

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Профессиональная этика журналиста БЗ.Б.16

Направление подготовки: 031300.62 - Журналистика

Профиль подготовки: Телевидение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Шакурова А.Р. , нет

**Рецензент(ы):**

нет

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Даутова Р. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 941832116

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Шакурова А.Р. , veiy@mail.ru ; нет

### 1. Цели освоения дисциплины

сформировать основы культуры мышления, способность к обобщению, анализу, критическому восприятию опубликованной информации;

- способствовать выработке умения применять на практике нормы информационного права и профессиональной этики журналиста;
- дать понимание закономерностей функционирования текстов в публичном пространстве, их воздействия на восприятие различных сегментов аудитории;
- обозначить наиболее конфликтные области общественных отношений, на которые воздействуют СМИ.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.16 Профессиональный" основной образовательной программы 031300.62 Журналистика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Предлагаемый курс актуализирует теорию социальной ответственности прессы. Ее ценности выражены в социально-организаторской деятельности, направления которой расписаны в образовательном стандарте подготовки бакалавра:

- привлечение к сотрудничеству со СМИ представителей различных сегментов общества (слоев и групп населения, экспертов, представителей государственных, общественных организаций и др.) для обеспечения баланса интересов и мнений в контенте СМИ;
- работа с редакционной почтой;
- участие в организации социально значимых общественных обсуждений, дебатов и т.п.;
- участие в организации "внетекстовых" редакционных акций, социальных проектов (общественно-политических, экологических, благотворительных, развлекательных и т.д.);
- организация интерактивного общения с аудиторией, установление информационно-коммуникативных связей на базе различных медийных средств и новейших информационных технологий.

В целом курс "Профессиональная этика журналиста", будучи ориентирован на мировоззренческую компоненту подготовки журналиста, затрагивает все сегменты образовательного процесса, выполняет концептуализирующую функцию

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-13 (общекультурные компетенции)	способность основываться на базовых знаниях в области общегуманитарных наук (философия, культурология, история) в процессе формирования своего мировоззрения, понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, взаимосвязь свободы и ответственности, значение нравственного и ценностного выбора, расширять свой кругозор в контексте полученного культурологического знания; умение использовать гуманитарные знания в своей социальной и профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-14 (общекультурные компетенции)	способность использовать знания в области социальных и экономических наук (социология, политология, психология, социальная психология, правоведение, экономика) для понимания принципов функционирования современного общества, социальных, экономических, правовых, политических, психологических механизмов и регуляторов общественных процессов и отношений, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать полученные знания в контексте своей социальной и профессиональной деятельности
ОК-5 (общекультурные компетенции)	понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе, готовность руководствоваться ими в своей профессиональной деятельности
ОК-6 (общекультурные компетенции)	готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважение к человеческой личности, толерантность к другой культуре; способность руководствоваться морально-правовыми нормами в профессиональной деятельности
ОК-7 (общекультурные компетенции)	умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	знание основ международного гуманитарного права, правовых норм, регулирующих функционирование СМИ в России, в том числе прав и обязанностей журналиста, авторского права
ПК-12 (профессиональные компетенции)	понимание значения этических ориентиров и регуляторов журналистской деятельности, знание основных российских и международных документов по профессиональной этике

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- нормы профессиональной этики журналиста, которые отличают журналистскую деятельность от других видов коммуникативной деятельности;
- риски, которые ожидают человека, когда он включается в коммуникацию в публичном пространстве;
- этические способы разрешения возможных информационных споров

2. должен уметь:

- применять правила профессиональной этики журналиста к коммуникативной ситуации;
- кодифицировать профессиональное поведение журналиста в виде свода профессионально-этических принципов.

3. должен владеть:

- основами этического анализа коммуникативной ситуации;
- терминологическим аппаратом данной дисциплины;
- знанием принципов профессиональной этики журналиста

способность избегать конфликтных выражений, видеоизображений в материале, подготовленном для массовой аудитории

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Специфика этической регуляции деятельности журналиста в сравнении с другими видами социальной регуляции	5	1	1	1	0	устный опрос
2.	Тема 2. Роль морали в жизни человека и в жизни общества	5	2	1	1	0	эссе
3.	Тема 3. Истоки профессиональной этики: правовое знание или ?голос совести?	5	3	2	2	0	творческое задание
4.	Тема 4. Механизмы влияния профессиональной этики на журналистскую практику	5	4-5	2	2	0	эссе
5.	Тема 5. Журналист и аудитория (читатель, слушатель, зритель)	5	7-8	2	2	0	устный опрос
6.	Тема 6. Журналист и персонажи журналистских произведений	5	9	2	2	0	контрольная точка

