 (профессиональные компетенции)	- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-5);
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-6);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

базовые понятия социоллингвистики и этнолингвистики;

2. должен уметь:

обобщать наблюдения этнонационального и социального характера; определять характер этнонациональных процессов и их влияние на историю языковых ситуаций; применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;

3. должен владеть:

основными методами и приемами социоллингвистического и этнокультурного исследования;

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, объект и задачи социоллингвистических исследований.	7	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Этнолингвистика как наука. Этноязыковые процессы и межэтнические контакты.	7	2-3	4	0	0	
3.	Тема 3. Языковые этнокультурные контакты. . Этносоциальная общность.	7	4-5	4	0	0	устный опрос
4.	Тема 4. Историко-научные предпосылки изучения языкового менталитета.	7	6	0	2	0	
5.	Тема 5. Национально-культурная обусловленность жизненных установок и поведенческих стереотипов в языковом менталитете.	7	7	0	2	0	реферат
6.	Тема 6. Общение, языки и языковые ситуации на разных ступенях социально-экономической истории человечества.	7	8	0	2	0	контрольная работа
7.	Тема 7. Образование языков и диалектов как результат этнических миграций и дивергентно-конвергентных языковых процессов.	7	9	0	2	0	тестирование
8.	Тема 8. Конфессиональные факторы в истории коммуникации.	7	10	0	2	0	
9.	Тема 9. Социальная типология языков.	7	11-12	4	0	0	
10.	Тема 10. Коммуникативные ранги языков.	7	13-14	4	0	0	творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Проблема сокращения языкового разнообразия языков, их исчезновение.	7	15	0	2	0	
12.	Тема 12. Правовой статус языков как социальный феномен и как акт языковой политики.	7	16	0	2	0	домашнее задание
13.	Тема 13. Вспомогательные международные языки и их типы.	7	17	0	2	0	устный опрос
14.	Тема 14. Искусственные аналоги естественных языков, предназначенные для межэтнического общения.	7	14	0	0	0	
15.	Тема 15. Информационные технологии и их воздействие на языки и общение.	7	18	0	2	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Предмет, объект и задачи социоллингвистических исследований.

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Предмет, объект и задачи социоллингвистических исследований. Язык и общество. Социоллингвистика в СССР и в современной России. Взаимосвязь социоллингвистики и этнолингвистики.

##### Тема 2. Этнолингвистика как наука. Этноязыковые процессы и межэтнические контакты.

###### *лекционное занятие (4 часа(ов)):*

Этнолингвистика как наука. Взаимоотношение между этносами и языками. Этноязыковые процессы, межэтнические контакты, роль языка в формировании и функционировании этнических общностей.

##### Тема 3. Языковые этнокультурные контакты. . Этносоциальная общность.

###### *лекционное занятие (4 часа(ов)):*

Языковые этнокультурные контакты. Понятие этноса. Этническая антропология. Этносоциальная общность. Этноконфессиональная группа. Этноцентризм и этнонациональная политика. Этнические стереотипы.

##### Тема 4. Историко-научные предпосылки изучения языкового менталитета.

###### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Историко-научные предпосылки изучения языкового менталитета. Соотношение понятий менталитет, ментальность, языковой менталитет. Стратификация языкового менталитета: выделяемость уровней и составных частей.

**Тема 5. Национально-культурная обусловленность жизненных установок и поведенческих стереотипов в языковом менталитете.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Национально-культурная обусловленность жизненных установок и поведенческих стереотипов в языковом менталитете. Принципы формирования и основные единицы мотивационно-прагматической сферы в языковом менталитете.

**Тема 6. Общение, языки и языковые ситуации на разных ступенях социально-экономической истории человечества.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Общение, языки и языковые ситуации на разных ступенях социально-экономической истории человечества. Языковое существование в первобытных сообществах. Черты племенных языков. Языки ранних государств. Языковые ситуации феодальной пары. Тенденции в развитии языковых ситуаций и языков в послефеодальное время.

