

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Дискуссионные вопросы синтаксиса Б1.В.ДВ.12

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сафонова С.С.

Рецензент(ы):

Фаттахова Н.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 902228918

Казань

2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Сафонова С.С. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии, Svetlana.Safonova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Научить студентов оценивать синтаксические явления применительно к современным литературным нормам, определять функционально-стилевые особенности изучаемых конструкций и их экспрессивные возможности, что необходимо в практике школьного преподавания в связи с усилением коммуникативной направленности обучения русскому языку. Этим обусловлено последовательное включение элементов синтаксической стилистики, внимание к явлениям синтаксической синонимии и омонимии (явления синонимии и омонимии в сфере словосочетаний, односоставных и двусоставных предложений, разных типов сложных предложений и др.) и экспрессивного синтаксиса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в раздел "Б.3. ДВ.9. Современный русский язык" ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 050100 "Педагогическое образование".

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе, при изучении на 1 курсе бакалавриата дисциплин "Русский язык и культура речи" и "Практикум по орфографии и пунктуации", на 4 курсе - дисциплины "Современный русский язык: синтаксис".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|--|
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
| ОК-2 (общекультурные компетенции) | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции |
| ОК-3 (общекультурные компетенции) | способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве |
| ОК-4 (общекультурные компетенции) | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОПК-3 (профессиональные компетенции) | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
| ПК-10 (профессиональные компетенции) | способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|---|
| ПК-3 (профессиональные компетенции) | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| ПК-8 (профессиональные компетенции) | способность проектировать образовательные программы |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

важнейшие понятия синтаксиса; соотношение современных научных теорий с изложением в школьных учебниках; основные научные труды лингвистов-синтаксистов.

2. должен уметь:

анализировать языковые единицы синтаксического уровня, четко разграничивать основные единицы синтаксической системы языка и их разновидности и употреблять их в соответствии с нормами литературного языка.

3. должен владеть:

навыками синтаксического анализа простого и осложненного предложения, сложного двучленного и многочленного предложения, а также пунктуационными нормами современного русского языка.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Знать важнейшие понятия синтаксиса; соотношение современных научных теорий с изложением в школьных учебниках; основные научные труды лингвистов-синтаксистов; уметь анализировать языковые единицы синтаксического уровня, четко разграничивать основные единицы синтаксической системы языка и их разновидности и употреблять их в соответствии с нормами литературного языка; владеть навыками синтаксического анализа простого и осложненного предложения, сложного двучленного и многочленного предложения, а также пунктуационными нормами современного русского языка.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Общие вопросы теории переходности | 8 | 1-3 | 6 | 2 | 0 | Контрольная работа |
| 2. | Тема 2. Переходность в системе простого предложения | 8 | 4-7 | 2 | 6 | 0 | Тестирование |
| 3. | Тема 3. Синкретизм в системе осложненного предложения | 8 | 8-11 | 4 | 4 | 0 | Контрольная работа |
| 4. | Тема 4. Переходные явления в системе сложного предложения | 8 | 12-16 | 6 | 6 | 0 | Контрольная работа |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 8 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| | Итого | | | 18 | 18 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общие вопросы теории переходности

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Понятийно-терминологическая система теории переходности (переходность, синкретизм, гибридность, контаминация). Проблема переходности в трудах представителей Казанской лингвистической школы (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Н.В. Крушевский, В.А. Богородицкий). Л.В. Щерба о переходных явлениях в языках. Другие работы по вопросам переходности и синкретизма (В.В. Бабайцева, Н.А. Андрамонова, В.Н. Мигирин и др.). Понятие о синхронной и диахронной переходности. Факторы, способствующие процессу переходности в языке и речи: асимметрия формы и содержания; двойственность лексико-грамматической природы слова; функциональная омонимия; взаимодействие синтаксических связей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методика исследования явлений переходности (структурно-семантический метод, оппозиционный метод, шкала переходности, компонентный анализ и др.).

Тема 2. Переходность в системе простого предложения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дискуссионные вопросы синтаксиса простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Вопрос о второстепенных членах предложения в современной синтаксической науке (детерминанты, дуплексивы, синкретичные второстепенные члены).

