МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теория и практика обучения русскому языку в полиэтнической среде Б1.В.ОД.1

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Преподавание русского языка и литературы в полиэтнической среде
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Юсупова З.Ф.

Рецензент(ы):

Закирова Р.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 902249817

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупова З.Ф. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии , Zulfiya.Jusupova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Теория и практика обучения русскому языку в полиэтнической среде" являются:

1) знакомство магистрантов с предметом, задачами и методами исследования, используемыми в методике преподавания русского языка как неродного в суловиях преподавания в полиэтнической среде;

2) усвоение основных (базовых) категорий методики;

3) обучение умению ориентироваться в научной литературе по актуальным проблемам лингвистики, педагогики и психологии;

4) овладение основными организационными формами, методами, приемами и средствами обучения русскому языку в школе;

5) выработка умения анализировать уроки русского языка с учетом специфики обучения в полиэтнической аудитории;

6) развитие навыков педагогического общения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Основная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению: 44.04.01 Педагогическое образование предусматривает изучение дисциплины "Теория и практика обучения русскому языку в полиэтнической среде" в составе профессионального цикла, раздел Б1 В ОД 1.

Данный курс занимает важное место в системе дисциплин, ориентированных на изучение основ теории и методики изучения русского языка.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися при изучении дисциплин лингвистического цикла, в частности "Современный русский язык", спецкурсов по методике преподавания русского языка, а также при усвоении педагогики, психологии, культурологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-12 (профессиональные компетенции)	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
Пк-17	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-18 (профессиональные компетенции)	готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности
Пк-19	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-20 (профессиональные компетенции)	готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способностью формировать художественно-культурную среду
ПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные категории методики обучения русскому языку как неродному в условиях полиэтнической среды;
- содержание школьного курса русского языка как неродного;
- методы и приемы обучения русскому языку и развития различных видов речевой деятельности;
- современные технологии преподавания русского языка как неродного;
- основы компетентностного подхода в обучении русскому языку;
- специфику обучения русскому языку учащихся-билингвов.

2. должен уметь:

пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;
- анализировать школьную программу и материалы учебных комплексов по русскому языку как неродному;
- планировать учебный материал;
- готовить и проводить уроки русского языка различных типов, а также внеклассные мероприятия, связанные с преподаванием данного предмета;
- использовать современные технологии обучения и контроля.

3. должен владеть:

совокупностью понятий и терминов, принятых в современном школьном курсе русского языка;
- методами и приемами обучения русскому языку;
- современными технологиями преподавания русского языка;
- умениями и навыками педагогического общения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Специфика методики преподавания в зависимости от аудитории: русский как родной, как неродной, как иностранный, русский в полиэтнической аудитории. Становление и развитие методики преподавания русского языка как неродного	1	2	2	0	0	
2.	Тема 2. Принципы обучения русскому языку в полиэтнической среде: лингвистические, дидактические, лингвометодические, психологические.	1	3	2	0	0	
3.	Тема 3. Особенности обучения детей-билингвов. Основные пути развития билингвизма.	1	4	2	0	0	
4.	Тема 4. Методы и приемы обучения русскому языку с точки зрения методики преподавания языков и общей дидактики.	1	5	0	2	0	
5.	Тема 5. Содержание школьного курса русского языка.	1	6	0	2	0	
6.	Тема 6. Развитие речи - важнейший компонент обучения русскому языку как неродному в школе.	1	7	0	2	0	
7.	Тема 7. Методика преподавания фонетики.	1	8	0	2	0	

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Методика изучения лексикологии и фразеологии.	1	9-10	0	4	0	
9.	Тема 9. Содержание работы по усвоению морфемики и словообразования.	1	11	0	2	0	
10.	Тема 10. Методика изучения грамматики (морфологии и синтаксиса).	1	12-13	0	4	0	
11.	Тема 11. Методика изучения именных частей речи.	1	14-15	0	4	0	
12.	Тема 12. Методика изучения глагола. причастия и деепричастия.	1	16	0	4	0	
13.	Тема 13. Методика изучения синтаксиса в школе.	1	17	0	2	0	
14.	Тема 14. Методика изучения русской орфографии и пунктуации в полиэтнической среде	1	18	0	2	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	30	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Специфика методики преподавания в зависимости от аудитории: русский как родной, как неродной, как иностранный, русский в полиэтнической аудитории. Становление и развитие методики преподавания русского языка как неродного