**Тема 7. Образование языков и диалектов как результат этнических миграций и дивергентно-конвергентных языковых процессов.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Образование языков и диалектов как результат этнических миграций и дивергентно-конвергентных языковых процессов. Теория субстрата и суперстрата. Языковой союз? как результат конвергенции языков соседей. Социальные и геополитические обстоятельства, определяющие результаты контактирования и взаимовлияния языков. Великие географические открытия и их последствия для языковой карты мира

**Тема 8. Конфессиональные факторы в истории коммуникации.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Конфессиональные факторы в истории коммуникации. Языковые последствия сложения мировых религий. Становление религиозной коммуникации. Судьбы языков в религиозной истории народов. Языковые изменения, связанные с религиозными факторами.

**Тема 9. Социальная типология языков.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Социальная типология языков. Социоллингвистические различия языков. Функциональное разнообразие языков.

**Тема 10. Коммуникативные ранги языков.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Коммуникативные ранги языков: мировые языки (их историческая изменчивость); международные языки; государственные (национальные); региональные языки; местные языки.

**Тема 11. Проблема сокращения языкового разнообразия языков, их исчезновение.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Проблема сокращения языкового разнообразия языков, их исчезновение. Экспансия мировых языков; "здоровые, больные, исчезающие, мертвые и возрожденные языки"; титульные и миноритарные языки; расширение социальных функций и повышения статуса миноритарных языков по отношению к основному языку государства; возрожденные языки.

**Тема 12. Правовой статус языков как социальный феномен и как акт языковой политики.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Правовой статус языков как социальный феномен и как акт языковой политики. Юридические термины-определения: государственный, официальный, национальный языки; государственный язык Российской Федерации. Дипломатические ранги языков: официальные языки международных совещаний и конференций; официальные языки ООН; документальные языки ООН; официальные языки Международного Суда в Гааге.

### Тема 13. Вспомогательные международные языки и их типы.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Вспомогательные международные языки и их типы. Три основных класса вспомогательных международных языков. Языки посредники естественного происхождения: лингва франка (языки межэтнического устного общения); койне (устные интердиалекты); пиджины и контактные языки; основные черты пиджина; социоллингвистические и этико-психологические условия их появления; креольские языки и креолизация пиджинов; своеобразие африкаанс как одного из типов креольских языков; понятие языков ? макропосредников.

### Тема 14. Искусственные аналоги естественных языков, предназначенные для межэтнического общения.

### Тема 15. Информационные технологии и их воздействие на языки и общение.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Информационные технологии и их воздействие на языки и общение. Развитие коммуникационных технологий как фактор языковых изменений. Влияние письменности на общение и языки. Книгопечатание как ранняя предпосылка массовой коммуникации. Персональный компьютер и Интернет как фактор ускорения информационных технологий.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Языковые этнокультурные контакты. . Этносоциальная общность.	7	4-5	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Национально-культурная обусловленность жизненных установок и поведенческих стереотипов в языковом менталитете.	7	7	подготовка к реферату	4	реферат
6.	Тема 6. Общение, языки и языковые ситуации на разных ступенях социально-экономической истории человечества.	7	8	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
7.	Тема 7. Образование языков и диалектов как результат этнических миграций и дивергентно-конвергентных языковых процессов.	7	9	подготовка к тестированию	4	тестирование
10.	Тема 10. Коммуникативные ранги языков.	7	13-14	подготовка к творческому заданию	4	творческое задание



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
12.	Тема 12. Правовой статус языков как социальный феномен и как акт языковой политики.	7	16	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
13.	Тема 13. Вспомогательные международные языки и их типы.	7	17	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
15.	Тема 15. Информационные технологии и их воздействие на языки и общение.	7	18	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
	Итого				36	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, написание рефератов. Использование активных форм занятий: проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных социалингвистических задач, межкультурного коммуникативного тренинга в сочетании с внеаудиторной работой.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Предмет, объект и задачи социалингвистических исследований.**

**Тема 2. Этнолингвистика как наука. Этноязыковые процессы и межэтнические контакты.**

**Тема 3. Языковые этнокультурные контакты. . Этносоциальная общность.**

устный опрос , примерные вопросы:

Языковая конвергенция и дивергенция. Социальные, культурологические и психологические причины взаимодействия языков.

