

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Формирование культурно-языковой толерантности при изучении русского языка в  
полиэтнической среде Б1.В.ДВ.5

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка и литературы в полиэтнической среде

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Корнеева Т.А.

**Рецензент(ы):**

-

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Фаттахова Н. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Корнеева Т.А. кафедра русского языка и методики преподавания отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Tatyana.Korneeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- совершенствовать научно-методические знания, навыки и умения слушателей с целью повышения эффективности их профессиональной деятельности;
- информировать слушателей о методах включения лингвокультурологического материала в практику обучения;
- развивать способность слушателей к анализу процессов межкультурного взаимодействия в современных условиях;
- ориентировать слушателей в особенностях межкультурного взаимодействия, использовании современных технологий в образовании;
- показать способы выстраивания межличностных отношений с учетом культурной принадлежности участников коммуникации в условиях поликультурного образования.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Учебная дисциплина входит в состав модуля 4 (дисциплины по выбору) сетевой образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.04.01. Филология. Академический магистр. Дисциплина изучается во 2 семестре.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-5 (общекультурные компетенции)	готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

знать

- теоретические положения взаимосвязи и взаимовлияния культур и языков в их функционировании;
- основные элементы терминосистемы лингвокультурологии, межкультурной коммуникации, сопоставительной типологии разноструктурных языков, этноориентированной лингвометодики;
- современные педагогические технологии в поликультурном образовании;
- сходства и расхождения в русском и тюркских языках и культурах;
- транспозицию и интерференцию как результат взаимодействия русского и родного языков учащихся;
- дидактические подходы к использованию программных средств и продуктов на учебных занятиях, методику организации образовательной деятельности учащихся на основе использования новых информационных технологий;
- теоретические основы диалога культур в философии, литературоведении, психологии, педагогике;

2. должен уметь:

уметь:

- использовать в практической педагогической деятельности объекты лингвокультурологии (речевой этикет и текст как единицы культуры, адаптивно-речевое поведение, взаимодействие языка и культуры и т.д.);
- развивать общекультурную и профессиональную компетенцию учащихся; развивать у учащихся интерес к познанию и навыки анализа этнокультурной специфики русского языка; включать факты русской культуры в систему своих знаний;
- формировать у учащихся умение представлять русскую культуру в сфере своей профессиональной деятельности;
- распознавать транспозиционный и интерферентный языковой материал в процессе обучения русскому языку как неродному;
- выявлять сходства и различия в языковой картине мира русского и тюркских народов в лингвометодических целях;
- использовать на уроках русского языка дидактический материал с национально-культурным компонентом;
- свободно ориентироваться в интернет-ресурсах по вопросам преподавания русского языка как неродного, активно применять их в образовательном процессе;
- представлять учебную информацию в разных формах и на различных носителях;
- использовать современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе как ведущее направление модернизации;
- опираться в процессе формирования эстетически восприимчивой к произведениям русской и родной литературы личности на идею диалога культур, определяющую создание гуманитарной культурологической модели литературного образования учащихся-билингвов.

3. должен владеть:

владеть:

- современными методами развития языковой личности обучающегося, выявления уровней сформированности языковой личности;
- навыками отбора дидактического материала, способствующего формированию поликультурной личности;
- этноориентированной методикой преподавания русского
- базовой и предметно-ориентированной ИКТ-компетентностью;

- навыками применения в практике преподавания русского языка как неродного новых информационно-коммуникационных технологий;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Язык как отражение культурных ценностей народа и источник лингвокультуроведческой информации	4	1-6	2	10	0	
2.	Тема 2. Проблемы межкультурной коммуникации в современных условиях	4	7-12	2	10	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			4	20	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Язык как отражение культурных ценностей народа и источник лингвокультуроведческой информации**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Изучение духовной жизни народа через язык.

**практическое занятие (10 часа(ов)):**

Язык как отражение культурных ценностей народа и источник лингвокультуроведческой информации.

**Тема 2. Проблемы межкультурной коммуникации в современных условиях**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Проблемы межкультурной коммуникации в современных условиях.

**практическое занятие (10 часа(ов)):**

Лингвокультурологические основы формирования толерантной личности.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Язык как отражение культурных ценностей народа и источник лингвокультуроведческой информации	4	1-6	Изучение литературы по теме. Подготовка рефератов.	42	Опрос. Защита рефератов.
2.	Тема 2. Проблемы межкультурной коммуникации в современных условиях	4	7-12	Изучение литературы по теме. Подготовка рефератов.	42	Опрос. Защита рефератов.
	Итого				84	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

#### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

##### Тема 1. Язык как отражение культурных ценностей народа и источник лингвокультуроведческой информации

Опрос. Защита рефератов. , примерные темы:

Формирование языковой личности в условиях межкультурного взаимодействия. Этапы формирования языковой личности в условиях межкультурного и межконфессионального общения. Родной и неродной язык как основа формирования языковой личности. Социализация личности в современных условиях. Личностное развитие на уроках русского языка как неродного. Духовно-нравственное воспитание в полиэтнической школе. Стратегии обучения в поликультурной среде.

