

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Актуальные проблемы современного словообразования Б1.В.ДВ.8

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык и литература, славяноведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Щуклина Т.Ю.

Рецензент(ы):

Корнеева Т.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902285518

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Щуклина Т.Ю. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии ,
Tatyana.Schuklina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать целостное представление об актуальных проблемах, активных процессах в современном русском словообразовании; расширить, углубить и систематизировать знания о словообразовательных категориях и единицах русского языка; ознакомить с современной научно-теоретической интерпретацией словообразовательных фактов и явлений, с отечественными словообразовательными традициями и достижениями в области словообразования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.03.01 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б.3.ДВ.2 по направлению подготовки ВПО 050100.62 "Педагогическое образование".

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения по профилю "Педагогическое образование" в разделе "Б.3.Профессиональный цикл".

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате прослушивания таких курсов, как "Словообразование", "Лексика", "Морфология", "Введение в языкознание", "Синтаксис", "Стилистика".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ок-10 | способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности |
| ок-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ок-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ок-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| опк-1 | способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области |
| опк-4 | владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| опк-5 | свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке |
| опк-6 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| пк-11 | владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах |
| пк-3 | владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем |
| пк-4 | владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований |
| пк-5 | способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования |
| пк-6 | умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик |
| пк-7 | готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися |
| пк-8 | владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретический материал по основным разделам дисциплины; научные теории по актуальным проблемам словообразования; научные достижения в области современного словообразования;

2. должен уметь:

ориентироваться в основных этапах развития русского словообразования, актуальных проблемах и дискуссионных вопросах теории словообразования; дифференцировать лингвистические концепции представителей различных словообразовательных школ; уметь формировать тезаурус того или иного лингвиста или школы в целом;

3. должен владеть:

навыками анализа и систематизации научных теорий, установления взаи-мосвязи и преемственности словообразовательных концепций; работы с первоисточниками, с библиографическим материалом по словообразованию.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способен ориентироваться в основных этапах развития русского словообразования, актуальных проблемах и дискуссионных вопросах теории словообразования; способен дифференцировать лингвистические концепции представителей различных словообразовательных школ; умеет формировать тезаурус того или иного лингвиста или школы в целом;

способен к осмыслению и анализу словообразовательных явлений и категорий с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

способен выделять и анализировать единицы словообразовательной системы в единстве их содержания, формы и функций

знать теоретический материал по основным разделам дисциплины; научные теории по актуальным проблемам словообразования; научные достижения в области современного словообразования;

способен применить навыки анализа и систематизации научных теорий, установления взаимосвязи и преемственности словообразовательных концепций; работы с первоисточниками, с библиографическим материалом по словообразованию.

Владеет основами исследовательской работы

Готов использовать систематизированные теоретические и практические знания в исследовательской работе

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Теоретические проблемы словообразования в отечественном языкознании. Формирование и становление словообразования как науки | 5 | 1-5 | 3 | 3 | 0 | Презентация |
| 2. | Тема 2. Дискуссионные вопросы словообразования | 5 | 6-10 | 5 | 5 | 0 | Устный опрос |
| 3. | Тема 3. Активные процессы в современном словообразовании | 5 | 11-15 | 5 | 5 | 0 | Реферат |
| 4. | Тема 4. Основные тенденции развития русского словообразования | 5 | 16-18 | 5 | 5 | 0 | Коллоквиум |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 5 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| | Итого | | | 18 | 18 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические проблемы словообразования в отечественном языкознании. Формирование и становление словообразования как науки

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Вклад в развитие словообразовательной науки Б.де Куртенэ И.А, Богородицкого В.А, Виноградова В.В, Винокура Г.О, Ибрагимова Н.Б, Земской Е.А, Кубряковой Е.А, Лопатина В.А, Маркова В.М, Балалыкиной Э.А, Казанской Э.В, Крушевского Н.В, Николаева Г.А, Лопушанской С.П, Потемни А.А., Шаминой Н.А, Шанского Н.М, Моисеева А.И, Немченко В.Н, Тихонова А.Н и др.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Роль представителей Московской лингвистической школы в становлении словообразовательной науки Роль представителей Харьковской лингвистической школы в становлении словообразовательной науки Роль представителей Петербургской лингвистической школы в становлении словообразовательной науки Роль представителей Казанской лингвистической школы в становлении словообразовательной науки

Тема 2. Дискуссионные вопросы словообразования

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Проблема классификации способов русского словообразования. Проблема классификации словообразовательных морфем.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Проблема соотношения слово- и формообразования, проблема выделения способов русского словопроизводства, проблема классификации и определения статуса словообразовательных морфем, проблема сложного слова в русском языке, семантическое словопроизводство, проблема разграничения полисемии и семантико-словообразовательной омонимии, проблема разграничения потенциальных и окказиональных слов.

Тема 3. Активные процессы в современном словообразовании

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Активизация конфиксального словопроизводства, активизация аффиксоидного словообразования, активизация окказионального словообразования, активизация семантического словопроизводства, нулевой суффиксации, способа включения, активизация чресступенчатого, контаминационного словообразования. **Практ.:** Конфиксальное словообразование, аффиксоидное словообразование, окказиональное словообразование, активизация процессов семантической деривации, контаминационное словообразование.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Конфиксальное словообразование, аффиксоидное словообразование, окказиональное словообразование, активизация процессов семантической деривации, контаминационное словообразование.

