

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика реферирования, аннотирования и написания курсовой работы по лингвистике
ФТД.Б.1

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык и литература, славяноведение

Квалификация выпускника: академический бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Усманова Л.А.

Рецензент(ы):

Закирова Р.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фаттахова Н. Н.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 90227315

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Усманова Л.А. кафедра русского языка и методики преподавания отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Liliya.Usmanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- 1) составить целостное представление об основах научной и информационной культуры литературоведа; сформировать навыки информационного поиска в гуманитарной сфере; способствовать приобретению практических навыков составления библиографического описания, аннотирования, реферирования, подготовки обзора, необходимых как для научно-исследовательской, так и прикладной деятельности;
- 2) дать теоретические знания о формах и методах научно-исследовательской работы бакалавра (в частности, курсовой работы); способствовать приобретению навыков рассуждения дедуктивного и индуктивного характера; сформировать не только общие представления о курсовой работе как некоей целостности, но и содержанию каждого из ее структурных элементов и способах его оформления.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ФТД.Б.1 Факультативные дисциплины" основной образовательной программы 45.03.01 Филология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ФТД.Б.1 Факультативы" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

1, 2 курс (2, 3 семестр)

Данная учебная дисциплина входит в раздел "ФТД.1".

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе и связанные с поиском и обработкой разного рода информации, а также приобретенные в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра филологии "Введение в литературоведение", "Основы филологии", "Информатика", "Филологический анализ текста. Литературоведение", "Текстология. Источниковедение. Библиография".

Владение навыками аннотирования и реферирования научной информации, выполнения курсовой работы необходимы не только для формирования самостоятельности научного мышления, обоснованного выбора объекта изучения, знания современных методов филологического исследования учащихся, но и их умения правильно организовать научный поиск, а далее оформить полученные результаты в соответствии с предъявляемыми требованиями и нормативными документам. Стандартизация в наше время затрагивает все элементы научного произведения: язык, композицию, библиографический аппарат. Поэтому необходимо знать не только особенности письменной научной речи, основные закономерности функционального стиля научной литературы, но и основные стандарты и ГОСТы, в которых закреплены требования к оформлению научных работ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность студентов применять методы теоретического и экспериментального исследования для достижения и построения научного знания
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ПК-2 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
ПК-10 (профессиональные компетенции)	умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
ПК-12 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- понятие о науке, её структуре, функциях (в онтологии языкознания);
- методологию и методику научного исследования по языкознанию;
- принципы научно-исследовательской работы в языкознании;
- структуру и содержание этапов научно-исследовательской работы по языкознанию;
- соотношение методологии - метода - методики и технологии в лингвистических исследованиях;
- особенности моделирования научного (лингвистического) текста по исследовательской теме;
- основы научной организацией труда и гигиеной умственного труда.

2. должен уметь:

- самостоятельно пользоваться библиографическими каталогами и справочно-информационными изданиями по лингвистике и информационными ресурсами;
- уметь работать с компьютером, словарно-справочными изданиями;
- анализировать и обобщать языковые факты и учиться давать им теоретические объяснения;
- уметь провести саморедактирование текста научной работы по индивидуальной теме исследования;

- оформлять исследовательскую работу (курсовую, ВКР);
- учиться размышлять по существу новой научной информации, критически оценивать её достоинства и недостатки, воспитывать в себе умение "нестандартного" мышления и поиска новых, лучших решений.

3. должен владеть:

научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками для осуществления профессиональной деятельности:

студент-лингвист:

- владеет методологией, методикой и технологией научного творчества;
- способен обосновать выбор темы и методов исследования;
- способен обосновать актуальность темы и новизну поставленных целей и задач исследования;
- способен проводить самостоятельные теоретические и экспериментальные исследования;
- способен аргументированно излагать полученные результаты;
- готов использовать нормативные правовые документы в своей научно-исследовательской деятельности;
- способен видеть место проведенного им исследования в ряду научных работ по избранной проблематике и практическую значимость.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

ЗНАТЬ: МАТЕРИАЛ КУРСА, ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И НАУЧНЫЕ КОНЦЕПЦИИ В ОБЛАСТИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ, ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ИСТОРИИ, СОВРЕМЕННОМ СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.