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Специфика методики преподавания в зависимости от аудитории: русский как родной, как неродной, как иностранный, русский в полиэтнической аудитории. Становление и развитие методики преподавания русского языка как неродного. Компетентностный подход при обучении русскому языку в школе. Современные подходы в методике преподавания русского языка в полиэтнической среде. Методическое наследие в области преподавания русского языка как родного Ф.И.Буслаев, К.Д.Ушинский, В.Я.Стоюнин, В.И.Водовозов, Л.В.Щерба, А.М.Пешковский, В.А.Добромыслов, А.В.Текучев, М.Т.Баранов и др.) и как неродного (КаюмНасыри, В.В.Радлов, В.А.Богородицкий,Н.В.Бобровников, М.Х.Курбангалиев, Р.С.Газизов, Л.З.Шакирова и др.). Современные лингвометодисты в области преподавания русского языка в полиэтнической среде (Р.Б. Сабаткоев, А.Д. Дейкина, И.П.Лысакова, Е.А. Хамраева и др.)

Тема 2. Принципы обучения русскому языку в полиэтнической среде: лингвистические, дидактические, лингвометодические, психологические.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Принципы обучения русскому языку в полиэтнической среде: лингвистические, дидактические, лингвометодические, психологические. Учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному -важнейшая лингвометодическая категория.

Тема 3. Особенности обучения детей-билингвов. Основные пути развития билингвизма.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности обучения детей-билингвов. Классификации билингвизма. Разные подходы к формированию билингвизма. Специфика работы с учащимися-билингвами. Современные исследования в области билингвизма.

Тема 4. Методы и приемы обучения русскому языку с точки зрения методики преподавания языков и общей дидактики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методы и приемы обучения русскому языку с точки зрения методики преподавания языков и общей дидактики. Классификация методов. Проблема классификации методов. Обусловленность выбора метода преподавания факторами лингвистического, психологического, педагогического характера. Интерактивные методы обучения в современной школе. Современные технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде.

Тема 5. Содержание школьного курса русского языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Содержание школьного курса русского языка. Русский язык как учебный предмет и его место среди других предметов. Роль учебного предмета "Русский язык" в формировании современной языковой личности. Современные требования к содержанию курса русского языка как неродного в школе.Компетентностный подход при обучении русскому языку в школе. Современные подходы в методике преподавания русского языка в полиэтнической среде

Тема 6. Развитие речи - важнейший компонент обучения русскому языку как неродному в школе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методика развития речи. Развитие речи - важнейший компонент обучения русскому языку как неродному в школе. Обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, письму, чтению). Эффективные приемы развития различных видов речевой деятельности у учащихся национальной школы при овладении русским языком. Психолингвистические основы совершенствования устной и письменной речи школьников при овладении русским языком в школе. Монологическая и диалогическая речь. Система развития речи учащихся при овладении диалогической и монологической речью. Упражнения по развитию речи. Методика проведения и проверки диктанта, изложения, сочинения.

Тема 7. Методика преподавания фонетики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методика преподавания фонетики. Задачи изучения фонетики в школьном курсе русского языка как неродного.Совершенствование навыков разграничения звука речи и буквы. Система фонетических упражнений. Работа над интереферентными ошибками учащихся (преподавание русского как неродного). Фонетический разбор. Система фонетико-орфоэпической работы в полиэтнической школе.

Тема 8. Методика изучения лексикологии и фразеологии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Содержание школьного курса лексикологии. Система работы по усвоению основных лексических понятий. Основные принципы изучения лексики. Основные приемы семантизации слов. Словарно-фразеологическая работа в системе развития речи учащихся. Работа над лексическим ошибками учащихся. Система упражнений по лексикологии и фразеологии. Предупреждение и преодоление интерферентных ошибок учащихся при изучении лексики и фразеологии.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 9. Содержание работы по усвоению морфемики и словообразования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Содержание работы по усвоению морфемики и словообразования. Формирование понятия о морфеме как наименьшей значимой части слова. Работа над составом слова. Упражнения по овладению основными понятиями морфемики и словообразования. Разбор слова по составу (морфемный анализ). Словообразовательный анализ. Учет транспозиции и интерференции при изучении морфемики и словообразования русского языка как неродного.

