

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

ДЕПАРТАМЕНТ
РУССКОГО ЯЗЫКА И
ЛИТЕРАТУРЫ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Стилистические аспекты словообразования Б1.В.ДВ.14

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Щуклина Т.Ю.

Рецензент(ы):

Корнеева Т.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 902279118

Казань

2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Щуклина Т.Ю. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии ,
Tatyana.Schuklina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель - способствовать осмысленному познанию функционально-стилистических особенностей словообразовательных средств языка и осознанному пониманию стилистической значимости словообразовательных типов; представить типологию словообразования со стилистической точки зрения; ознакомить с основными закономерностями функционирования словообразовательной системы в различных функциональных разновидностях русского языка, а также в тексте (речи).

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате прослушивания таких курсов, как "Словообразование", "Лексика", "Морфология", "Введение в языкознание", "Синтаксис". Освоение данной дисциплины необходимо для таких курсов, как: "Стилистика", "Филологический анализ текста" и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-4	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
пк-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
пк-10	владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках
пк-11	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
пк-12	способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности
пк-2	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
пк-3	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
пк-4	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
пк-5	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования
пк-6	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
пк-7	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
пк-8	владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов
пк-9	владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов
Ок-3	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
Ок-6	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретический материал в объеме курса;

2. должен уметь:

анализировать текстовые новообразования с учетом мотивов, причин, особенностей функционирования новых слов в текстах разных стилей; определять назначение новых слов с коммуникативно-когнитивных позиций и выявлять функции словотворчества в коммуникативном акте в целом

3. должен владеть:

навыками функционально-стилистического анализа мотивированных (производных) слов, результатов индивидуально-авторского словотворчества с учетом социальных, функциональных, креативных мотивов речевой деятельности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- готовность применить теоретический материал в объеме курса;
- способность анализировать текстовые новообразования с учетом мотивов, причин, особенностей функционирования новых слов в текстах разных стилей; определять назначение новых слов с коммуникативно-когнитивных позиций и выявлять функции словотворчества в коммуникативном акте в целом;
- способность проводить функционально-стилистический анализ мотивированных (производных) слов, результатов словотворчества с учетом социальных, функциональных, креативных мотивов речевой деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Книжные словообразовательные средства	10		2	7	0	Презентация Устный опрос
2.	Тема 2. Разговорные словообразовательные средства	10		2	7	0	Научный доклад Устный опрос
3.	Тема 3. Словообразовательные средства художественной речи	10		2	7	0	Реферат
4.	Тема 4. Стилистическое словообразование в речи	10		2	7	0	Коллоквиум

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			8	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Книжные словообразовательные средства

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Образование отвлеченных существительных. Глаголы.

практическое занятие (7 часа(ов)):

Сложные слова. Аббревиация. Способы выражения оценки в книжной речи.

Тема 2. Разговорные словообразовательные средства

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Суффиксация как средство стилистической модификации.

практическое занятие (7 часа(ов)):

Усечение. Способы выражения субъективной оценки. Наименования лиц женского пола. Образование глаголов. Использование общеязыковых продуктивных типов образования.

Тема 3. Словообразовательные средства художественной речи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные способы актуализации внутренней формы мотивированного слова. Потенциальные образования. Трансформация семантики словообразовательного типа (изменение внешнего контекста?).

практическое занятие (7 часа(ов)):

Окказиональные образования. Прилагательные. Наречия. Существительные. Глаголы.

Тема 4. Стилистическое словообразование в речи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Условия актуализации словообразовательной структуры узуальных и потенциальных слов. Возможности окказионального образования в речи. Неузуальные способы словообразования. Окказиональные словообразовательные типы.

практическое занятие (7 часа(ов)):

Образование слов по аналогии. Образование по конкретному образцу. Окказиональные усечения. Макароническое объединение русских бытовых мотивирующих и иностранного, книжного суффикса и изменение сферы функционирования. Обратное словообразование в речи. Образование по корреляции (замена аффикса на противоположный по значению). Анафорическое словообразование (повторение однопрефиксальных слов, повторение первых частей в сложных словах). Прием словообразовательного куста. Контаминационное словообразование. ?Говорящая? аббревиация. Вычленение элементов слова.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Книжные словообразовательные средства	10		Изучение научной и методической литературы по курсу - Подготовка к практическим заня	9	Опрос, презентация
2.	Тема 2. Разговорные словообразовательные средства	10		Изучение научной и методической литературы по курсу - Подготовка к практическим заня	9	Опрос, научный доклад
3.	Тема 3. Словообразовательные средства художественной речи	10		-Изучение научной и методической литературы по курсу - Подготовка к практическим зан	9	Реферат
4.	Тема 4. Стилистическое словообразование в речи	10		-Изучение научной и методической литературы по курсу - Подготовка к практическим зан	9	Коллоквиум
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

дискуссия, мозговой штурм, проектные разработки, лекция-беседа, презентации, фронтальный опрос, проектные разработки и др.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Книжные словообразовательные средства

Опрос, презентация, примерные вопросы:

Вопросы: Образование отвлеченных существительных. Имена нулевой суффиксации. Образование глаголов. Сложные слова. Аббревиация. Презентация по теме: "Способы выражения оценки в книжной речи."