УМЕТЬ: ДЕМОНСТРИРОВАТЬ И ПРИМЕНЯТЬ УГЛУБЛЁННЫЕ ЗНАНИЯ В ОБЛАСТИ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ЛИНГВИСТИКИ В СОБСТВЕННОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОВОДИТЬ ПОД НАУЧНЫМ РУКОВОДСТВОМ ИССЛЕДОВАНИЯ НА ОСНОВЕ СУЩЕСТВУЮЩИХ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И МЕТОДИК С ФОРМУЛИРОВКОЙ АРГУМЕНТИРОВАННЫХ УМОЗАКЛЮЧЕНИЙ И ВЫВОДОВ, УЧАСТВОВАТЬ В НАУЧНЫХ ДИСКУССИЯХ, ГОТОВИТЬ НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ.

ВЛАДЕТЬ: СВОБОДНО СОВРЕМЕННЫМ РУССКИМ ЯЗЫКОМ В ЕГО ЛИТЕРАТУРНОЙ ФОРМЕ, ТЕРМИНОЛОГИЕЙ ЛИНГВИСТИКИ, НАВЫКАМИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА. ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО АНАЛИЗА, КОММЕНТИРОВАНИЯ, РЕФЕРИРОВАНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ПРОВЕДЁННЫХ ДРУГИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК И МЕТОДОЛОГИЙ, ПЕРЕДОВОГО ОТЕЧЕСТВЕННОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует во 2 семестре; зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методология науки о языке. язык и метод. Методика лингвистического исследования.	2	1-2	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Научно-информационный поиск. Технологии анализа, изучения научной информации.	2	3-4	2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Сбор, систематизация языкового материала. Создание и редактирование научного текста.	2	5-7	2	2	0	реферат
4.	Тема 4. Общая характеристика процесса аннотирования. Виды аннотаций. Состав и структура аннотации. Методика составления аннотации.	2	8-10	4	2	0	письменная работа
5.	Тема 5. Общая характеристика процесса реферирования. Классификация рефератов. Состав и структура рефератов. Методика составления рефератов.	3	1-2	2	0	0	устный опрос
6.	Тема 6. Обзор литературы как вид учебной и научно-практической деятельности. Виды обзоров (тематический, библиографический, научный и т.п.)	3	3-4	2	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Письменные работы в вузе (реферат (доклад), контрольная работа, тест, конспект, обзор, курсовая работа, дипломная работа и т.п.	3	5-7	2	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Подготовительный этап научного исследования. Выбор темы курсовой работы. План исследования.	3	8-10	2	2	0	реферат
9.	Тема 9. Основной и заключительный этапы исследования. Систематизация и осмысление собранного материала. Уточнение плана и темы работы. Формулировка цели и задач исследования. Определение методологических основ исследования. Типы распределения материала по главам. Структура глав.	3	11-12	2	2	0	реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			20	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методология науки о языке. язык и метод. Методика лингвистического исследования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Поиск научной информации по языкознанию. Библиографические традиционные (каталоги библиотек, библиографические указатели, обзоры, архивы, рефераты, словарно-справочные) и инновационные (электронные ресурсы, интернет-ресурсы) источники научной информации по языкознанию. Личная картотека по индивидуальной научно-исследовательской теме. Первичная библиография по теме исследования. Основные нормы и требования к библиографии по теме исследования. Понятие о ГОСТах по информации, библиографическому и издательскому делу (ГОСТ 7.1-2003; Р.7.03-2006 и ГОСТ Р 7.05-2008, введенный с 01.01.2009 г.). Технология изучения научной литературы по языкознанию.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Классификация стилей, подстилей и жанров учебной и научной литературы. Техника чтения разных текстов (просмотровое, ознакомительное, изучающее выборочное и изучающее аналитическое). Приёмы скорочтения. Виды записей при изучении литературы (выписки, пометки, цитирование, планы прочитанного, тезисы, рефераты, конспекты и т. д.). Правила оформления записей при чтении литературы.

Тема 2. Научно-информационный поиск. Технологии анализа, изучения научной информации.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сбор и классификация языкового материала по теме исследования. Основные понятия источниковедения. Типы источников языкового материала: 1) сфера фиксации: словарно-справочная литература и её компьютерные аналоги; 2) сфера функционирования: тексты, дискурсы (на бумажных и электронных носителях). Инновационные источники: корпуса национальных языков; БД (базы данных на разных языках); ТБД (терминологические базы данных на разных языках); БЗ (базы знаний) и ТБЗ (терминологические базы знаний).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие о моделировании текста. Жанровые особенности диссертации и автореферата по диссертации. Метаязык и графический метаязык. Нормы и правила цитирования. Техника цитирования. Типичные трудности и ошибки при моделировании научных текстов. Редактирование (саморедактирование) текста научного исследования. Принципы редактирования научного текста. Виды внимания при редактирующем чтении. Подходы к редактированию научного текста. Трансдисциплинарный подход к редактированию научного текста. Системный подход к редактированию научного текста. Психологический компонент объяснения погрешностей стиля научного изложения. Анализ текста научного сочинения и текста курсовой работы и ВКР.