Тема 10. Методика изучения грамматики (морфологии и синтаксиса).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Задачи усвоения морфологии. Содержание школьного курса морфологии в школе. Принципы изучения русской морфологии в школе. Система упражнений по морфологии. Морфологический разбор частей речи. Методика изучения знаменательных и служебных частей речи в школе. Учет транспозиции и интерференции при изучении морфологии русского языка как неродного.

Тема 11. Методика изучения именных частей речи.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Содержание изучения школьного курса морфологии. Специфика усвоения именных частей речи. Система упражнений по преодолению и предупреждению интерферентных ошибок учащихся при изучении имен.

Тема 12. Методика изучения глагола. причастия и деепричастия.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Содержание школьного курса морфологии, в частности изучения глаголов, причастий и деепричастий. Трудности усвоения категории вида и времени учащимися инофонами.

Тема 13. Методика изучения синтаксиса в школе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методика изучения синтаксиса в школе. Задачи изучения синтаксиса в школе. Содержание школьного курса синтаксиса. Работа над грамматическими ошибками учащихся. Система синтаксических упражнений. Методика изучения словосочетания, простого и сложного предложения в школе. Изучение текста в школьном курсе синтаксиса. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Учет транспозиции и интерференции при изучении синтаксиса русского языка как неродного.

Тема 14. Методика изучения русской орфографии и пунктуации в полиэтнической среде

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методика обучения русской орфографии и русской пунктуации. Орфографические нормы литературного языка. Принципы русской орфографии. Понятие об орфограмме. Классификация орфограмм. Работа над орфографическими ошибками учащихся. Система упражнений по орфографии. Специфика изучения русской орфографии в национальной аудитории. Методика обучения пунктуации. Принципы русской пунктуации. Понятие о пунктограмме. Работа над пунктуационными ошибками учащихся. Система упражнений по пунктуации. Специфика изучения русской пунктуации в национальной аудитории. Контроль знаний, умений, навыков учащихся на уроках русского языка как одна из актуальных проблем методики преподавания русского языка. Функции и виды контроля. ГИА и ЕГЭ по русскому языку как форма аттестации учащихся по русскому языку.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Специфика методики преподавания в зависимости от аудитории: русский как родной, как неродной, как иностранный, русский в полиэтнической аудитории. Становление и развитие методики преподавания русского языка как неродного	1	2	Конспектирование научно-методической литературы: Шакирова Л.З., Сабаткоев Р.Б. Методика преподавания	6	выступление с обзором
2.	Тема 2. Принципы обучения русскому языку в полиэтнической среде: лингвистические, дидактические, лингвометодические, психологические.	1	3	Подготовка сообщения по предложенным темам	6	выступление с кратким сообщением и обсуждение
3.	Тема 3. Особенности обучения детей-билингвов. Основные пути развития билингвизма.	1	4	Конспектирование научно-методической литературы: Закирьянов К.З. Основы билингвологии. - Уфа, Китап,	4	выступление с кратким сообщением
4.	Тема 4. Методы и приемы обучения русскому языку с точки зрения методики преподавания языков и общей дидактики.	1	5	составление конспекта урока анализ урока русского языка с точки зрения использования методов обучен	6	защита конспекта урока анализ урока
5.	Тема 5. Содержание школьного курса русского языка.	1	6	анализ программы по русскому языку анализ учебников и учебных пособий по русскому языку как неродно	6	выступление с кратким сообщением и обсуждение

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Развитие речи - важнейший компонент обучения русскому языку как неродному в школе.	1	7	подготовка конспекта урока по развитию речи учащихся подготовка различных диктантов	4	проведение фрагмента урока по развитию речи проведение диктанта и обсуждение
7.	Тема 7. Методика преподавания фонетики.	1	8	подготовка сообщения	4	выступление с сообщением
8.	Тема 8. Методика изучения лексикологии и фразеологии.	1	9-10	разработка лексических упражнений подготовка сообщений	6	обсуждение лексических упражнений выступление с кратким сообщением
9.	Тема 9. Содержание работы по усвоению морфемики и словообразования.	1	11	подготовка заданий по морфемике и словообразованию	4	обсуждение заданий
10.	Тема 10. Методика изучения грамматики (морфологии и синтаксиса).	1	12-13	разработка тестов по морфологии подбор дидактического материала	4	обсуждение тестовых заданий
11.	Тема 11. Методика изучения именных частей речи.	1	14-15	разработка конспекта урока по изучению одной именной части речи	4	проведение фрагмента урока по изучению именных частей речи
12.	Тема 12. Методика изучения глагола. причастия и деепричастия.	1	16	разработка конспекта урока по изучению глаголов, причастий и деепричастий (по выбору)	6	обсуждение конспекта урока
13.	Тема 13. Методика изучения синтаксиса в школе.	1	17	разработка тестовых заданий для учащихся подбор дидактического материала	6	обсуждение тестовых заданий
14.	Тема 14. Методика изучения русской орфографии и пунктуации в полиэтнической среде	1	18	подготовка заданий для учащихся	6	проведение тестирования по курсу

