МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ _____ 20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Научно-исследовательская работа Б2.В.1

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Преподавание английского языка в средней и высшей школе
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Фахрутдинова Р.А.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ярмакеев И. Э.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 976313917

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Фахрутдинова Р.А. Кафедра образовательных технологий и информационных систем в филологии Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации , Rezida.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у магистранта общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки, а так же подготовка магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.В.1 Практика и научно-исследовательская работа" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

Научно-исследовательская работа входит в цикл Б.2. "Практики" и осуществляется обучающимися в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса распределённо, на первом и втором курсах обучения. Логически и содержательно, методически научно-исследовательская работ студента связана с производственной практикой.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-12 (профессиональные компетенции)	готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-4 (профессиональные компетенции)	готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- избранную предметную область исследований в рамках написания магистерской диссертации;

- предмет логики и методологии научного познания, ее мировоззренческое значение, роль в самостоятельной научной деятельности;
- специфику науки, требования, предъявляемые к научному исследованию, отличие научного знания от псевдонаучных построений;
- структуру научного знания: специфику эмпирического и теоретического уровней, структуру научной теории;
- способы и формы эволюционного и революционного развития науки, факторы, влияющие на постановку новых научных проблем и выбор направлений их решения;
- структуру и правила оформления магистерской диссертации;
- процедуру защиты магистерской диссертации.

2. должен уметь:

- квалифицированно провести самостоятельное научное исследование в рамках магистерской диссертации;
- конструировать тему магистерской диссертации, аргументировать её актуальность;
- формулировать гипотезу магистерского исследования;
- формулировать цель, задачи, объект и предмет исследования;
- разработать методологические основы исследования, выбрать релевантные методы его проведения;
- квалифицированно готовить научный отчет и го разделы, публикации, выступать с научными докладами и сообщениями;
- работать с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты научно-исследовательской работы в рамках магистерской диссертации;
- рецензировать научно-исследовательскую работу.

3. должен владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике;
- написания по результатам научных исследований статей, докладов, сообщений, публикаций.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 720 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в научно-исследовательскую работу студентов-магистров	1		0	2	0	
2.	Тема 2. Поиск и систематизация информации в научном исследовании	2		0	2	0	
3.	Тема 3. Методы проведения научно-педагогического исследования	3		0	2	0	
4.	Тема 4. Методика проведения опытно-экспериментальной работы в научно-педагогических исследованиях	4		0	2	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			0	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в научно-исследовательскую работу студентов-магистров

практическое занятие (2 часа(ов)):

Научно-исследовательская работа, организация научно-исследовательской работы студентов в рамках написания магистерской диссертации.

Тема 2. Поиск и систематизация информации в научном исследовании

практическое занятие (2 часа(ов)):

Работа с источниками информации: определение значимости источника для раскрытия темы магистерской диссертации, анализ целесообразности рассмотрения данных источников в раскрытии проблемного поля исследования, систематизация собранной информации в рамках магистерской диссертации.

Тема 3. Методы проведения научно-педагогического исследования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Классификация методов научно-педагогического исследования. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики и их классификация. Реализация методов научно-педагогического исследования в рамках магистерской диссертации.

Тема 4. Методика проведения опытно-экспериментальной работы в научно-педагогических исследованиях

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие термина "опытно-экспериментальная работа" и "педагогический эксперимент" в научных исследованиях. Методика проведения эксперимента. Планирование эксперимента: выявление исследуемых признаков и их классификация, выявление последовательности этапов (констатирующий, формирующий и контрольный), и содержание их реализации в опытно-экспериментальной работы в рамках магистерской диссертации.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в научно-исследовательскую работу студентов-магистров	1		представить структуру, содержание магистерской диссертации и научный аппарат исследования	250	презентация
2.	Тема 2. Поиск и систематизация информации в научном исследовании	2		представить список литературы и электронных ресурсов по теме магистерской диссертации	106	домашнее задание
3.	Тема 3. Методы проведения научно-педагогического исследования	3		представить диагностический инструментарий по методам организации научного исследования	250	устный опрос
4.	Тема 4. Методика проведения опытно-экспериментальной работы в научно-педагогических исследованиях	4		представить содержание исследовательской работы на этапе опытно-экспериментальной работы	106	письменная работа
	Итого				712	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции,семинары, практические занятия с использованием активных интерактивных форм проведения занятий, инновационные формы активизации познавательной деятельности студентов, перенесение фокуса активности в сторону обучающихся.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания; Интернет-технологии; компьютерные обучающие и контролирующие программы; информационные методы преподавания,способствующие повышению качества образования, информационное проектирование.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в научно-исследовательскую работу студентов-магистров

презентация , примерные вопросы:

Понятие науки. Основная цель науки. Четыре стадии обобщения в науке: предположение, гипотеза, теория, закон. Понятие о научно-исследовательской работе.