Тема 4. Основные тенденции развития русского словообразования

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Развитие окказионального словообразования, словообразование и текст, коммуникативный аспект словообразования, словообразование в аспекте языковой личности.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Словообразование в аспекте языковой личности.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----------|--|----------------|------------------------|--|-------------------------------|--|
| 1. | Тема 1. Теоретические проблемы словообразования в отечественном языкознании. Формирование и становление словообразования как науки | 5 | 1-5 | подготовка к презентации | 8 | презентация |
| 2. | Тема 2. Дискуссионные вопросы словообразования | 5 | 6-10 | подготовка к устному опросу | 10 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. Активные процессы в современном словообразовании | 5 | 11-15 | подготовка к реферату | 9 | реферат |
| 4. | Тема 4. Основные тенденции развития русского словообразования | 5 | 16-18 | подготовка к коллоквиуму | 9 | коллоквиум |
| | Итого | | | | 36 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, опрос, презентации, реферат.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические проблемы словообразования в отечественном языкознании. Формирование и становление словообразования как науки

презентация, примерные вопросы:

Тема 1. Роль представителей Московской лингвистической школы в становлении словообразовательной науки
Тема 2. Роль представителей Харьковской лингвистической школы в становлении словообразовательной науки
Тема 3. Роль представителей Петербургской лингвистической школы в становлении словообразовательной науки
Тема 4. Роль представителей Казанской лингвистической школы в становлении словообразовательной науки

Тема 2. Дискуссионные вопросы словообразования

устный опрос, примерные вопросы:

1. Проблема выделения способов русского словопроизводства. 2. Проблема классификации и определения статуса словообразовательных морфем. 3. Семантическое словопроизводство. 4. Прерывистые структуры в русском языке. 5. Проблема разграничения полисемии и семантико-словообразовательной омонимии. 6. Словообразовательная семантика.

Тема 3. Активные процессы в современном словообразовании

реферат, примерные темы:

Конфиксальное словопроизводство в современном русском языке
Аффиксоидное словообразование в современном русском языке
Нулевая суффиксация в современном русском языке
Способ включения в современном русском языке
Чересступенчатое словообразование в современном русском языке
Окказиональное словообразование в современном русском языке
Активизация процессов семантической деривации в современном русском языке
Контаминационное словообразование в современном русском языке

Тема 4. Основные тенденции развития русского словообразования

коллоквиум, примерные вопросы:

1. Основные тенденции в сфере аффиксального словообразования. 2. Универбация. 3. Аббревиация. 4. Образование сложных слов в русском языке. 5. Активизация семантического словопроизводства. 6. Развитие сленгового словообразования. 7. Развитие невузального словообразования.

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

- Теоретические проблемы словообразования в отечественном языкознании.
- Формирование и становление словообразования как науки

-Вклад в развитие словообразовательной науки представителей Московской, Харьковской, Петербургской, Казанской лингвистических школ (Б.де Куртенэ И.А, Богродицкого В.А, Виноградова В.В, Земской Е.А, Кубряковой Е.А, Лопатина В.А, Маркова В.М, Балалыкиной Э.А, Казанской Э.В, Николаева Г.А, Лопушанской С.П, Шаминой Н.А, Шанского Н.М, Моисеева А.И, Немченко В.Н, Тихонова А.Н

и др.).

-Дискуссионные вопросы в теории словообразования

-Статус словообразования в системе других лингвистических наук, принципы и методы изучения словообразовательных фактов

-Проблема выделения способов русского словопроизводства

-Проблема соотношения слово- и формообразования

-Проблема классификации и определения статуса словообразовательных морфем

-Проблема сложного слова в русском языке

-Проблема разграничения потенциальных и окказиональных слов

-Семиотические проблемы словообразования

-Активизация конфиксального способа словообразования

-Активизация аффиксоидного словообразования

-Активизация окказионального словообразования

-Словообразование как средство стилизации текста

-Активизация процессов семантической деривации

-Активизация контаминационного словообразования

-Развитие окказионального словообразования

-Словообразование и текст

-Коммуникативный аспект словообразования

7.1. Основная литература:

Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Земская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 328 с.

//<http://znanium.com/bookread.php?book=409970>

Николаев, Геннадий Алексеевич. Структура русского слова: учебное пособие / Г. А. Николаев; Казан. гос. ун-т, Филол. фак. ?Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2008. - 55 с. (190 экз.) .

Николаев, Геннадий Алексеевич. Лекции по русскому словообразованию: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 - 'Филология' / Г. А. Николаев. ?Казань: Казанский государственный университет, 2009. ?186, [2] с. (150 экз.) .

7.2. Дополнительная литература:

Шацкая, М. Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ф. Шацкая. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2013. - 152 с.

//<http://znanium.com/bookread.php?book=466458>

Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: Учебное пособие / Л.С.

Филиппова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 248 с. //<http://znanium.com/bookread.php?book=203095>

Филиппова Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование[Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.С. Филиппова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 248 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=203095>

Мусатов В. Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование[Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Н. Мусатов. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 360 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=205884>

7.3. Интернет-ресурсы:

festival.1september - festival.1september.ru

KNIGAFUND - www.knigafund.ru

PHILOL.RU - www.philol.ru

rusforus - www.rusforus.ru

ГРАМОТА.РУ - www.gramota.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Актуальные проблемы современного словообразования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- Учебные пособия
- Первоисточники: научные труды ученых-лингвистов
- Хрестоматии
- Презентации по заданным темам

- Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.03.01 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология: русский язык и литература, славяноведение .

Автор(ы):

Щуклина Т.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Корнеева Т.А. _____

"__" _____ 201__ г.