##### Тема 2. Проблемы межкультурной коммуникации в современных условиях

Опрос. Защита рефератов. , примерные темы:

Организация лингвокультурно-направленного обучения на уроках русского языка. Использование инновационных технологий в лингвокультурном образовании. Межпредметные связи при обучении русскому языку как неродному. Словари и учебники лингвокультурологической ориентации, электронные лингвокультурологические ресурсы. Принципы и методика лингвокультурологического анализа.

##### Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерный список тем рефератов.

1. Восприятие времени в разных лингвокультурах.
2. Пространственно-временной континуум в национальной картине мира.
3. Вербальное и невербальное поведение в русской культуре (знакомство, представление, поздравление, обращение, извинение и др.).
3. Гендерные стереотипы в пословицах и поговорках.
4. Специфика цветообозначений в разных культурах.
5. Специфика терминов родства в разных культурах.
6. Прецедентные феномены в межкультурной коммуникации.
7. Технологии развивающего обучения в преподавании русского языка как неродного в образовательных учреждениях.
8. Коммуникативные неудачи в ситуациях межкультурного взаимодействия.
9. Природа и сущность понятий "свой" и "чужой". Модели освоения чужой культуры.
10. Аккультурация. Симптомы культурного шока и способы его преодоления.
11. Межкультурные и межэтнические конфликты. Причины возникновения и способы урегулирования.
12. Понятие коммуникативного стиля в системе межкультурной коммуникации.
13. Межкультурная коммуникация в сфере образования. Стили общения в поликультурной среде.
14. Тренинги по межкультурной коммуникации: методический аспект (планирование, методика проведения, оценка эффективности).
15. Толерантность как результат межкультурной коммуникации.
16. Содержание и методика поликультурного обучения и воспитания в образовательных учреждениях начального профессионального образования.
17. Методика проектной деятельности лингвокультуроведческой направленности.
18. Межкультурные конфликты и взаимодействие в педагогическом общении.
19. Отражение языковыми средствами культурного мира этноса: особенности грамматических и лексических систем, "ключевые слова" данной культуры.
20. Социокультурные особенности диалогического/полилогического общения.
21. Технологии эффективного формирования толерантной личности.

### **7.1. Основная литература:**

- Эргонимы в лингвистическом ландшафте полиэтнического города, Емельянова, Аксана Михайловна, 2007г.
- Функционирование тюркских и славянских языков в полиэтничном пространстве Тюменской области: этноязыковая государственная политика, Беженцев, Евгений Владиславович, 2011г.
- Профессионально-языковая компетентность студентов в полиэтническом регионе, Зиннурова, Фарида Минхарисовна, 2011г.
- Социальные механизмы межнациональной стабильности в полиэтническом регионе России, Буранчин, Азамат Мажитович;Вахитов, Рустем Ринатович;Демичев, Илья Валерьевич, 2011г.
- Развитие межкультурной компетенции студента технического вуза в условиях полиэтнической среды Республики Татарстан, Зиятдинова, Юлия Надировна;Валеева, Эльвира Энверовна;Мирзанурова, Айгуль Фаритовна, 2012г.
- Педагогический потенциал традиций в системе социально-культурной интеграции мигрантов в полиэтническом регионе, Григорьева, Анна Михайловна, 2012г.
- Гармонизация этносоциальных отношений в полиэтническом регионе, Азисова, Надия Низаметдиновна;Богатова, Ольга Анатольевна;Капаева, Людмила Петровна, 2004г.
- Русская музыка в полиэтническом контексте, Порфирьева, Елена Васьяновна;Федотова, Лидия Алексеевна, 2012г.
- Проблемы брака и супружества в условиях полиэтничного общества: теоретико-эмпирический анализ, Карцева, Лидия Валерьевна, 2012г.

Особенности функционирования сибирскотюркского антропонимикона в условиях полиэтничного пространства, Чаукурова, Гульзара Кабибуллоева, 2008г.

Трансформационные процессы полиэтнического языкового пространства Тюменской области, Бауэр, Марина Михайловна, 2007г.

Специфика языковой деятельности украинской диаспоры в полиэтничном окружении в аспекте социолингвистической контактологии, Карелина, Лариса Федоровна, 2006г.

Этносоциология в России: научный потенциал в процессе интеграции полиэтнических обществ, Мусина, Р. Н., 2009г.

Теоретико-методологические проблемы исследования языкового поведения в полиэтническом обществе, Валеева, Алсу Фоатовна, 2004г.

Ментальные основания толерантности в полиэтничном обществе, Шебзухова, Фатима Айсовна, 2005г.

Этнические особенности иерархизации ценностных ориентаций населения полиэтничного провинциального города (на материале города Альметьевска Республики Татарстан), Иванова, Эльвира Абдулбариевна; Исламшина, Таслима Гайсеевна, 2004г.

