

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Современные технологии лингвистического образования в условиях полиэтнической среды
Б1.В.ОД.3

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка и литературы в полиэтнической среде

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Корнеева Т.А.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фаттахова Н. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Корнеева Т.А. кафедра русского языка и методики преподавания отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Tatyana.Korneeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета "Русский язык" в общеобразовательных учреждениях различного типа (в частности, в системе развивающего обучения и в системе вальдорфской педагогики).

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательные дисциплины. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина "Современные технологии лингвистического образования" относится к вариативной части профессионального цикла (3.2/6.2).

Для освоения дисциплины "Современные технологии лингвистического образования" студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины "Современный русский язык", "Методика обучения и воспитания в области русского языка".

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-5 (общекультурные компетенции)	готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретические основы методики лингвистического образования: задачи, принципы, методы, приёмы;
последовательность в формировании лингвистических понятий;
содержание преподаваемого предмета;
способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

2. должен уметь:

использовать современные технологии и средства обучения лингвистическим понятиям.

3. должен владеть:

способами ориентации в профессиональных лингвистических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
способами проектной и инновационной деятельности в лингвистическом образовании;
различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
способами совершенствования лингвистических знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
методикой обучения фонетике, лексике и грамматике родного языка;
методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по лингвистическим дисциплинам.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Знать:

теоретические основы методики лингвистического образования: задачи, принципы, методы, приёмы;
последовательность в формировании лингвистических понятий;
содержание преподаваемого предмета;
способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

Уметь:

- использовать современные технологии и средства обучения лингвистическим понятиям.

Владеть:

способами ориентации в профессиональных лингвистических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
способами проектной и инновационной деятельности в лингвистическом образовании;
различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
способами совершенствования лингвистических знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
методикой обучения фонетике, лексике и грамматике родного языка;
методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по лингвистическим дисциплинам.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Лингвистическое образование в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.	2	1-5	2	8	0	
2.	Тема 2. Проектные технологии в системе лингвистического образования.	2	6-10	2	8	0	
3.	Тема 3. Лингвистическое образование в системе Вальдорфской педагогики.	2	11-16	2	8	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			6	24	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Лингвистическое образование в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Связь методики преподавания русского языка с лингвистикой. Частнодидактические и специфические принципы методики преподавания русского языка. Методы и приёмы обучения русскому языку (в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).

практическое занятие (8 часа(ов)):

Методы и приёмы обучения русскому языку (в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики). Методы и приёмы обучения русскому языку (Сингапурская система).

Тема 2. Проектные технологии в системе лингвистического образования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проектные технологии в системе лингвистического образования. Методы и приёмы обучения русскому языку в системе проектных технологий.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Уроки-проекты в системе формирования и развития языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций школьников.

Тема 3. Лингвистическое образование в системе Вальдорфской педагогики.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методы и приёмы обучения русскому языку в системе Вальдорфской педагогики.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Формирования и развития языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций школьников в системе Вальдорфской педагогики.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Лингвистическое образование в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.	2	1-5	Изучение теоретического материала, конспектов лекций, выполнение упражнений, составление конспектов у	26	Тестирование. Опрос. Проверка конспектов.
2.	Тема 2. Проектные технологии в системе лингвистического образования.	2	6-10	Изучение теоретического материала, конспектов лекций, выполнение упражнений, составление конспектов у	26	Тестирование. Опрос. Проверка конспектов.
3.	Тема 3. Лингвистическое образование в системе Вальдорфской педагогики.	2	11-16	Изучение теоретического материала, конспектов лекций, выполнение упражнений, составление конспектов у	26	Тестирование. Опрос. Проверка конспектов.
	Итого				78	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных навыков обучающихся.

Дистанционное обучение.

Виртуально-лабораторное окружение.

Компьютерное тестирование.
Индивидуализация учебных планов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Лингвистическое образование в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова.

