МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "____" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Формирование языковой личности при изучении русского языка в полиэтнической среде
Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Преподавание русского языка и литературы в полиэтнической среде
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Юсупова З.Ф.

Рецензент(ы):
Нуруллина Г.М.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 902270817

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупова З.Ф. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии , Zulfiya.Jusupova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- дать теоретические и практические знания по проблеме формирования языковой личности на уроках русского языка в условиях полиэтнической среды;
- формировать лингводидактическое представление о языковой личности школьника-билингва;

- познакомить со структурой, уровнями и компонентами языковой личности;
- выработать лингводидактически оправданную методику формирования языковой личности на уроках русского языка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1 В ДВ 1 основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению: 44.04.01 Педагогическое образование по направлению магистратуры "Преподавание русского языка и литературы в полиэтнической среде".

Для изучения дисциплины

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения курсов введение в языкознание, современного русского языка, лингвокультурологии, теории и методики преподавания русского языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК -1 (профессиональные компетенции)	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-11 (профессиональные компетенции)	гготовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-12 (профессиональные компетенции)	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-19 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-20 (профессиональные компетенции)	готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач
ПК-20 (профессиональные компетенции)	готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способностью формировать художественно-культурную среду
ПК-4 (профессиональные компетенции)	сготовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
18	готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- знать основные понятия и терминологический аппарат, необходимый для изучения проблем, связанных с формированием языковой личности; структуру языковой личности (по Ю.Н.Караулову); лингводидактические подходы к формированию языковой личности школьника в полиэтнической среде.

2. должен уметь:

уметь использовать полученные знания в конкретных ситуациях; пользоваться электронными источниками информации для получения актуального материала по изучаемой проблематике; разрабатывать конспекты уроков русского языка с точки зрения формирования языковой личности школьника.

3. должен владеть:

владеть навыками лингводидактически оправданной методики формирования языковой личности на уроке русского языка.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- должен демонстрировать способность и готовность применить полученные знания и умения на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину. Понятие "языковая личность" в научной литературе.	1	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Структура, компоненты, признаки языковой личности.	1	2-3	2	2	0	
3.	Тема 3. Лингводидактическое представление языковой личности в условиях полиэтнической среды.	1	4-5	0	4	0	
4.	Тема 4. Формирование языковой личности через средства обучения (учебники и т.д.)	1	6	0	2	0	
5.	Тема 5. Текст как средство формирования языковой личности	1	7-8	0	4	0	
6.	Тема 6. Дидактический материал на уроках русского языка с точки зрения формирования языковой личности	1	9	0	2	0	
7.	Тема 7. Национальный компонент в структуре языковой личности. Лингвокультурологический аспект формирования языковой личности школьника.	1	10-11	0	4	0	
8.	Тема 8. Роль учебной и художественной литературы в формировании языковой личности.	1	12	0	2	0	
9.	Тема 9. Роль СМИ в формировании языковой личности школьника	1	13	0	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Влияние жаргонов на формирование языковой личности школьника в условиях полиэтнической среды	1	14	0	2	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			4	24	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину. Понятие "языковая личность" в научной литературе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Введение в дисциплину. Цели, задачи курса. Понятие ?языковая личность? в специальной литературе.Из истории изучения языковой личности. Понятие языковой личности в лингвистической, психологической, философской, лингводидактической литературе.

Тема 2. Структура, компоненты, признаки языковой личности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Структура, компоненты и признаки языковой личности. Понятие национальной языковой личности. Ю.Н.Караулов и его исследования по языковой личности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Признаки языковой личности (внешние и внутренние факторы. влияющие на развитие языковой личности; групповое, индивидуальное в языковой личности и т.д.)

Тема 3. Лингводидактическое представление языковой личности в условиях полиэтнической среды.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Лингводидактическое представление языковой личности. Анализ учебно-методической литературы с точки зрения подачи материала для формирования языковой личности школьника. Формирование языковой личности при изучении уровней языка.

Тема 4. Формирование языковой личности через средства обучения (учебники и т.д.)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ учебно-методических комплексов по русскому языку с точки зрения использования дидактического материала для формирования языковой личности школьника в условиях полиэтнической среды.