Психолого-педагогические основы экологического воспитания сельских школьников в контексте этнокультурных ценностей (в условиях полиэтнической среды), Шовгенова, Людмила Мурадиновна; Бузаров, Ким Ибрагимович, 2004г.

Формирование толерантности у учащихся в условиях полиэтнической школы, Сафина, Резида Нургаяновна; Харисова, Людмила Алексеевна, 2004г.

Логический анализ языка, Арутюнова, Н. Д., 2011г.

Проблемы морфологии и словообразования, Арутюнова, Нина Давидовна, 2007г.

Логический анализ языка. Языки эстетики, Арутюнова, Н. Д., 2004г.

Основная литература:

Гойхман О. Я. О роли лингвистики в межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] / О. Я. Гойхман // Русский язык в контексте межкультурной коммуникации: материалы междунар. научно-практич. конф., посв. 90-летию со дня рождения профессора Евгения Михайловича Кубарева / Поволжская Гос. Соц.-гуман. академия. - Самара: ПГСГА, 2011. - С. 333 - 337. //http://znanium.com/bookread.php?book=364858

Межкультурная коммуникация: Учебное пособие / А.П. Садохин. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 288 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=177054

Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=408974

## **7.2. Дополнительная литература:**

Язык и национальная культура, Фомина, Тамара Геннадьевна, 2011г.

Современный русский язык. Фонетика, Фомина, Тамара Геннадьевна, 2007г.

Религиозные конфессии России: толерантность, гуманизм, сотрудничество, Губанов, Ю. П.; Зимонин, В. П., 2008г.

Педагогические условия развития социальной активности и толерантности студентов педагогического колледжа, Яруллина, Алсу Ринатовна, 2010г.

Толерантность - что это такое?, Юсупов, И. М.; Ванюхина, Н. В., 2008г.

Вера - Истина - Толерантность, Бенедикт, 2007г.

Воспитание толерантной личности средствами модульной организации личностно-ориентированного образования, Ковынева, Марина Викторовна, 2007г.

Формирование культурной идентичности и толерантности будущих учителей в процессе изучения русской литературы, Дворникова, Евгения Игнатьевна, 2007г.

Государство. Религия. Толерантность, Кутурга, Т. В., 2010г.

Педагогический потенциал интерактивных форм социально-культурной деятельности в воспитании этнокультурной толерантности подростков, Касимов, Ринат Рамзиевич, 2011г.

Моделирование процесса формирования толерантности современной молодежи в условиях досуга, Зиннатова, Азалия Абузаровна, 2013г.

Формирование толерантного поведения подростка в семье, Зиганшина, Надежда Леонидовна, 2006г.

Ценности толерантности и терпимости принимающего сообщества в условиях миграционной подвижности населения юга России, Левченко, Иван Николаевич, 2006г.

Толерантность и образование: современные проблемы формирования толерантного сознания, Перцев, А. В., 2006г.

Формирование толерантной личности студента средствами иностранного языка в условиях поликультурного пространства вуза, Васильева, Аида Алеговна, 2012г.

Дополнительная литература:

Теория и практика межкультурной коммуникации: Учебное пособие / Е.Н. Белая. - М.: Форум, 2011. - 208 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=226335

Жукова, И. Н. Словарь терминов межкультурной коммуникации / И. Н. Жукова, М. Г. Лебедько, З. Г. Прошина и др.; под ред. М. Г. Лебедько и З. Г. Прошиной. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 632 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=454456

Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. - 192 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=454058

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Институт русского языка им. В.В, Виноградова Российской Академии наук. - <http://www.ruslang.ru>

Русская грамматика - <http://www.rusgram.narod.ru/>

Русские словари - <http://www.slovari.ru>

Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. - <http://grammar.ru>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ русский язык для всех. - <http://gramota.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Формирование культурно-языковой толерантности при изучении русского языка в полиэтнической среде" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Лекционные демонстрации:

- 1) опорные схемы, таблицы, плакаты к урокам русского языка,
- 2) папки-отчеты о прохождении педпрактики студентами 4 курса.

2. Видеоматериалы:

- 1) записи уроков ведущих учителей г. Казани,
- 2) записи уроков студентов-практикантов,
- 3) записи пробных уроков студентов 3 курса.
- 4) видеозаписи уроков студентов в период педагогической практики.

3. Компакт-диски: "Использование Microsoft Office в школе: Учебно-методическое пособие для учителей: Физика: География: Мировая художественная культура". - М., 2014; "Репетитор по русскому языку. Школа Кирилла и Мефодия".

4. Мультимедийные презентации программных тем по русскому языку в средней школе.

5. Программное обеспечение "Smart board" для работы с интерактивной доской.

6. Экспериментальные площадки: МОУ "Зеленодольский лицей ♦ 9 им. А.С.Пушкина", МОУ "Средняя с углублённым изучением английского языка школа ♦ 9 Ново-Савиновского района г.Казани", МОУ "Средняя с углублённым изучением английского языка школа ♦ 139 Приволжского района г.Казани".

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Преподавание русского языка и литературы в полиэтнической среде .

Автор(ы):

Корнеева Т.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.