Тестирование. Опрос. Проверка конспектов. , примерные вопросы:

1.Содержание и структура программ по русскому языку. 2.Анализ действующих учебников по русскому языку. 3.Виды планирования учебного материала по русскому языку в школах разного типа. 4.Современный урок русского языка, его типология, структура. Система работы по подготовке и проведению урока. 5.Средства обучения русскому языку в школах разного типа. 6.Виды языкового разбора на уроках русского языка: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический. Анализ связного текста. 7.Методика изучения фонетики, орфоэпии, графики в школе. Система фонетических и орфоэпических упражнений. Разработка урока по фонетике. Методика проведения фонетического разбора. 8. Методика изучения лексики в школе. Система лексических упражнений. Разработка конспекта урока. Методика проведения лексического разбора. Работа по культуре речи. 9.Методика изучения морфологии. Виды упражнений. Разработка уроков. 10. Методика изучения синтаксиса. Разработка уроков. Методика проведения синтаксического разбора. Работа по культуре речи. 11.Методический аспект стилистического анализа текста. Разработка уроков по стилистике и культуре речи.

Тема 2. Проектные технологии в системе лингвистического образования.

Тестирование. Опрос. Проверка конспектов. , примерные вопросы:

1.Содержание и структура программ по русскому языку. 2.Анализ действующих учебников по русскому языку. 3.Виды планирования учебного материала по русскому языку в школах разного типа. 4.Современный урок русского языка, его типология, структура. Система работы по подготовке и проведению урока. 5.Средства обучения русскому языку в школах разного типа. 6.Виды языкового разбора на уроках русского языка: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический. Анализ связного текста. 7.Методика изучения фонетики, орфоэпии, графики в школе. Система фонетических и орфоэпических упражнений. Разработка урока по фонетике. Методика проведения фонетического разбора. 8. Методика изучения лексики в школе. Система лексических упражнений. Разработка конспекта урока. Методика проведения лексического разбора. Работа по культуре речи. 9.Методика изучения морфологии. Виды упражнений. Разработка уроков. 10. Методика изучения синтаксиса. Разработка уроков. Методика проведения синтаксического разбора. Работа по культуре речи. 11.Методический аспект стилистического анализа текста. Разработка уроков по стилистике и культуре речи.

Тема 3. Лингвистическое образование в системе Вальдорфской педагогики.

Тестирование. Опрос. Проверка конспектов. , примерные вопросы:

1.Содержание и структура программ по русскому языку. 2.Анализ действующих учебников по русскому языку. 3.Виды планирования учебного материала по русскому языку в школах разного типа. 4.Современный урок русского языка, его типология, структура. Система работы по подготовке и проведению урока. 5.Средства обучения русскому языку в школах разного типа. 6.Виды языкового разбора на уроках русского языка: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический. Анализ связного текста. 7.Методика изучения фонетики, орфоэпии, графики в школе. Система фонетических и орфоэпических упражнений. Разработка урока по фонетике. Методика проведения фонетического разбора. 8. Методика изучения лексики в школе. Система лексических упражнений. Разработка конспекта урока. Методика проведения лексического разбора. Работа по культуре речи. 9.Методика изучения морфологии. Виды упражнений. Разработка уроков. 10. Методика изучения синтаксиса. Разработка уроков. Методика проведения синтаксического разбора. Работа по культуре речи. 11.Методический аспект стилистического анализа текста. Разработка уроков по стилистике и культуре речи.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачёту.

1. Связь методики преподавания русского языка с лингвистикой.
2. Частнодидактические и специфические принципы методики преподавания русского языка.
3. Методы и приёмы обучения русскому языку (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
4. Характеристика действующих программ по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений (2-3 по выбору студента) (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
5. Средства обучения русскому языку (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
6. Современный урок русского языка (признаки урока, типы уроков, структура урока) (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
7. Виды текущего опроса на уроках русского языка (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
8. Структура урока постановки учебной задачи.
9. Структура урока решения частных задач.
10. Структура повторительно-обобщающего урока.
11. Структура комбинированного урока.
12. Упражнения по орфографии (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
13. Виды диктантов по орфографии (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
14. Методика обучения пунктуации (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
15. Работа над пунктуационными ошибками (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).