практическое занятие (6 часа(ов)):

Взаимодействие двусоставных, односоставных, нечленимых, полных/неполных предложений. Синкретичные члены предложения. Способы выражения синкретичной семантики в простом предложении. Аспекты взаимодействия атрибутивных, объектных и обстоятельственных значений.

Тема 3. Синкретизм в системе осложненного предложения

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Явления переходности между простыми и сложными предложениями. Сравнительные конструкции в системе типов предложения. Место предложений с однородными членами в системе синтаксических единиц.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Трудные вопросы синтаксиса осложненного предложения. Предложения, осложненные обособленными полупредикативными и уточняющими членами. Предложения с вводными и вставными конструкциями: их отличительные признаки.

Тема 4. Переходные явления в системе сложного предложения

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Оппозиция ?сложносочиненные ? сложноподчиненные предложения?. Оппозиция ?сложноподчиненные ? бессоюзные сложные предложения?. Оппозиция ?сложносочиненные ? бессоюзные сложные предложения?. Переходность в системе придаточных предложений. Синтаксические фразеомодели в аспекте межуровневой и внутриуровневой переходности.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Синтаксический разбор сложных предложений с многослойной семантикой. Комплексный и полиаспектный анализ сложных фразеологизированных предложений.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----------|---|----------------|------------------------|--|-------------------------------|--|
| 1. | Тема 1. Общие вопросы теории переходности | 8 | 1-3 | подготовка к контрольной работе | 8 | контрольная работа |
| 2. | Тема 2. Переходность в системе простого предложения | 8 | 4-7 | подготовка к тестированию | 8 | тестирование |
| 3. | Тема 3. Синкретизм в системе осложненного предложения | 8 | 8-11 | подготовка к контрольной работе | 8 | контрольная работа |
| 4. | Тема 4. Переходные явления в системе сложного предложения | 8 | 12-16 | подготовка к контрольной работе | 12 | контрольная работа |
| | Итого | | | | 36 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Предметно ориентированные технологии обучения; технология дифференцированного обучения; технология концентрированного обучения ("погружение в предмет"); компьютерные и интернет-технологии (презентации, информационно-обучающие, тестирующие); технология развития критического мышления (лекции: лекция-дискуссия, лекция-консультация, лекция-беседа, лекция с обратной связью, лекция-пресс-конференция, лекция-визуализация, лекция с применением игровых методов; семинарские занятия, семинары-диспуты, практические занятия, занятия-зачеты; исследовательская деятельность студентов). Таким образом, рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, контрольные работы, тестирование, диагностирование в начале и конце изучения дисциплины. При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общие вопросы теории переходности

контрольная работа , примерные вопросы:

Казанская лингвистическая школа и проблемы семантико-синтаксического синкретизма. Раскройте значения основных понятий теории переходности: переходность, синкретизм, гибридность, контаминация. Назовите и прокомментируйте методы анализа переходных синтаксических явлений. Каковы причины, способствующие процессу переходности в языке и речи. Назовите основные синтаксические единицы и их отличительные признаки. Какие типы синтаксических отношений могут возникать в русском языке? Способы выражения синкретичной семантики в простом предложении. Какие виды синтаксической связи существуют в русском языке? Назовите средства выражения синтаксических связей.

Тема 2. Переходность в системе простого предложения

тестирование , примерные вопросы:

Что является основным признаком предложения как синтаксической единицы? Какова основная функция предложения? Как выражается в предложении модальность и синтаксическое время? Какие члены предложения называются второстепенными? В чем их отличие от главных членов? Как делятся второстепенные члены по количеству связей в предложении? Какие члены называются однозначными и многозначными (синкретичными)? Какие предложения называются односоставными? Назовите типы односоставных предложений. Какие типы предложений выделяются среди глагольно-личных односоставных предложений? Чем выражается в них главный член? Почему глаголы в форме прошедшего времени не могут быть главным членом определенно-личного предложения? Какие предложения называются безличными? Какие второстепенные члены бывают структурно-обязательными в безличном предложении? Какие предложения называются инфинитивными? В чем их сходство и различие с безличными предложениями? Какие предложения являются неполными? Укажите их разновидности.