Тема 3. Сбор, систематизация языкового материала. Создание и редактирование научного текста.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Моделирование и создание научного текста по проведенному исследованию. Технология моделирования научного (лингвистического) текста по приведенному исследованию.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Способы фиксации языкового материала по теме исследования. Понятие о классификации и типы классификаций языкового материала (логические и когнитивные).

Тема 4. Общая характеристика процесса аннотирования. Виды аннотаций. Состав и структура аннотации. Методика составления аннотации.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Аннотирование. Область применения аннотаций. Основные этапы аннотирования. Аннотации: функции, требования, структура и особенности текста. Структура аннотации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методика формализованного составления справочной аннотации. Структура справочной аннотации. Состав действий при формализованном составлении справочной аннотации.

Тема 5. Общая характеристика процесса реферирования. Классификация рефератов. Состав и структура рефератов. Методика составления рефератов.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Реферирование как вид аналитико-синтетической обработки документов. Реферирование документов. Теоретические основы и методика реферирования. Виды рефератов. Методика реферирования документа. Методы реферирования. Методика составления информативного реферата. Особенности текста реферата.

Тема 6. Обзор литературы как вид учебной и научно-практической деятельности. Виды обзоров (тематический, библиографический, научный и т.п.)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лингвистические аспекты аннотирования и реферирования. Реферирование документа и особенности его лексико-фразеологического состава. Преобразование синтаксических параметров документа в процессе ре-ферирования. Композиционные характеристики реферата. Лексикография в аннотировании и реферировании.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Отработка алгоритма поиска научной литературы по теме курсовой работы. Работа над составлением библиографических карточек. Ведение записей нескольких видов: конспект, выписка, аннотация. Основные и вспомогательные источники.

Тема 7. Письменные работы в вузе (реферат (доклад), контрольная работа, тест, конспект, обзор, курсовая работа, дипломная работа и т.п.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика справочно-библиографического аппарата работы. Объекты библиографического описания. Правила библиографического описания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Цитирование. Задачи цитирования. Правила цитирования.

Тема 8. Подготовительный этап научного исследования. Выбор темы курсовой работы. План исследования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Методологические характеристики исследования. 2. Структура курсовой работы. 3. Оформление текста. Общие требования. 4. Оформление списка использованной литературы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Оформление дипломного сочинения. Структурные элементы дипломного сочинения. Композиция работы. Рубрикация. Объем. Оформление. 2. Методика написания вводной и заключительной части курсовой работы. Подготовка обзора по теме научного исследования.

Тема 9. Основной и заключительный этапы исследования. Систематизация и осмысление собранного материала. Уточнение плана и темы работы. Формулировка цели и задач исследования. Определение методологических основ исследования. Типы распределения материала по главам. Структура глав.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Функциональный стиль научной литературы. Способ изложения материала. Лексика. Грамматика. Синтаксис.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Оформление дипломного сочинения. Структурные элементы дипломного сочинения. Композиция работы. Рубрикация. Объем. Оформление.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методология науки о языке. язык и метод. Методика лингвистического исследования.	2	1-2	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Научно-информационный поиск. Технологии анализа, изучения научной информации.	2	3-4	подготовка к устному опросу	6	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Сбор, систематизация языкового материала. Создание и редактирование научного текста.	2	5-7	подготовка к реферату	3	реферат
4.	Тема 4. Общая характеристика процесса аннотирования. Виды аннотаций. Состав и структура аннотации. Методика составления аннотации.	2	8-10	подготовка к реферату	3	реферат
5.	Тема 5. Общая характеристика процесса реферирования. Классификация рефератов. Состав и структура рефератов. Методика составления рефератов.	3	1-2	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
6.	Тема 6. Обзор литературы как вид учебной и научно-практической деятельности. Виды обзоров (тематический, библиографический, научный и т.п.)	3	3-4	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
7.	Тема 7. Письменные работы в вузе (реферат (доклад), контрольная работа, тест, конспект, обзор, курсовая работа, дипломная работа и т.п.	3	5-7	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
8.	Тема 8. Подготовительный этап научного исследования. Выбор темы курсовой работы. План исследования.	3	8-10	подготовка к реферату	3	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Основной и заключительный этапы исследования. Систематизация и осмысление собранного материала. Уточнение плана и темы работы. Формулировка цели и задач исследования. Определение методологических основ исследования. Типы распределения материала по главам. Структура глав.	3	11-12	подготовка к реферату	3	реферат
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, контрольные работы, опрос, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий планируется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, тренингов, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методология науки о языке. язык и метод. Методика лингвистического исследования.