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных предусмотрены встречи с учителями-практиками школ города Казани.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Специфика методики преподавания в зависимости от аудитории: русский как родной, как неродной, как иностранный, русский в полиэтнической аудитории. Становление и развитие методики преподавания русского языка как неродного

выступление с обзором , примерные вопросы:

Шакирова Л.З. Методика преподавания русского языка (на материале национальных школ) / Л.З.Шакирова, Р.Б.Сабаткоев.- СПб.:Просвещение; Казань: Магариф, 2003. Теория и практика обучения русскому языку. / Под ред. Р.Б.Сабаткоева. ? М.: Академия, 2008 Балыхина Т.М. Методика обучения русскому языку как неродному, второму. - М., 2010

Тема 2. Принципы обучения русскому языку в полиэтнической среде: лингвистические, дидактические, лингвометодические, психологические.

выступление с кратким сообщением и обсуждение , примерные вопросы:

Лингвистические принципы обучения русскому языку как неродному. Психологические принципы обучения русскому языку. Дидактические принципы обучения русскому языку. Лингвометодические принципы обучения русскому языку. Принцип учета особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному.

Тема 3. Особенности обучения детей-билингвов. Основные пути развития билингвизма.

выступление с кратким сообщением , примерные вопросы:

Понятие "билингвизм" в научной литературе. Типы билингвизма. Специфика работы с учащимися-билингвами.

Тема 4. Методы и приемы обучения русскому языку с точки зрения методики преподавания языков и общей дидактики.

защита конспекта урока анализ урока , примерные вопросы:

Конспект урока русского языка (по выбору студента) Анализ видеозаписи урока русского языка.

Тема 5. Содержание школьного курса русского языка.

выступление с кратким сообщением и обсуждение , примерные вопросы:

ФГОС по русскому языку для основной школы. Программы по русскому языку. Компетентностный подход в обучении русскому языку.

Тема 6. Развитие речи - важнейший компонент обучения русскому языку как неродному в школе.

проведение фрагмента урока по развитию речи проведение диктанта и обсуждение , примерные вопросы:

Упражнения по развитию речи. Урок по написанию сочинения. Урок по написанию изложения. Пути развития речи учащихся-билингвов.

Тема 7. Методика преподавания фонетики.

выступление с сообщением , примерные вопросы:

Раздел "Фонетика" в школьном курсе русского языка. Фонетические упражнения. Взаимосвязь фонетики и орфоэпии. Преодоление интерферентных ошибок учащихся при изучении русской фонетики.

Тема 8. Методика изучения лексикологии и фразеологии.

обсуждение лексических упражнений выступление с кратким сообщением , примерные вопросы:

Раздел "Лексика и фразеология" в школьном курсе русского языка. Лексические упражнения и задания. Приемы семантизации слов. Задачи изучения лексики и фразеологии в школе. Предупреждение интерферентных ошибок учащихся.

Тема 9. Содержание работы по усвоению морфемики и словообразования.

обсуждение заданий , примерные вопросы:

Разделы "Морфемика" и "Словообразование" в школьном курсе русского языка. Трудности морфемного и словообразовательного разборов. Интерферентные ошибки учащихся и пути их преодоления.

Тема 10. Методика изучения грамматики (морфологии и синтаксиса).

обсуждение тестовых заданий , примерные вопросы:

Содержание школьного курса морфологии. Задачи усвоения морфологии. Изучение морфологии на синтаксической основе. Транспозиция и интерференция в процессе обучения морфологии в полиэтнической среде.

Тема 11. Методика изучения именных частей речи.

проведение фрагмента урока по изучению именных частей речи , примерные вопросы:

Имя существительное в 5-6 классах. Имя прилагательное в 5-6 классах. Имя числительное в 6 классе. Местоимение в 6 классе.

