

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Совершенствование речевой англоязычной компетенции Б1.В.ДВ.23

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Безуглова О.А.

**Рецензент(ы):**

Свирина Л.О.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Гафиятова Э. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902231918

Казань

2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Безуглова О.А. кафедра языковой и межкультурной коммуникации Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая , OABezuglova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

В процессе изучения курса реализуется комплексная цель, направленная на совершенствование у студентов навыков межкультурной коммуникативной компетенции и включающая следующие компоненты: развивающий, воспитательный, общеобразовательный, практический и профессионально - педагогический. Практическая цель курса состоит в том, чтобы обеспечить свободное, нормативно правильное и функционально-адекватное владение всеми видами речевой деятельности на английском языке. В процессе изучения курса у студентов должен сформироваться ряд коммуникативных компетенций. В их число входит, прежде всего, лингвистическая компетенция, включающая в себя знания о системе и структуре английского языка и правилах его функционирования, а также способность использовать эти знания в процессе коммуникации, создавая правильно оформленные (фонетически, лексически и грамматически) высказывания на английском языке. Не менее значимой является дискурсивная компетенция, то есть возможность планировать и осуществлять речевое поведение в логичных, связных и аргументированных высказываниях с учётом функциональной задачи общения в формах монолога, диалога и полилога. В процессе освоения курса практики речи студенты овладевают навыками речевого поведения в различных условиях общения, то есть приобретают социолингвистическую и социокультурную компетенции. В этом плане важными оказываются знания о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка, а также о нормах вербального и невербального поведения представителей англоязычного сообщества.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.23 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4, 5 курсах, 8, 9 семестры.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения по профилю подготовки "Педагогическое образование" и получения степени бакалавра. Курс "Совершенствование речевой англоязычной компетенции" предполагает совершенствование сформированных у студентов навыков межкультурной коммуникативной компетенции в сфере профессиональной и научной коммуникации.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК_6 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии (
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (
ПК-8 (профессиональные компетенции)	владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке
СКА-1	способен использовать языковые реалии, отражающие особенности исторического развития и культуры англоязычных стран в межкультурной коммуникации

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

знание фонологических, лексических, грамматических явлений и закономерностей изучаемого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании индивида (например, ассоциативные, парадигматические и другие виды связей языковых явлений);

-знание литературной нормы изучаемого языка: орфоэпической, орфографической, лексической, грамматической и стилистической;

-знание и умение применять лингвистическую компетенцию в коммуникативной и профессиональной деятельности;

-языковые характеристики видов дискурса

1) устный и письменный дискурс,

2) подготовленная и неподготовленная речь,

3) официальная и неофициальная речь;

-основные речевые формы высказывания: повествование, описание, монолог, диалог;

-дискурсивные способы выражения фактуальной информации в иноязычном тексте.

-знание и умение принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности страноведческие реалии, национальные традиции, ритуалы, обычаи, принятые образы общения, формулы вежливости.

2. должен уметь:

применять в коммуникативной и профессиональной деятельности:

-прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора языковых единиц);

-языковую организацию функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, официально-делового;

- интерпретацию (языковую, эстетическую, культурологическую) художественного и газетно-публицистического текста.

### 3. должен владеть:

коммуникативным умениям говорения, аудирования, чтения и письма во всех видах речевой деятельности, связанной с восприятием и порождением дискурса, интеракцией (диалогическое общение) и медиацией (перевод, интерпретация).употреблять иностранный (английский) язык (во всех его проявлениях) в аутентичных ситуациях межкультурного общения;

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

использовать иностранный (английский) язык (во всех его проявлениях) в аутентичных ситуациях межкультурного общения;

- объяснить и усвоить (на определенном уровне) чужой образ жизни, поведения;

использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке;

-правильно понимать некоторые оттенки интонации собеседника в языковых ситуациях;

- использовать мелодику и просодические средства для получения и передачи необходимой информации;

- перефразировать отдельные выражения и находить речевые эквиваленты;

- определять лексический регистр;

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 8 семестре; зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

1	Тема 1. Специфика диалогической речи						
---	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

как самостоятельной формы устного иноязычного дискурса



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Специфика монологической речи как самостоятельной формы устного иноязычного дискурса	8		0	9	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Особенности письменного иноязычного дискурса в контексте поликультурного неформального общения	9		0	8	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Особенности письменного иноязычного дискурса в контексте профессионального общения	9		0	10	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			0	36	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Специфика диалогической речи как самостоятельной формы устного иноязычного дискурса

#### **практическое занятие (9 часа(ов)):**

Построение диалогов на темы: 1) Поликультурный мир: традиции и обычаи. 2) Семья и друзья. 3) Мир профессий. Работа. 4) Студенческая жизнь. 5) Экология. 6) Спорт и здоровый образ жизни. 7) Актуальные проблемы современного общества.