устный опрос , примерные вопросы:

ПОНЯТИЯ ?МЕТОДОЛОГИЯ?, ?МЕТОД?, ?МЕТОДИКА?, ?ПРИЁМ?. ПОНЯТИЕ ОБЩЕЙ МЕТОДОЛОГИИ НАУКИ. ТЕОРИЯ МЕТОДА. МЕТОД ПОЗНАНИЯ И МЕТОД ИЗЛОЖЕНИЯ. КОНКРЕТНЫЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДЫ И ИХ СТРУКТУРА. ПОНЯТИЕ ?МЕТОД ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ?. 2. ВЗАИМООТНОШЕНИЕ ОБЩЕЙ МЕТОДОЛОГИИ ЛИНГВ. НАУКИ И ЧАСТНЫХ МЕТОДОВ ЛИНГВ. ИССЛЕДОВАНИЯ. СВЯЗЬ МЕТОДА ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

Тема 2. Научно-информационный поиск. Технологии анализа, изучения научной информации.

устный опрос , примерные вопросы:

СИСТЕМА НАУЧНЫХ ПРИЁМОВ. ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ И ПРОЦЕДУРЫ. РОЛЬ АСПЕКТА В ЛИНГВ. ИССЛЕДОВАНИЯХ. ВЛИЯНИЕ ВЗГЛЯДОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ НА ВЫБОР И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВ. МЕТОДОВ. НЕКОТОРЫЕ НЕДОСТАТКИ В ПРИМЕНЕНИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ: НЕСОВЕРШЕНСТВО ИСХОДНОЙ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ БАЗЫ, ОБОБЩЕНИЕ ОДНОЙ ЧАСТИ ЦЕЛОГО, ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПРИНЦИПУ ЛОЖНОЙ / НЕПРАВОМЕРНОЙ АНАЛОГИИ И ПР.

Тема 3. Сбор, систематизация языкового материала. Создание и редактирование научного текста.

реферат , примерные темы:

1. Систематизация, расширение и углубление знаний о языке 2. Процесс научного творчества: основные термины и понятия 3. Понятие о языковой личности в лингвистике и научном исследовании 4. Принципы и методы редактирования научного текста.

Тема 4. Общая характеристика процесса аннотирования. Виды аннотаций. Состав и структура аннотации. Методика составления аннотации.

реферат , примерные темы:

1. Создать рекомендательную аннотацию на произведение художественной литературы. 2. Создать справочную аннотацию на произведение научной литературы.

Тема 5. Общая характеристика процесса реферирования. Классификация рефератов. Состав и структура рефератов. Методика составления рефератов.

устный опрос , примерные вопросы:

- Что представляет собой процесс реферирования информации? - Какова структура и основные приемы реферирования? - Какие виды обзора Вы знаете? - Назовите основные этапы работы подготовки обзора. - Перечислите требования, предъявляемые к разным видам обзора. - Охарактеризуйте разные виды научной (учебной) письменной студенческой работы.

Тема 6. Обзор литературы как вид учебной и научно-практической деятельности. Виды обзоров (тематический, библиографический, научный и т.п.)

устный опрос , примерные вопросы:

Статья и монография как оригинальные произведения исследовательского характера. Жанровые особенности композиции статьи и монографии. Структурно-смысловые компоненты собственно научных текстов: название, введение, основная часть, заключение. Квалификационные работы.

Тема 7. Письменные работы в вузе (реферат (доклад), контрольная работа, тест, конспект, обзор, курсовая работа, дипломная работа и т.п.)

устный опрос , примерные вопросы:

составить 2 вида КОНСПЕКТОВ одной и той же статьи и её АННОТАЦИЮ (один абзац, содержащий главный тезис). (СДАТЬ: 1) оригинальный текст с выделенной информацией

Тема 8. Подготовительный этап научного исследования. Выбор темы курсовой работы. План исследования.