Тема 3. Синкретизм в системе осложненного предложения

контрольная работа , примерные вопросы:

В чем различие между осложненным и неосложненным предложениями? Перечислите основные разновидности осложненных предложений. Какие члены предложения называются однородными? Охарактеризуйте синтаксические связи, оформляющие однородность. В чем различие между однородными и неоднородными определениями? Как рассматриваются в современной синтаксической науке предложения с однородными сказуемыми? В чем функциональное различие между полупредикативными и уточняющими членами предложения? Назовите общие и частные условия обособления второстепенных членов. В чем проявляется специфичность связей и синкретичность семантики обособленного члена с остальным составом предложения? Какими признаками различаются вводные и вставные конструкции? Перечислите функционально-семантические разряды вводных единиц.

Тема 4. Переходные явления в системе сложного предложения

контрольная работа , примерные вопросы:

Какими признаками характеризуется сложное предложение? Назовите черты сходства и различия простого и сложного предложений? На какие типы делятся сложные предложения? Что лежит в основе их деления? Какие предложения называются сложносочиненными? На какие типы они делятся по структуре и значению? Какие предложения называются сложноподчиненными? На какие типы они делятся по структурно-семантическим характеристикам? На какие типы по синтаксическим отношениям между частями членятся бессоюзные сложные предложения? Охарактеризуйте синтаксическую эквивалентность сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложносочиненных и бессоюзных сложных предложений, сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложений. Сложные предложения с семантикой прямой обусловленности. Их разновидности и смысловое взаимодействие. Сложные предложения со значением обратной обусловленности. Их состав и назначение. Сложные предложения фразеологизированной структуры с выделительно-ограничительным значением. Их место в типологии. Семантика фразеомодели на то и?, чтобы. Сложносочиненные предложения фразеологизированной структуры. Их внутренняя дифференциация. Синтаксические фразеомодели, выражающие количественно-следственные отношения. Аспекты их фразеологизации. Сложные предложения фразеологизированной структуры с семантикой компаративности. Их разновидности. Относительно-присоединительные предложения и их семантико-синтаксический статус.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Проблема переходности в теоретическом наследии Казанской лингвистической школы.
2. Понятийно-терминологический аппарат теории переходности.
3. Теоретико-методологическая основа исследования синтаксических явлений переходности.
4. Предложение как главная единица синтаксиса. Основные признаки предложения. Грамматическое значение, структура и лексическое наполнение предложения. Понятие о структурной схеме предложения и фразеомодели.
5. Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Семантика подлежащего, способы выражения подлежащего. Семантика сказуемого. Структурно-семантические типы сказуемого. Предикативная связь главных членов.
6. Односоставные предложения. Деление односоставных предложений по форме и семантике главного члена.
7. Односоставные глагольно-личные предложения.
8. Безличные и инфинитивные односоставные предложения.
9. Односоставные предложения именного строя.
10. Нечленимые предложения, их функции. Структурно-семантические разновидности нечленимых предложений.
11. Структура распространенного предложения. Второстепенные члены. Структурно-семантическая классификация. Морфологизированные и неморфологизированные второстепенные члены. Второстепенные члены с синкретичной семантикой. Условия возникновения синкретизма. Функциональные разновидности второстепенных членов: присловные и присосновные (детерминанты). Второстепенные члены с одной и двойной связью.
12. Типы второстепенных членов: определение, дополнение, обстоятельство. Вопрос о приложении как особой разновидности определения.
13. Полные и неполные предложения. Понятие структурной неполноты. Функциональные и конструктивные разновидности неполных предложений. Вопрос об эллиптических предложениях.
14. Понятие об осложненном предложении. Основные типы осложнения.
15. Предложения с однородными членами. Признаки однородности. Формальные средства выражения однородности. Однородные и неоднородные определения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми в научной и школьной грамматике.