### Тема 2. Специфика монологической речи как самостоятельной формы устного иноязычного дискурса

#### **практическое занятие (9 часа(ов)):**

Построение монологических высказываний и подготовка проектов на темы: 1) Современная молодежная среда. 2) Виды искусств. 3) Идеальное общество. 4) Поликультурный мир: традиции и обычаи. 5) Система образования в Великобритании, США, России. 6) Актуальные проблемы современного общества.

### Тема 3. Особенности письменного иноязычного дискурса в контексте поликультурного неформального общения

#### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

Практика письменного неформального общения на английском языке: неформальное письмо, письмо-приглашение, письмо-поздравление.

### Тема 4. Особенности письменного иноязычного дискурса в контексте профессионального общения



### **практическое занятие (10 часа(ов)):**

Практика письменной коммуникации в профессиональной среде: резюме, сопроводительное письмо, жалоба, официальное приглашение, благодарность, деловая переписка.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Специфика диалогической речи как самостоятельной формы устного иноязычного дискурса	8		подготовка устных диалогических высказываний по теме	9	Устный опрос
2.	Тема 2. Специфика монологической речи как самостоятельной формы устного иноязычного дискурса	8		работа с литературой, реферирование материалов СМИ подготовка устных монологических высказываний по	9	Устный опрос
3.	Тема 3. Особенности письменного иноязычного дискурса в контексте поликультурного неформального общения	9		подготовка к письменной работе	8	Письменная работа
4.	Тема 4. Особенности письменного иноязычного дискурса в контексте профессионального общения	9		подготовка к письменной работе	10	Письменная работа
	Итого				36	

### **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки рабочая программа предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения занятий с целью совершенствования профессиональных навыков студентов:

- проектная деятельность;
- ролевые игры в моделируемых коммуникативных ситуациях;
- учебные дискуссии;
- аутентичные видеоматериалы;
- встреча с носителем языка.

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

## **Тема 1. Специфика диалогической речи как самостоятельной формы устного иноязычного дискурса**

Устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка диалогов по изучаемым темам Учебные ролевые игры

## **Тема 2. Специфика монологической речи как самостоятельной формы устного иноязычного дискурса**

Устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка монологических высказываний и представление проектов по изучаемым темам

## **Тема 3. Особенности письменного иноязычного дискурса в контексте поликультурного неформального общения**

Письменная работа , примерные вопросы:

Написание неформального письма

## **Тема 4. Особенности письменного иноязычного дискурса в контексте профессионального общения**

Письменная работа , примерные вопросы:

Написание делового письма

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Темы проектных заданий для зачета:

- 1."Все счастливые семьи счастливы одинаково, каждая несчастливая семья несчастливы по-своему". (Л.Н.Толстой)
2. Для чего мы пришли в этот мир? Как победить равнодушие?
3. Что такое счастье? Как я его понимаю?
4. Роль образования в современном мире". Система образования: какой ей быть в 21 веке?
5. Шедевры мирового изобразительного искусства.
6. Школа моей мечты.
7. "Спасем нашу планету!"
8. Ценности олимпийского и параолимпийского спорта.
9. Семья в современном обществе.
10. Идеальное общество. Какое оно?

### **7.1. Основная литература:**

Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=454058>

Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 223 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=252490>

Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=368907>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 223 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=397686>

Английский язык. Базовый курс. Уровень А+. Часть 1/Афонасова В.Н., Семенова Л.А. - Новосибир.: НГТУ, 2013. - 116 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546592>  
Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка): Справ. пособие / И.Е. Торбан. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 97 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=249439>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Интернет-ТВ на английском языке - <http://study-english.info/links-11.php>  
культура англоговорящих стран - <http://study-english.info/links-09.php>  
образовательный сайт по английскому языку - [www.siera-english.com](http://www.siera-english.com)  
образовательный сайт по английскому языку - [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru)  
образовательный сайт по английскому языку - [www.englishonlinefree.ru](http://www.englishonlinefree.ru)  
образовательный сайт по английскому языку - [www.study.ru](http://www.study.ru)  
образовательный сайт по английскому языку - [www.audiolang.ru](http://www.audiolang.ru)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Совершенствование речевой англоязычной компетенции" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Интерактивная доска/пректор, CD, ноутбук

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Безуглова О.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Свирина Л.О. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.