реферат , примерные темы:

- изучение основных стандартов, анализ справочно-информационных изданий, - знакомство с каталогом библиотеки КФУ, составление отчета. - реферативная работа по заданной теме. - работа по аннотированию информационных источников по заданной теме.

Тема 9. Основной и заключительный этапы исследования. Систематизация и осмысление собранного материала. Уточнение плана и темы работы. Формулировка цели и задач исследования. Определение методологических основ исследования. Типы распределения материала по главам. Структура глав.

реферат , примерные темы:

1. Подготовить реферат на научное издание. 2. Подготовить справочную аннотацию и реферат на одно и то же научное издание. 3. Подготовить библиографический обзор литературы по теме.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Этапы лингвистического исследования.

Проблема выбора темы исследования.

Планирование исследования.

Технология поиска научной информации по языкознанию.

Проблемный библиографический поиск.

Традиционные библиографические источники.

Инновационные источники информации.

Технология изучения научной литературы по теме исследования.

Как нужно читать научную литературу?

Как вести записи при изучении научной литературы?

Технология сбора и классификации языкового материала по теме исследования

Традиционные источники языкового материала.

Инновационные источники языкового материала.

Технология создания понятийно-терминологического аппарата исследования.

Понятийно-терминологический аппарат научной работы.

Технология моделирования понятийно-терминологического аппарата диссертации.

Технология формирования методологии и методики исследования.

Технология моделирования научного текста по проведенному исследованию.

Стилистико-жанровые особенности текста научной работы.

Язык, метаязык и графический метаязык текста научной работы.

Нормы, правила и техника цитирования.

Система библиографических ссылок и техника их оформления.

Технология редактирования (саморедактирования) текста научной работы.

Принципы редактирования текста научной работы.

Смысловое редактирование текста научной работы.

7.1. Основная литература:

1. Шипилина Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Л.А. Шипилина. - М.: Флинта, 2011. - 205 с. //

<http://znanium.com/bookread.php?book=409593>

2. Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: Учебное пособие / А.В. Павлов. - М.: Флинта, 2010. - 345 с. //

<http://znanium.com/bookread.php?book=241695>

3. Поспелова О.В., Янковская Е.А. Философия и методология науки : учебное пособие для аспирантов / О.В. Поспелова, Е.А. Янковская. - Архангельск: Северный (Арктический) Федеральный Университет имени М.В. Ломоносова, 2012. - 116 с. //

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8342>

4. Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: Учебное пособие / А.В. Павлов. - М.: Флинта, 2010. - 345 с. //

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8342>

5. Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: Учебное пособие / А.В. Павлов. - М.: Флинта, 2010. - 345 с. //

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8342>

7.2. Дополнительная литература:

1. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М.: Логос, 2011. - 289 с. //

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3251>

<http://znanium.com/bookread.php?book=468261>

2. Силичев Д.А. Философия. Язык. Культура: Монография. - Москва: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА.-Москва, 2014. - 311 с. - Режим доступа: //

<http://znanium.com/bookread.php?book=424190>

3. Блох М.Я., Сергеева Ю.М. Внутренняя речь в структуре художественного текста: Монография. - М.: МПГУ, 2011. - 188 с. - Режим доступа: //

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4314>

4. Блох М.Я., Сергеева Ю.М. Внутренняя речь в структуре художественного текста: Монография. - М.: МПГУ, 2011. - 188 с. - Режим доступа: //

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4314>

5. Блох М.Я., Сергеева Ю.М. Внутренняя речь в структуре художественного текста: Монография. - М.: МПГУ, 2011. - 188 с. - Режим доступа: //

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4314>

7.3. Интернет-ресурсы:

ВСЕРОССИЙСКАЯ ВИРТУАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА - WWW.PORTALUS.RU

САЙТ ПО ТЕОРИИ ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ - [HTTP://PHILOLOGOS.NAROD.RU](http://PHILOLOGOS.NAROD.RU)

САЙТ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ - WWW.E-LINGVO.NET

ССЫЛКИ НА ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ САЙТЫ - WWW.GARSHIN.RU
ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ПО ЛИНГВИСТИКЕ - WWW.LIB.FL.RU

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика реферирования, аннотирования и написания курсовой работы по лингвистике" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

ЛЕКЦИОННАЯ АУДИТОРИЯ, ОБОРУДОВАННАЯ ТЕХНИКОЙ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 45.03.01 "Филология" и специализации Прикладная филология: русский язык и литература, славяноведение .

Автор(ы):

Усманова Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова Р.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.