16. Предложения с обособленными членами. Общие и частные условия обособления. Обособленные определения (согласованные и несогласованные; приложение). Обособленные обстоятельства и дополнения. Обособленные уточняющие члены.
17. Предложения с вводными и вставными конструкциями. Отличие вставных конструкций от вводных единиц.
18. Сложное предложение как полиаспектная синтаксическая единица. Отличие сложного предложения от простого. Формальный аспект сложного предложения, понятие о грамматической форме и грамматическом значении сложного предложения. Схема сложного предложения. Средства связи частей в сложном предложении.
19. Общая классификация сложных предложений. Основные средства связи. Система грамматических значений. Бессоюзные сложные предложения.
20. Сложносочиненное предложение. Принципы классификации.
21. Сложноподчиненные предложения расчлененной и нерасчлененной структуры. Общая характеристика.
22. Охарактеризуйте синтаксическую эквивалентность сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложносочиненных и бессоюзных сложных предложений, сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложений.
23. Фразеологизированные структуры и фразеологизмы (черты сходства и различия).
24. Система сложных устойчивых предложений, выражающих временные отношения. Их разновидности. Отличительные особенности предложений несвободной структуры сравнительно со свободной структурой.
25. Сложные предложения с семантикой обусловленности: их разновидности, состав и назначение.
26. Сложные предложения фразеологизированной структуры с оценочной главной частью и их функциональные эквиваленты.
27. Коммуникативно-прагматические аспекты семантики фразеологизированных структур с подчинительной связью частей.
28. Сложные предложения фразеологизированной структуры и текст.
29. Место фразеологизированных предложений в синтаксической системе современного русского языка.

7.1. Основная литература:

Синтаксис современного русского языка: учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО 'Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т ; [авт.-сост. - С. С. Сафонова, к.филол.н., доц.]. Казань: ТГГПУ, 2009 . 149, [1] с. : табл., схемы ; 21 .? Библиогр.: с. 149 .? ISBN 978-5-87730-394-2, 300.

Константинова Л. А. Грамматика русского языка [Электронный ресурс]: Учеб.пособие / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова; Под ред. Л.А. Константиновой. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 256 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=304030>

Скобликова, Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. С. Скобликова. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-89349-912-4 // znanium.com/catalog.php?bookinfo=490395

Вараксин, Л. А. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения [Электронный ресурс] : Сборник упражнений / Л. А. Вараксин. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-0832-3 (Флинта), ISBN 978-5-02-037155-2 (Наука) // znanium.com/catalog.php?bookinfo=405780

Федосюк М. Ю. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М.Ю. Федосюк. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 245 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=303968>

7.2. Дополнительная литература:

Сафонова С.С. Лекции по современному русскому языку: (словообразование, морфология, синтаксис) : учебное пособие для студентов тюркоязычных отделений педвузов] / С. С. Сафонова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т . Казань : ТГГПУ, 2008. 197, [1] с. : схемы, табл. ; 21, 250.

Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.С. Сафонова. Казань: ТГГПУ, 2015. 150 с. Режим доступа: // http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/27272/10_156_001143.pdf

Вараксин Л. А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Сборник упражнений [Электронный ресурс] / Л.А. Вараксин. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 208 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=241679>

Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс] : курс лекций / Г. И. Кустова. - М. : Флинта, 2013. - 294 с. - ISBN 978-5-9765-1559-8 // znanium.com/catalog.php?bookinfo=462810

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://www.rusword.org/> - <http://school-collection.edu.ru/>

www.gramota.ru - <http://www.school.edu.ru/>

Казанская лингвистическая школа - <http://kls.ksu.ru/>

Фонд Русский мир - <http://www.ruskiymir.ru/ruskiymir/ru/>

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ПО ЛИНГВИСТИКЕ - WWW.LIB.FL.RU

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Дискуссионные вопросы синтаксиса" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

оборудованные аудитории;

различные технические средства обучения (компьютеры, аудио-видеоаппаратура);

учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельных работ, сборники упражнений);

наглядные пособия, словари, грамматики современного русского языка.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Сафонова С.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фаттахова Н.Н. _____

"__" _____ 201__ г.