16. Методика изучения фонетики (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
17. Методика изучения лексики и фразеологии (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
18. Методика изучения состава слова и словообразования (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
19. Методика изучения этимологии (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
20. Методика изучения морфологии (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
21. Методика изучения имени существительного (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
22. Методика изучения имени прилагательного (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
23. Методика изучения глагола (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
24. Методика изучения наречия и слов категории состояния (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
25. Методика изучения местоимения (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
26. Методика изучения числительного (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
27. Методика изучения причастия (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
28. Методика изучения деепричастия (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
29. Методика изучения служебных частей речи (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
30. Методика изучения синтаксиса словосочетания (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
31. Методика изучения синтаксиса простого и сложного предложения (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
32. Методика обогащения словарного запаса учащихся (цели, задачи, направления, принципы). Источники обогащения словарного запаса (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).

33. Содержание словарной работы в школе. Принципы отбора лексического материала. Приёмы семантизации слов (в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
34. Словарно-семантические упражнения (в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
35. Методика обогащения грамматического строя речи учащихся (в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
36. Работа по культуре речи на уроках русского языка (в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
37. Методика изучения стилистики (в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).

Образец билета

Работа по культуре речи на уроках русского языка в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.

Образец теста.

1. В какой книге были заложены основы методики русского языка как научной дисциплины?
- А) "О первоначальном преподавании русского языка" К.Д.Ушинского;
Б) "О преподавании отечественного языка" Ф.И.Буслаева;
В) "Замечания о первоначальном курсе русского языка" И.И.Срезневского;
Г) "Сочинения В.П.Шереметевского".
2. Что является предметом обучения в школьном курсе русского языка?
- А) основы науки о русском литературном языке;
Б) русский литературный язык в его реальном функционировании в различных этно- и социолингвистических условиях;
В) языковой материал и сведения о языке;
Г) русский язык как национальный язык русского народа в его основных формах.
3. Какой частнометодический принцип методики русского языка предполагает рассмотрение двусторонней природы языкового знака: плана выражения и плана содержания?
- А) экстралингвистический;
Б) системный;
В) структурно-семантический;
Г) функциональный.
4. Формирование какого вида компетенции включает работу над орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка?
- А) языковой;
Б) лингвистической;
В) коммуникативной;
Г) культуроведческой.
5. В соответствии с каким принципом построен УМК М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского?
- А) линейный;
Б) ступенчатый;
В) линейно-ступенчатый;
Г) концентрический.

6. Какой вид упражнений по русскому языку направлен на формирование и отработку рациональных учебных действий в ходе решения языковой задачи?
- А) мотивационные;
 - Б) ориентировочные;
 - В) процессуальные;
 - Г) контрольно-ориентировочные.
7. Какая методическая школа России акцентировала внимание на комментированном письме в процессе формирования орфографической зоркости?
- А) ростовская;
 - Б) тюменская;
 - В) казанская;
 - Г) липецкая.
8. Какой вид изложения предполагает передачу содержания текста с использованием авторских языковых средств?
- А) полное (подробное);
 - Б) свободное;
 - В) близкое к тексту;
 - Г) с элементами сочинения.
9. Как классифицируется ошибка в структуре языковой единицы?
- А) речевая ошибка;
 - Б) грамматическая ошибка;
 - В) стилистическая ошибка;
 - Г) логическая ошибка.
10. На проверку какого вида компетенции ориентированы задания с кратким ответом ЕГЭ (часть В)?
- А) языковой;
 - Б) лингвистической;
 - В) коммуникативной;
 - Г) культуроведческой.

7.1. Основная литература:

- Эргонимы в лингвистическом ландшафте полиэтнического города, Емельянова, Аксана Михайловна, 2007г.
- Функционирование тюркских и славянских языков в полиэтничном пространстве Тюменской области: этноязыковая государственная политика, Беженцев, Евгений Владиславович, 2011г.
- Профессионально-языковая компетентность студентов в полиэтническом регионе, Зиннурова, Фарида Минхарисовна, 2011г.
- Социальные механизмы межнациональной стабильности в полиэтническом регионе России, Буранчин, Азамат Мажитович;Вахитов, Рустем Ринатович;Демичев, Илья Валерьевич, 2011г.
- Педагогический потенциал традиций в системе социально-культурной интеграции мигрантов в полиэтническом регионе, Григорьева, Анна Михайловна, 2012г.
- Гармонизация этносоциальных отношений в полиэтническом регионе, Азисова, Надия Низаметдиновна;Богатова, Ольга Анатольевна;Капаева, Людмила Петровна, 2004г.
- Русская музыка в полиэтническом контексте, Порфирьева, Елена Васьяновна;Федотова, Лидия Алексеевна, 2012г.
- Специфика языковой деятельности украинской диаспоры в полиэтничном окружении в аспекте социолингвистической контактологии, Карелина, Лариса Федоровна, 2006г.