Тема 5. Текст как средство формирования языковой личности

практическое занятие (4 часа(ов)):

Текст как средство формирования языковой личности. Требования к подбору дидактического материала.

Тема 6. Дидактический материал на уроках русского языка с точки зрения формирования языковой личности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Дидактический материал на уроках русского языка с точки зрения формирования языковой личности: пословицы и поговорки; тексты; стихотворения; загадки; сказки и т.д.

Тема 7. Национальный компонент в структуре языковой личности. Лингвокультурологический аспект формирования языковой личности школьника.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Национальный компонент в структуре языковой личности. Лингвокультурологический аспект формирования языковой личности школьника.Анализ работ по лингвокультурологии с точки зрения лингвистического и лингвометодического подходов.

Тема 8. Роль учебной и художественной литературы в формировании языковой личности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Роль учебной и художественной литературы в формировании языковой личности. Подбор учебных и художественных текстов в качестве дидактического материала.

Тема 9. Роль СМИ в формировании языковой личности школьника

практическое занятие (2 часа(ов)):

Роль СМИ в формировании языковой личности школьника: обсуждение проблемы. выступления магистрантов, анализ литературы

Тема 10. Влияние жаргонов на формирование языковой личности школьника в условиях полиэтнической среды

практическое занятие (2 часа(ов)):

Влияние жаргонов на формирование языковой личности школьника в условиях полиэтнической среды: анализ литературы, знакомство с анкетированием учащихся.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в дисциплину. Понятие "языковая личность" в научной литературе.	1	1	эссе	4	тестирование
2.	Тема 2. Структура, компоненты, признаки языковой личности.	1	2-3	конспектирование научной литературы	6	выступление с сообщениями
3.	Тема 3. Лингводидактическое представление языковой личности в условиях полиэтнической среды.	1	4-5	анализ лингводидактических работ	6	сообщения магистрантов
4.	Тема 4. Формирование языковой личности через средства обучения (учебники и т.д.)	1	6	анализ учебников русского языка по предложенной схеме анализа	4	проверочная работа
5.	Тема 5. Текст как средство формирования языковой личности	1	7-8	подбор и анализ текстов	4	анализ текста

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Дидактический материал на уроках русского языка с точки зрения формирования языковой личности	1	9	подбор дидактического материала	4	контрольная работа
7.	Тема 7. Национальный компонент в структуре языковой личности. Лингвокультурологический аспект формирования языковой личности школьника.	1	10-11	конспектирование специальной литературы	4	дискуссия
8.	Тема 8. Роль учебной и художественной литературы в формировании языковой личности.	1	12	подбор учебной и художественной литературы	4	тестирование
9.	Тема 9. Роль СМИ в формировании языковой личности школьника	1	13	разработка проблемного вопроса	4	дискуссия
10.	Тема 10. Влияние жаргонов на формирование языковой личности школьника в условиях полиэтнической среды	1	14	разработка методических рекомендаций	4	дискуссия
	Итого				44	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с учителями русского языка, работающими в полиэтнических классах.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в дисциплину. Понятие "языковая личность" в научной литературе.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные вопросы и задания для тестирования: 1. Языковая и речевая личность - это тождественные понятия. 2. Языковая личность формируется средствами языка. 3. Впервые понятие "языковая личность" ввел В.В. Виноградов. и др.

Тема 2. Структура, компоненты, признаки языковой личности.

выступление с сообщениями , примерные вопросы:

Влияние внешних и внутренних факторов на развитие личности школьника. Особенности обучения учащихся-билингвов в условиях полиэтнической среды. Структура языковой личности по Ю.Н.Караулову.

Тема 3. Лингводидактическое представление языковой личности в условиях полиэтнической среды.

сообщения магистрантов , примерные вопросы:

Вопросы формирования языковой личности школьников в работах Ф.И.Буслаева, А.М.Пешковского, Л.З.Шакировой, Л.Г.Саяховой, Р.Б.Сабаткоева и др.

Тема 4. Формирование языковой личности через средства обучения (учебники и т.д.)

проверочная работа , примерные вопросы:

Анализ учебника русского языка с точки зрения реализации компетентностного, текстоориентированного, личностно-ориентированного подходов.