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Журналист и источник информации; журналист и коллеги; журналист и власть	5	10	2	2	0	реферат
8.	Тема 8. Работа журналиста в в экстремальной ситуации	5	11	2	2	0	устный опрос
9.	Тема 9. Медиаэтика как основа морали информационного будущего	5	12	2	2	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			16	16	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Специфика этической регуляции деятельности журналиста в сравнении с другими видами социальной регуляции

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

О социономических профессиях, в которых предметом деятельности выступают люди - врачевание, педагогика, актерство

###### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

дискуссия о проблемах современной журналистики, в которой влияние бизнеса отодвинуло на периферию этические регуляторы

##### Тема 2. Роль морали в жизни человека и в жизни общества

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Отличие правового и морального регулирования. Моральное как духовная деятельность, придающая смысл человеческой жизни

###### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

работа с литературой, семинарское занятие

##### Тема 3. Истоки профессиональной этики: правовое знание или ?голос совести?

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

этика правила и этика поступка. На примере западных стран и России

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Деловая игра, кто как бы поступил в ситуации, когда необходим моральный выбор

##### Тема 4. Механизмы влияния профессиональной этики на журналистскую практику

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Саморегулирование журналистской профессии. Общественная коллегия по жалобам на прессу, меморандумы, кодексы

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Составление кодекса студенческой группы

##### Тема 5. Журналист и аудитория (читатель, слушатель, зритель)

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Стандарты, регулирующие отношения журналистов с аудиторией

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

опыт диагностирования нарушения этических стандартов в СМИ

**Тема 6. Журналист и персонажи журналистских произведений**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Стандарты, регулирующие отношения журналистов с персонажами журналистских произведений

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

опыт диагностирования нарушения этических стандартов в СМИ

**Тема 7. Журналист и источник информации; журналист и коллеги; журналист и власть**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Стандарты, регулирующие отношения журналистов с коллегами

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

опыт диагностирования нарушения этических стандартов в СМИ

**Тема 8. Работа журналиста в в экстремальной ситуации**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Журналист на войне

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Правила работы журналистов в экстремальной ситуации. Разбор.

**Тема 9. Медиаэтика как основа морали информационного будущего**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Медиаэтика и профэтика журналиста, сходства, различия

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Семинар по рассмотрению того, как работает медиаэтика в интернете

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Специфика этической регуляции деятельности журналиста в сравнении с другими видами социальной регуляции	5	1	подготовка к устному опросу	5	устный опрос
2.	Тема 2. Роль морали в жизни человека и в жизни общества	5	2	подготовка к эссе	4	эссе
3.	Тема 3. Истоки профессиональной этики: правовое знание или ?голос совести?	5	3	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
4.	Тема 4. Механизмы влияния профессиональной этики на журналистскую практику	5	4-5	подготовка к эссе	4	эссе



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Журналист и аудитория (читатель, слушатель, зритель)	5	7-8	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Журналист и персонажи журналистских произведений	5	9	подготовка к контрольной точке	5	контрольная точка
7.	Тема 7. Журналист и источник информации; журналист и коллеги; журналист и власть	5	10	подготовка к реферату	5	реферат
8.	Тема 8. Работа журналиста в в экстремальной ситуации	5	11	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
9.	Тема 9. Медиаэтика как основа морали информационного будущего	5	12	подготовка к устному опросу	5	устный опрос
	Итого				40	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При проведении занятий предусмотрено использование активных и интерактивных технологий (проблемные лекции, электронные презентации, диспуты, круглые столы, проектная работа в группах и др.) в сочетании с внеаудиторной работой студентов. Идея многоплановости знаний может быть реализована в курсе по средствам использования новых информационных технологий, в частности, презентаций, демонстрирующие процесс развития двух областей знания и т.д.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Специфика этической регуляции деятельности журналиста в сравнении с другими видами социальной регуляции

устный опрос , примерные вопросы:

Какие профессии можно назвать социономическими. какие риски поджидают работников гуманитарных профессий, когда они включаются в рынок. Каковы способы преодоления этих рисков

### Тема 2. Роль морали в жизни человека и в жизни общества

эссе , примерные темы:

Чем моральное измерение отличается от правового. Какова история эволюции морали в жизни человека с античных времен. Роль морали в современный период. Роль нравственного выбора в условиях техногенной цивилизации

### Тема 3. Истоки профессиональной этики: правовое знание или ?голос совести?

творческое задание , примерные вопросы:

рассмотреть различные практические ситуации в работе журналиста с позиции этики правила и этики поступка



#### **Тема 4. Механизмы влияния профессиональной этики на журналистскую практику**

эссе , примерные темы:

обзор существующих кодексов профэтики

#### **Тема 5. Журналист и аудитория (читатель, слушатель, зритель)**

устный опрос , примерные вопросы:

риски нарушения стандартов этики

#### **Тема 6. Журналист и персонажи журналистских произведений**

контрольная точка , примерные вопросы:

знать этические стандарты

#### **Тема 7. Журналист и источник информации; журналист и коллеги; журналист и власть**

реферат , примерные темы:

рассмотреть тему на конкретных примерах СМИ и авторов-журналистов

#### **Тема 8. Работа журналиста в в экстремальной ситуации**

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по теме международной обстановки и гибели журналистов

#### **Тема 9. Медиаэтика как основа морали информационного будущего**

устный опрос , примерные вопросы:

как работает медиаэтика в интернете. Рассмотреть на примере конкретных форматов

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Во внеучебное время студенты производят мониторинг средств массовой информации, с целью выявления нарушений норм профессиональной этики. Готовят сообщения по этой теме.
2. В рамках темы "Кодексы профессиональной этики" студенты подбирают в Интернете или в других источниках образцы кодексов профессиональной этики различных сфер профессиональной деятельности. Готовятся к их обсуждению на занятии.
3. Студенты получают задания составить кодекс своей студенческой группы. Во внеучебное время они готовят предложения формулировок пунктов этого документа.

#### **7.1. Основная литература:**

Егоров П. А. Этика: Учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 158 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=425302>

Общественная мораль: философские, нормативно-этические и прикладные проблемы / РАН. Институт философии; Под ред. Р.Г. Апресяна. - М.: Альфа-М, 2009. - 494 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=186242>

Прозоров, В. В. Власть и свобода журналистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Прозоров. ? 2-е изд., перераб. ? М. : Флинта : Н аука, 2012. ? 240 с. - ISBN 978-5-9765-1071-5 (Флинта), ISBN 978-5-02-037431-7 (Наука)// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454569>

#### **7.2. Дополнительная литература:**

Дополнительная литература:

Лазутина Г.В. Профессиональная этика журналиста: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Журналистика" / Г.В. Лазутина.-2-е изд., перераб. и доп..-Москва: Аспект Пресс, 2006.-239, [1] с.: схемы; 22.-Библиогр. в примеч.: с. 200-208 и на с. 238.-ISBN 5-7567-0384-5, 3000.

Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 322 с.

Серова Н. В. Этика: Учеб. пособие / Н.В. Серова. - М.: РИОР, 2007. - 160 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=118540>

Корконосенко, С. Г. Теория журналистики: моделирование и применение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Г. Корконосенко. - М.: Логос, 2010. - 248 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-471-1.//

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468866>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Шаг за шагом: журналист делает выбор - [http://www.library.cjes.ru/online/?a=con&b\\_id=538](http://www.library.cjes.ru/online/?a=con&b_id=538)

Бойник Д. Эффективны ли этические кодексы? Опыт трех редакций -

[http://www.library.cjes.ru/online/?a=con&b\\_id=644](http://www.library.cjes.ru/online/?a=con&b_id=644)

Кодекс профессиональной этики журнала - [http://www.library.cjes.ru/online/?a=con&b\\_id=642](http://www.library.cjes.ru/online/?a=con&b_id=642)

Рэндалл Д. Универсальный журналист - [http://www.library.cjes.ru/online/?a=con&b\\_id=202](http://www.library.cjes.ru/online/?a=con&b_id=202)

Стандарты международной журналистики. Опыт IWPR -

[http://www.library.cjes.ru/online/?a=con&b\\_id=21](http://www.library.cjes.ru/online/?a=con&b_id=21)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Профессиональная этика журналиста" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Проектор и возможность презентации выступлений и эмпирического материала

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 031300.62 "Журналистика" и профилю подготовки Телевидение .

Автор(ы):

Шакурова А.Р. \_\_\_\_\_

нет \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

нет \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.