Этносоциология в России: научный потенциал в процессе интеграции полиэтнических обществ, Мусина, Р. Н., 2009г.

Теоретико-методологические проблемы исследования языкового поведения в полиэтническом обществе, Валеева, Алсу Фоатовна, 2004г.

Ментальные основания толерантности в полиэтническом обществе, Шебзухова, Фатима Айсовна, 2005г.

Этнические особенности иерархизации ценностных ориентаций населения полиэтнического провинциального города (на материале города Альметьевска Республики Татарстан), Иванова, Эльвира Абдулбариевна; Исламшина, Таслима Гайсеевна, 2004г.

Методика преподавания русского языка в средней школе, Литневская, Елена Ивановна; Багрянцева, В.А., 2006г.

Методика преподавания русского языка в средней школе, Литневская, Елена Ивановна; Багрянцева, Валерия Александровна, 2006г.

Основная литература:

Гойхман О. Я. О роли лингвистики в межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] / О. Я. Гойхман // Русский язык в контексте межкультурной коммуникации: материалы междунар. научно-практич. конф., посв. 90-летию со дня рождения профессора Евгения Михайловича Кубарева / Поволжская Гос. Соц.-гуман. академия. - Самара: ПГСГА, 2011. - С. 333 - 337. //http://znanium.com/bookread.php?book=364858

Межкультурная коммуникация: Учебное пособие / А.П. Садохин. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 288 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=177054

Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=408974

7.2. Дополнительная литература:

Русский язык, Воителева, Татьяна Михайловна, 2012г.

Теория и методика обучения русскому языку, Воителева, Татьяна Михайловна, 2006г.

Русский язык и культура речи, Антонова, Евгения Станиславовна; Воителева, Татьяна Михайловна, 2005г.

Дополнительная литература:

Теория и практика межкультурной коммуникации: Учебное пособие / Е.Н. Белая. - М.: Форум, 2011. - 208 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=226335

Жукова, И. Н. Словарь терминов межкультурной коммуникации / И. Н. Жукова, М. Г. Лебедько, З. Г. Прошина и др.; под ред. М. Г. Лебедько и З. Г. Прошиной. - М.: Флинта : Наука, 2013. - 632 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=454456

Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2013. - 192 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=454058

7.3. Интернет-ресурсы:

Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской Академии наук. - <http://www.ruslang.ru>

Русская грамматика - <http://www.rusgram.narod.ru/>

Русские словари - <http://www.slovari.ru>

Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. - <http://grammar.ru>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ русский язык для всех. - <http://gramota.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные технологии лингвистического образования в условиях полиэтнической среды" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Лекционные демонстрации:

опорные схемы, таблицы, плакаты к урокам русского языка, папки-отчеты о прохождении педпрактики студентами 4 курса.

2. Видеоматериалы:

1) записи уроков ведущих учителей г. Казани,

2) записи уроков студентов-практикантов,

3)записи пробных уроков студентов 3 курса.

4)видеозаписи уроков студентов в период педагогической практики.

3. Компакт-диски: "Использование Microsoft Office в школе: Учебно-методическое пособие для учителей: Физика: География: Мировая художественная культура". - М., 2010; "Репетитор по русскому языку. Школа Кирилла и Мефодия".

4. Мультимедийные презентации программных тем по русскому языку в средней школе.

5. Программное обеспечение "Smart board" для работы с интерактивной доской.

6. Экспериментальные площадки: МОУ "Зеленодольский лицей ♦ 9 им. А.С.Пушкина", МОУ "Средняя с углублённым изучением английского языка школа ♦9 Ново-Савиновского района г.Казани", МОУ "Средняя с углублённым изучением английского языка школа ♦139 Приволжского района г.Казани".

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Преподавание русского языка и литературы в полиэтнической среде .

Автор(ы):

Корнеева Т.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.