Тема 12. Методика изучения глагола. причастия и деепричастия.

обсуждение конспекта урока , примерные вопросы:

Глагол в 5-6 классах. Причастие в 7 классе. Деепричастие в 7 классе.

Тема 13. Методика изучения синтаксиса в школе.

обсуждение тестовых заданий , примерные вопросы:

Содержание школьного курса синтаксиса. Система синтаксических упражнений. Взаимосвязь синтаксиса и морфологии, синтаксиса и пунктуации.

Тема 14. Методика изучения русской орфографии и пунктуации в полиэтнической среде

проведение тестирования по курсу , примерные вопросы:

тесты по орфографии тесты по пунктуации орфографические и пунктуационные упражнения и задания

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1.Русский язык как школьный предмет в полиэтнической школе. Цель и задачи обучения русскому языку в школьном курсе. Практическое, образовательное и воспитательное значение предмета "Русский язык".

2.Методика изучения имени существительного в школе. Значение овладения категорией рода в целях формирования русской речи. Приемы работы по выработке навыков согласования в роде с существительными прилагательных, причастий, глаголов прошедшего времени и др.

3.Лингвистические основы методики преподавания русского языка в полиэтнической среде.

4. Значение и задачи обучения русской пунктуации. Взаимосвязанное обучение синтаксису и пунктуации. Методические приемы и виды упражнений по привитию пунктуационных навыков.

5.Реализация принципа учета особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному.

6.Внеклассная работа по русскому языку в школе: формы и содержание. Взаимосвязь учебной и внеклассной работы по русскому языку.

7.Психологические основы методики преподавания русского языка в полиэтнической школе. Взаимосвязь и взаимозависимость методики и психологии.

8.Межпредметные связи при обучении русскому языку в полиэтнической школе. Связь уроков русского языка с другими школьными предметами.

9.Дидактические основы методики преподавания русского языка в полиэтнической школе (принципы научности, доступности, прочности знаний, систематичности и последовательности, преемственности и перспективности) Реализация воспитывающего и развивающего обучения в ходе преподавания русского языка.

10. Значение и задачи обучения фонетике для практического овладения русским языком. Типы фонетико-орфоэпических упражнений. Виды орфоэпических ошибок. Преодоление интерферентных ошибок.

11.Содержание и структура действующих программ по русскому языку как неродному.

12.Методика обучения русскому глаголу в полиэтнической школе. Взаимосвязанное усвоение законов функционирования категорий вида, времени и наклонения в речи.

13.Методы и приемы обучения русскому языку в полиэтнической школе. Классификация методов обучения русскому языку. Зависимость выбора методов от целей, задач и содержания обучения.

14..Методика обучения орфографии в полиэтнической школе. Связь работы по орфографии с занятиями по фонетике, орфоэпии и грамматике. Виды упражнений по привитию орфографических умений и навыков.

15.Реализация дидактического принципа наглядности при обучении русскому языку в полиэтнической школе. Виды средств наглядности и приемы их использования в процессе обучения русскому языку.

16.Значение и содержание словарной работы на уроках русского языка как неродного. Активный и пассивный словарь учащихся. Приемы семантизации слов. Типы лексических упражнений. Работа со словарем.

17.Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Типы уроков русского языка и их структура. Подготовка, планирование и проведение урока с учетом специфики преподавания русского языка в полиэтнической среде.

18.Методика изучения имен прилагательных в полиэтнической школе.

19.Нетрадиционные уроки русского языка: типы, структура, методика подготовки и проведения нетрадиционных уроков.

20.Значение и задачи обучения морфемике и словообразованию вполиэтнической школе. Связь морфемики и словообразования с лексикой и грамматикой. Учет специфических трудностей, обусловленных различием в структуре слов, формах их изменения и средствах образования в русском и родном языке учащихся.

21.Методика обучения лексике и фразеологии русского языка в полиэтнической школе. Типы лексических (интерферентных) ошибок. Пути их предупреждения и устранения.

22.Учебник как основное средство обучения русскому языку как неродному. Принципы его построения и основное содержание.

23.Учебно-методический комплекс по русскому языку как неродному. Взаимосвязанное использование учебника и других средств обучения в процессе преподавания русского языка.

24.Обучению словосочетанию и предложению в полиэтнической школе. Овладение способами связи слов в словосочетании и особенностями связи между подлежащим и сказуемым в предложении.