Тема 2. Поиск и систематизация информации в научном исследовании

домашнее задание , примерные вопросы:

Аннотирование, конспектирование, реферирование, рецензирование. Тезирование. Основные способы получения и переработки научной информации

Тема 3. Методы проведения научно-педагогического исследования

устный опрос , примерные вопросы:

Проблемная ситуация и научная проблема. Определение научного факта. Логическая форма факта. Теоретическая нагруженность факта. Роль гипотез в научном познании. Предмет гуманитарного познания; особенности методов.

Тема 4. Методика проведения опытно-экспериментальной работы в научно-педагогических исследованиях

письменная работа, примерные вопросы:

Понятие термина "опытно-экспериментальная работа" и "педагогический эксперимент" в научных исследованиях. Сущность и виды педагогического эксперимента.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Представить научный аппарат в соответствии с предметом исследования магистерской диссертации.

2. Представить диагностический инструментарий и критерии оценки результатов опытно-экспериментальной работы в рамках магистерской диссертации.

Вопросы к экзамену.

1. Методология педагогического исследования: характеристика понятий, задачи и функции.

2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. Структура педагогического исследования.

3. Характеристика методологических принципов педагогического исследования. Пути повышения эффективности педагогического исследования.

4. Уровни методологии и их характеристика.

5. Характеристика элементов педагогического исследования (проблема, тема, актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, теоретическая и практическая значимость).
6. Этапы педагогического исследования и их характеристика.
7. Виды педагогического исследования и их характеристика.
8. Особенности эмпирического, теоретического и экспериментального исследования.
9. Метод научного исследования: сущность, содержание и основные характеристики.
10. Классификация методов педагогического исследования.
11. Методологические характеристики педагогического исследования.
12. Результаты исследования: апробация и внедрение результатов исследования.
13. Технология проведения педагогического исследования.
14. Методы и методики педагогического исследования.
15. Методологические вопросы соотношения педагогической науки и практики.
16. Методология педагогического знания, определение, задачи, уровни и функции.
17. Сущность научного познания в педагогической науке, его характеристика и классификация. Методологические проблемы педагогики.
18. Психолого-педагогическая диагностика в исследованиях.
19. Профессионально-значимые и личностные качества исследователя. Основные функции исследователя.

7.1. Основная литература:

Научно-исследовательская работа студентов-филологов, Нагуманова, Эльвира Фирдавильевна;Едиханов, Искандер Жамилович, 2012г.

Научно-исследовательская работа студентов, Усманова, Лилия Абрамовна;Саттарова, Мадина Рашидовна, 2009г.

1. Усманова Л. А. Научно-исследовательская работа студентов: методические рекомендации по написанию, оформлению и защите курсовых и выпускных квалификационных работ / Л. А. Усманова, М. Р. Саттарова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т".?Казань: [ТГГПУ], 2009.?64 с. (55 экз.)

2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 340 с. - Режим доступа: // http://znanium.com/bookread.php?book=415062

7.2. Дополнительная литература:

Научно-исследовательская работа студентов-филологов, Нагуманова, Эльвира Фирдавильевна;Едиханов, Искандер Жамилович, 2012г.

Научно-исследовательская работа студентов, Усманова, Лилия Абрамовна;Саттарова, Мадина Рашидовна, 2009г.

Научно-исследовательская работа научной библиотеки СибГТУ, Вып. 2. Сборник отчетов о НИР, Чукина, Галина Васильевна;Коморовская, Татьяна Васильевна, 2010г.

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 244 с. - Режим доступа: // http://znanium.com/bookread.php?book=415019

2.Научно-исследовательская работа студентов-филологов: учебное пособие / Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т филологии и искусств; [сост.: доц., к.филол.н. Э. Ф. Нагуманова, к.филол.н. И. Ж. Едиханов].?Казань: [Казанский университет], 2012.?63 с. (4 экз.)

7.3. Интернет-ресурсы:

Издательский дом ?Первое сентября? - http://1september.ru

Научная электронная библиотека - http://www.elibrary.ru

портал Виртуальная библиотека аспиранта - http://www.e-lib.org

Портал Высшей аттестационной коммисии - http://vak.ed.gov.ru

Российский портал - http://www.openet.edu.ru

Российский портал открытого образования - http://www.openet.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Научно-исследовательская работа" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. мультимедийные средства
2.программно-аппаратный комплекс
3. ИКТ
4.проекционная аппаратура.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Преподавание английского языка в средней и высшей школе .

Автор(ы):
Фахрутдинова Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
"__" _____ 201 __ г.