Тема 5. Текст как средство формирования языковой личности

анализ текста , примерные вопросы:

1. Признаки текста как единицы речи. 2. Требования к подбору текстов. 3. Анализ текстов из книги "Русский язык в диалоге культур" В.В.Воробьева, Л.Г.Саяховой (М., 2006)

Тема 6. Дидактический материал на уроках русского языка с точки зрения формирования языковой личности

контрольная работа, примерные вопросы:

1. Требования к дидактическим материалам по русскому языку. 2. Учет специфики обучения русскому языку в полиэтнической среде. 3. Разработка заданий и вопросов к упражнениям.

Тема 7. Национальный компонент в структуре языковой личности. Лингвокультурологический аспект формирования языковой личности школьника.

дискуссия, примерные вопросы:

1. Что включает в себя национальный компонент языковой личности? 2. Почему следует учитывать специфику родного языка и родной культуры в обучении учащихся инофонов? 3. В чем заключается лингвокультурологический подход в формировании языковой личности школьников?

Тема 8. Роль учебной и художественной литературы в формировании языковой личности.

тестирование, примерные вопросы:

Примерные тестовые вопросы и задания: 1.Языковая картина мира является частью культурной картины мира. Структура языковой картины мира предполагает два уровня: выявление общечеловеческого, универсального и характеристика специфики национального, этнокультурного в содержании языковых знаков. Лингвокультурология - отрасль лингвистики, возникшая на стыке лингвистики и культурологи, исследующая проявления культуры народа, которые отразились и закрепились в языке. Художественный текст является основной единицей культуры.

Тема 9. Роль СМИ в формировании языковой личности школьника

дискуссия, примерные вопросы:

1. Какое влияние оказывают СМИ на формирование языковой личности школьника: положительное или отрицательное?

Тема 10. Влияние жаргонов на формирование языковой личности школьника в условиях полиэтнической среды

дискуссия, примерные вопросы:

Какое влияние оказывают жаргоны на формирование языковой личности школьника: положительное или отрицательное?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

. Понятие " языковая личность" в лингвистике и лингвометодике.

2. Понятие " национальной языковой личности" в специальной литературе.

3. Структура языковой личности.

4. Лингводидактическое представление языковой личности.

5. Лингвокультурологический аспект формирования языковой личности школьника.

6. Языковая личность в художественной и научной литературе.

7. Формирование языковой личности при обучении уровням языка (на материале лексики и фразеологии, грамматики).

8. Проблемы формирования языковой личности школьника в современной школе.

9. Текст как средство формирования языковой личности.

10. Дидактический материал на уроках русского языка с точки зрения формирования языковой личности.

11. Портрет языковой личности современного школьника (средние и старшие классы)

12. Лингвометодические принципы формирования языковой личности на уроках русского языка.

7.1. Основная литература:

Языковая личность чат-коммуниканта в современном мире, Амурская, Оксана Юрьевна, 2010г.

Языковая личность старшеклассника: ортологический аспект, Леонтьева, Ольга Анатольевна, 2010г.

1.Лексические трудности при изучении русского языка: Учебное пособие / С.П. Розанова, Т.В. Шустикова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 184 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=198639

2.Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. И. Горбич. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 188 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=465927

3.Кусова, М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова и др. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 272 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=406211

7.2. Дополнительная литература:

1.Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 243 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=466465

2.Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс]: учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 378 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=454525

3.Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=408974

7.3. Интернет-ресурсы:

www.gramota.ru - www.gramota.ru

www.philology.ru - www.philology.ru

www.1september.ru - www.1september.ru

ЭБС ?Библиороссика? - http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7197

ЭБС ?Знаниум? - .// http://znanium.com/bookread.php?book=320732

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Формирование языковой личности при изучении русского языка в полиэтнической среде" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

1.Лекционные демонстрации:

1) опорные схемы, таблицы, плакаты к урокам русского языка,

2. Видеоматериалы:

1) записи уроков ведущих учителей г.Казани,
2) записи уроков студентов-практикантов,
3) записи пробных уроков студентов 3 курса.
4) видеозаписи уроков студентов в период педагогической практики.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Преподавание русского языка и литературы в полиэтнической среде .

Автор(ы):
Юсупова З.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Нуруллина Г.М. _____
"__" _____ 201 __ г.