25.Обучение видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Типы упражнений.

26.Контроль за усвоением знаний и формированием умений по русскому языку как неродному.

27.Особенности развития монологической речи учащихся в полиэтнической школе. Различные виды изложений и сочинений, их классификация, методика проведения. Типы ошибок и пути их предупреждения.

28.Методика обучения сложным предложениям. Проблемы предупреждения внутриязыковой и межязыковой интерференции при изучении сложных предложений.

29.Типы диктантов, методика их проведения, нормы оценки, работа над ошибками.

30.Развитие речи учащихся - основное направление курса русского языка в школе. Взаимосвязанное изучение всех уровней языка - основа развития речи учащихся. Устная и письменная речь, их особенности и взаимосвязь.

32.Методика обучения стилистике и культуре речи на уроках русского языка (стили речи, синонимия средств языка как ресурсы стилистики, типы упражнений, взаимосвязь стилистики с лексикой, фразеологией, морфологией, синтаксисом)

33.Методика изучения причастий и деепричастий русского языка в полиэтнической школе. Учет транспозиции и интерференции в процессе обучения причастиям и деепричастиям.

34.Из истории методики преподавания русского языка как неродного.

35. Методика преподавания русского языка как наука. Объект, предмет, цель и задачи методики. Связь методики русского языка с другими науками. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции.

36.Занимательность на уроках русского языка как средство повышения познавательной активности учащихся: формы, приемы. Занимательность в учебниках русского языка.

37.Обучение типам речевой деятельности: повествованию, рассуждению, описанию. Формирование речеведческих понятий (тема текста, основная мысль, ключевые слова и др.)

38. Реализация компетентностного подхода в обучении русскому языку как неродному.

39. Специфика обучения русскому языку учащихся-билингвов. Типы и пути формирования билингвизма.

40. Культуроведческий аспект обучения русскому языку как неродному.

41. Транспозиция и интерференция в процессе обучения русскому языку как неродному.

Экзаменационный билет ◆ 1

1.Русский язык как школьный предмет в школе. Цель и задачи обучения русскому языку как неродному в полиэтнической среде. Практическое, образовательное и воспитательное значение предмета "Русский язык" в полиэтнической среде.

2.Контроль за усвоением знаний и формированием умений по русскому языку.

7.1. Основная литература:

Теория и практика обучения русскому языку, Юсупова, З. Ф., 2013г.

Учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному, Юсупова, З. Ф., 2013г.

Современные технологии обучения и контроля знаний, Юсупова, Асия Вафовна;Завада, Галина Владимировна;Фролов, Александр Георгиевич, 2010г.

Русский язык. 5-11 классы. Анализ художественного текста, Касперская, Ольга Всеволодовна, 2010г.

Русский язык. 5-7 класс, Мальцева, Лёля Игнатьевна;Нелин, Петр Иванович, 2010г.

1.Лексические трудности при изучении русского языка: Учебное пособие / С.П. Розанова, Т.В. Шустикова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 184 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=198639

2.Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. И. Горбич. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 188 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=465927

3.Кусова, М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова и др. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 272 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=406211

4. Иссерс, О. С. Интенсивный курс русского языка. Учебное пособие для подготовки к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках [Электронный ресурс] / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. - 6-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 144 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=410056

5. Зырянова Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ[Электронный ресурс]: Учебно-мет.пос./ Е.В. Зырянова, И.Г. Овчинникова, А.Р. Чудинова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=2416833.

7.2. Дополнительная литература:

1.Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 243 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=466465

2.Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс]: учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 378 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=454525

3.Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=408974

7.3. Интернет-ресурсы:

www.gramma.ru - www.gramma.ru

www.gramota.ru - www.gramota.ru

www.philology.ru - www.philology.ru

ЭБС ?Библиороссика? - http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7344&l

ЭБС ?Знаниум? - http://znanium.com/bookread.php?book=410007

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория и практика обучения русскому языку в полиэтнической среде" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Аудитория с интерактивной доской, с мультимедийным проектором, телевизором. Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях). Видеоматериалы: записи уроков учителей русского языка; студентов-практикантов. Мультимедийная презентация программных тем по русскому языку.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Преподавание русского языка и литературы в полиэтнической среде .

Автор(ы):
Юсупова З.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Закирова Р.Ю. _____
"__" _____ 201 __ г.