**Тема 4. Историко-научные предпосылки изучения языкового менталитета.**

**Тема 5. Национально-культурная обусловленность жизненных установок и поведенческих стереотипов в языковом менталитете.**

реферат , примерные темы:

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ 1. Языковая эволюция как результат общественных изменений. 2. Языки международного общения. 3. Английский язык в современном мире. 4. Мировые языки в древности. 5. Юридический и фактический статус языков. 6. Билингвизм как социалингвистический и психоллингвистический феномен. 7. Международные "плановые" языки. Их роль в современном мире. 8. Проекты искусственных языков в Античности. 9. Современные креольские языки. 10. Языковая интерференция.

**Тема 6. Общение, языки и языковые ситуации на разных ступенях социально-экономической истории человечества.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы. Понятие языковой ситуации. Историческое изменение языковой ситуации. Типология языковых ситуации. Функциональная классификация языков.

## **Тема 7. Образование языков и диалектов как результат этнических миграций и дивергентно-конвергентных языковых процессов.**

тестирование , примерные вопросы:

Примерные вопросы. 1. Основное положение речи называется а) мысль; б) тезис; в) довод; г) тема. 2. Расположение (dispositio) - свод правил о а) словоупотреблении; б) техническом оформлении текста; в) композиции; г) стилистических фигурах.

## **Тема 8. Конфессиональные факторы в истории коммуникации.**

## **Тема 9. Социальная типология языков.**

## **Тема 10. Коммуникативные ранги языков.**

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовка по темам. 1. Языковая ситуация в РФ. 2. Языковая ситуация в США.

## **Тема 11. Проблема сокращения языкового разнообразия языков, их исчезновение.**

## **Тема 12. Правовой статус языков как социальный феномен и как акт языковой политики.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовка по теме: Функциональное разнообразие языков.

## **Тема 13. Вспомогательные международные языки и их типы.**

устный опрос , примерные вопросы:

Национальный язык. Пути формирования национальных языков. Типология национальных языков.

## **Тема 14. Искусственные аналоги естественных языков, предназначенные для межэтнического общения.**

## **Тема 15. Информационные технологии и их воздействие на языки и общение.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные темы. 1. СМИ как канал формирования общественного сознания. 2. Манипулятивное воздействие средств массовой информации. 3. Социальные функции дискурса. 4. Профессиональные языки. Их статус в структуре общенародного языка.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету.

1. Социалингвистика как наука. Объект, предмет, задачи. Основная проблематика.
2. История развития социалингвистики. Этапы становления отечественной и зарубежной социалингвистики.
3. Смежные с социалингвистикой дисциплины (этнолингвистика, лингвоэкология, лингвистическая аксиология, гендерная лингвистика, юрилингвистика, речеведение). Общая характеристика.
4. Социальная типология языков.
5. Языки межэтнического общения.
6. Вспомогательные международные языки. Их типы.
7. Искусственные языки. Общая характеристика.
8. Социальная сущность языка. Функции языка в обществе.
9. Социальная и территориальная дифференциация языка. Формы существования языка.
10. Влияние социальных факторов на языковую эволюцию. Концепции языкового развития Е.Д. Поливанова, У. Лабова, М.В. Панова.
11. Национальный язык. Пути формирования национальных языков. Типология национальных языков.
12. Литературный язык. Общая характеристика.
13. Языковая норма. Кодификация и нормализация.

14. Диалект. Основные характеристики диалектов. Отличие диалектов от литературного языка.
15. Сущность взаимодействия языков.
16. Контактные языки. Общая характеристика.
17. Формирование пиджина. Крепиджин. Общая характеристика. Пиджин.
18. Креольский язык. Общая характеристика.
19. Контактный континуум.
20. Владение языком как социалингвистическая проблема.
21. Речевое поведение. Социальные детерминанты речевого поведения (по Д. Хаймсу).
22. Билингвизм и диглоссия. Общее и различия.
23. Социальные аспекты билингвизма.
24. Языковая ситуация. Типология языковых ситуаций.
25. Языковая ситуация в РФ.
26. Языковая ситуация в США.
27. Языковая политика. Виды языковой политики. Языковое строительство.
28. Этапы проведения языковой политики. Субъекты ЯП.
29. Языки в контексте мировой культуры.
30. Язык и религия. Сакральные языки. Их статус.
31. Методы социалингвистики.

#### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Языковая эволюция как результат общественных изменений.
2. Языки международного общения.
3. Английский язык в современном мире.
4. Мировые языки в древности.
5. Юридический и фактический статус языков.
6. Билингвизм как социалингвистический и психолингвистический феномен.
7. Международные "плановые" языки. Их роль в современном мире.
8. Проекты искусственных языков в Античности.
9. Современные креольские языки.
10. Языковая интерференция.
11. Эсперанто: история возникновения и современное состояние.
12. Речевое поведение человека: психологические и социальные факторы.
13. Моделирование речевого поведения человека.
14. Языковая компетенция как базовая характеристика индивида.
15. Языковая личность как основная категория антропоцентрической лингвистики.
16. Становление русского литературного языка
17. Территориальное варьирование языка.
18. Язык города и деревни.
19. Современные российские диалекты. Перспективы развития.
20. Городские жаргоны.

#### 7.1. Основная литература:

1. Швейцер, А. Современная социалингвистика : теория, проблемы, методы / А. Д. Швейцер . - Изд. 2-е . - Москва : URSS : [ЛИБРОКОМ, 2009] . - 174, [2] с. (10 экз.)

2. Социалингвистика: теория и практика = Sociolinguistics: theory and practice : учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т филологии и искусств ; сост. к.филол.н., доц. О. Г. Палутина . - Казань : [Казанский университет], 2012 .- 63, [1] с. (30 экз.)

3. Социальная антропология: Учебник / В.И. Добренев, А.И. Кравченко; Моск. гос. ун-т. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 688 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=192568>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Брагина, Н. Г. Социокультурные конструкты в языке [Электронный ресурс] : монография / Н. Г. Брагина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 386 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=457838>

2. Социальная антропология: Учебник / В.И. Добренев, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 688 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=192568>

3. Алефиренко Н. Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: Учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=203063>

Найман Е.А. Социалингвистика: курс лекций. - Томск: Томский гос.ун-т, 2004. - 218 с. (1 экз.)

Залевская А.А. Введение в психолингвистику. - М.: РГГУ, 2000.- 382 с. (4 экз.)

Исаев М.И. Словарь этнолингвистических терминов и понятий. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 200 с. (1 экз.)

Красных В.В. Этнопсихолингвистика и лингвокультурология: Лекц. курс. - М.: Гнозис, 2002. - 282 с. (1 экз.)

Крючкова Т.Б. Зарубежная социалингвистика: Германия, Испания. - М.: Наука, 1991. - 156 с. (2 экз.)

Леонтьев А.А. Культуры и языки народов России, стран СНГ и Балтии: Учебно-справочное пособие. - М.: Флинта, 1998 - 311 с. (1 экз.)

Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания: путеводитель по лингвистике: конспект-справ.: учеб.пособие /А.Б.Михалев. - М.: Флинта: Наука, 2005. - 235 с. (20 экз.)

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Википедия. Свободная энциклопедия. - [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)

Русский филологический портал - [philology.ru](http://philology.ru)

Санкт-Петербургский государственный университет. Филологический факультет. Кафедра общего языкознания. - [socling.genlingnw.ru](http://socling.genlingnw.ru)

Словари и энциклопедии на Академикe - [sociolinguistics.academic.ru](http://sociolinguistics.academic.ru)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - русский язык для всех - [gramota.ru](http://gramota.ru)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социалингвистика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях), доступ к традиционным книжным и электронным ресурсам научной библиотеки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Отечественная филология: русский язык и литература, татарский язык и литература .

Автор(ы):

Аминова А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.