Тема 2. Разговорные словообразовательные средства

Опрос, научный доклад, примерные вопросы:

Вопросы: Суффиксация как средство стилистической модификации. Усечение. Способы выражения субъективной оценки. Наименования лиц женского пола. Образование глаголов. Использование общеязыковых продуктивных типов образования. Темы научных докладов: Функционально-стилистическая значимость словообразовательных средств в языке разговорной речи. Образование нулевой суффиксации в разговорной речи Словообразование в детской речи Сленговое словообразование

Тема 3. Словообразовательные средства художественной речи

Реферат, примерные вопросы:

Темы рефератов Функционально-стилистическая значимость словообразовательных средств в языке книжной речи. Функционально-стилистическая значимость словообразовательных средств в языке разговорной речи. Функционально-стилистическая значимость словообразовательных средств в художественном тексте. Стилистические модификации окказиональной лексики Функции словообразования в построении текста Стилистический синкретизм словообразовательных средств в русском языке Словообразование и идиостиль писателя Суффиксация как средство стилистической модификации Словообразование как средство экспрессивизации текста Словообразование в детской речи Словообразование в казанской рекламе Словообразование в молодежном сленге Словообразование в Интернет-дискурсе Словообразование в речи участников передач на радио ?Маяк? и ?Эхо Москвы? Межстилевая словообразовательная синонимия в русском языке Словообразование в современной поэзии Контаминационное словообразование в языке СМИ и др.

Тема 4. Стилистическое словообразование в речи

Коллоквиум, примерные вопросы:

Тематика коллоквиума Окказиональные словообразовательные типы и способы. Образование слов по аналогии. Образование по конкретному образцу. Окказиональные усечения. Макароническое объединение русских ?бытовых? мотивирующих и иностранного, книжного суффикса и изменение сферы функционирования. Обратное словообразование в речи. Образование по корреляции (замена аффикса на противоположный по значению). Анафорическое словообразование (повторение однопрефиксальных слов, повторение первых частей в сложных словах). Прием словообразовательного куста. Контаминационное словообразование. ?Говорящая? аббревиация. Вычленение элементов слова.

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

Книжные словообразовательные средства

Образование отвлеченных существительных. Глаголы. Сложные слова. Аббревиация. Способы выражения оценки в книжной речи.

Разговорные словообразовательные средства.

Суффиксация как средство стилистической модификации. Усечение. Способы выражения субъективной оценки. Наименования лиц женского пола. Образование глаголов. Использование общеязыковых продуктивных типов образования.

Словообразовательные средства художественной речи.

Основные способы актуализации внутренней формы мотивированного слова. Потенциальные образования. Трансформация семантики словообразовательного типа (изменение "внешнего контекста"). Окказиональные образования.

Прилагательные. Наречия. Существительные. Глаголы.

Стилистическое словообразование в речи.

Условия актуализации словообразовательной структуры узуальных и потенциальных слов. Возможности окказионального образования в речи. Неузуальные способы словообразования. Окказиональные словообразовательные типы. Образование слов по аналогии. Образование по конкретному образцу. Окказиональные усечения. Макароническое объединение русских "бытовых" мотивирующих и иностранного, книжного суффикса и изменение сферы функционирования. Обратное словообразование в речи. Образование по корреляции (замена аффикса на противоположный по значению). Анафорическое словообразование (повторение однопрефиксальных слов, повторение первых частей в сложных словах). Прием словообразовательного куста. Контаминационное словообразование. "Говорящая" аббревиация. Вычленение элементов слова.

7.1. Основная литература:

- Гридина, Т. А. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Т. А. Гридина, Н. И. Коновалова. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 160 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=465935>
- Бутакова, Л. О. Морфемика и словообразование современного русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. О. Бутакова. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 228 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=454936>
- . Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс]: Уч. пособ. / Н. С. Болотнова. - 4-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 520 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=405905>
- Щацкая, М. Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ф. Щацкая. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2013. - 152 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=466458>
- Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: Учебное пособие / Л.С. Филиппова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 248 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=203095>
- Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Земская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 328 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=409970>

7.2. Дополнительная литература:

- Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. ? 6-е изд., стереотип. ? М. : Флинта : Наука, 2011. ? 416 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=454683>
- Концептуальные исследования. Введение: Учебное пособие / М.В. Пименова, О.Н. Кондратьева. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 176 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=320792>
- Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие / В. Е. Чернявская. ? М. : Флинта : Наука, 2013. ? 208 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=457232>

7.3. Интернет-ресурсы:

- www.bibliorossica.com - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId>
- www.krugosvet.ru - http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/text/htme
- www.philol.ru - <http://www.philology.ru/lingvistics1/shveytser-90.htm>
- www.ruword.com. - <http://www.ruword.com.ua/>
- www.znanium.com - <http://www.znanium.com/bookread.php?book>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Стилистические аспекты словообразования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебные пособия, презентации, словари, оргтехника, доступ к сети Интернет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Щуклина Т.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Корнеева Т.А. _____

"__" _____ 201__ г.