

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Грамматическая омонимия в русском языке Б1.В.ДВ.9

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сафонова С.С.

Рецензент(ы):

Корнеева Т.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фаттахова Н. Н.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 902218018

Казань

2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Сафонова С.С. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии, Svetlana.Safonova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса - максимально способствовать выработке у студентов творческого, исследовательского отношения к фактам, явлениям и процессам живого языка. Этой же цели служит и такое строение курса, при котором исключается ориентация на однозначные решения спорных вопросов современной морфологии. Особое внимание обращается на позицию, системную аргументацию, достижения ученых - представителей Казанской лингвистической школы.

Задачи курса - расширить и углубить научные знания студентов о современной морфологической системе русского языка, о нормах формообразования и словоизменения, тенденциях их развития; способствовать формированию навыков самостоятельной работы будущих филологов с живым, подвижным языковым материалом. В этом плане важнейшее значение имеет ориентация данного курса на функционально-семантический анализ, то есть на контекстуально обусловленный анализ слова и его формы, на максимально полное выявление случаев грамматической омонимии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе, при изучении на 1 курсе бакалавриата дисциплины "Русский язык и культура речи", на 3 курсе - дисциплины "Современный русский язык: морфология".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

принципы частеречной классификации; те группы и классы слов, частеречный статус которых является спорным, трактуется по-разному и в научной литературе, и в школьной грамматике; иметь четкие представления о системе частей речи в современном русском языке

2. должен уметь:

реализовывать на практике полученные знания и навыки; давать семантическую, категориальную и структурную характеристику слов всех частей речи современного русского языка

3. должен владеть:

навыками грамотного практического разбора слова и его формы с учетом разнородных контекстуальных условий, при этом анализировать омонимичные грамматические формы, дифференцировать слова-омонимы по их грамматическому статусу

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате обучения дисциплине студенты должны:

- знать принципы частеречной классификации; те группы и классы слов, частеречный статус которых является спорным, трактуется по-разному и в научной литературе, и в школьной грамматике; иметь четкие представления о системе частей речи в современном русском языке;

- уметь реализовывать на практике полученные знания и навыки; давать семантическую, категориальную и структурную характеристику слов всех частей речи современного русского языка;

- владеть навыками грамотного практического разбора слова и его формы с учетом разнородных контекстуальных условий. При этом особое внимание обращается на умение студентов анализировать омонимичные грамматические формы, дифференцировать слова-омонимы по их грамматическому статусу.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Омонимия как явление грамматической системы языка	7	1-3	6	4	0	Контрольная работа
2.	Тема 2. Грамматическая омонимия в системе именных частей речи русского языка	7	4-7	6	6	0	Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Грамматическая омонимия в системе неименных и служебных частей речи и классов слов, стоящих за рамками частеречной классификации	7	8-11	6	8	0	Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Омонимия как явление грамматической системы языка

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Грамматические и лексические омонимы: их соотношение и различия. Переход одной части речи в другую в процессе исторического развития языка как путь образования грамматических омонимов. Лингвистические причины явлений переходности. Основные источники пополнения слов функциональных омонимов. Диахронные и синхронные явления переходности в грамматическом строе языка. Два типа перехода слов из одной части речи в другую: узуальный, т. е. регулярный для данного языка, приводящий к пополнению частей речи новыми лексемами, и окказиональный, который возможен только в определенном речевом употреблении и представляет собой известное отступление от обычного, общепринятого в языке. Процессы возникновения и зоны образования грамматических омонимов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Вопрос о типах, видах и разновидностях грамматических омонимов. Собственно грамматические омонимы. Омонимия грамматических форм. Грамматические категории и объем омонимичных словоформ исходной и итоговой частей речи.

Тема 2. Грамматическая омонимия в системе именных частей речи русского языка

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Субстантивация как процесс образования грамматических омонимов. Условия субстантивации прилагательных и причастий. Следствия субстантивации прилагательных и причастий. Адъективация как процесс образования грамматических омонимов. Условия и следствия адъективации причастий. Прономинализация как процесс образования грамматических омонимов.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Грамматические омонимы и омонимия грамматических форм в сфере имен существительных, имен прилагательных, имен числительных и местоимений. Критерии разграничения и комплекс семантических, морфологических, синтаксических и др. признаков омонимичных слов именной системы русского языка.

Тема 3. Грамматическая омонимия в системе неименных и служебных частей речи и классов слов, стоящих за рамками частеречной классификации

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Адвербиализация как процесс образования грамматических омонимов. Условия и следствия адвербиализации имен существительных. Предикативация как процесс образования грамматических омонимов. Условия и следствия предикативации существительных, прилагательных, наречий. Препозиционализация как процесс образования грамматических омонимов. Условия и следствия препозиционализации наречий, существительных, деепричастий. Конъюнкционализация как процесс образования грамматических омонимов. Условия и следствия конъюнкционализации наречий, существительных, глаголов, междометий. Партикуляция как процесс образования грамматических омонимов. Модальция как процесс образования грамматических омонимов. Условия и следствия модальции существительных, наречий, слов категории состояния, глаголов.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Грамматическая омонимия в сфере кратких прилагательных, наречий и слов категории состояния. Условия и следствия адвербиализации, предикативации, препозиционализации, конъюнкционализации, партикуляции и модальции как способа образования функциональных омонимов.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Омонимия как явление грамматической системы языка	7	1-3	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
2.	Тема 2. Грамматическая омонимия в системе именных частей речи русского языка	7	4-7	подготовка к тестированию	12	тестирование
3.	Тема 3. Грамматическая омонимия в системе неименных и служебных частей речи и классов слов, стоящих за рамками частеречной классификации	7	8-11	подготовка к тестированию	14	тестирование
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Предметно ориентированные технологии обучения; технология дифференцированного обучения; технология концентрированного обучения ("погружение в предмет"); компьютерные и интернет-технологии (презентации, информационно-обучающие, тестирующие); технология развития критического мышления (лекции: лекция-дискуссия, лекция-консультация, лекция-беседа, лекция с обратной связью, лекция-пресс-конференция, лекция-визуализация, лекция с применением игровых методов; семинарские занятия, семинары-диспуты, практические занятия, занятия-зачеты; исследовательская деятельность студентов). Таким образом, рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, контрольные работы, тестирование, диагностирование в начале и конце изучения дисциплины. При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Омонимия как явление грамматической системы языка

контрольная работа , примерные вопросы:

Соотношение и различия грамматических и лексических омонимов. Лингвистические причины явлений переходности одной части речи в другую. Вопрос о типах, видах и разновидностях грамматических омонимов. Диахронные и синхронные явления переходности в грамматическом строе языка. Два типа перехода слов из одной части речи в другую: узуальный и окказиональный. Процессы возникновения и зоны образования грамматических омонимов.

Тема 2. Грамматическая омонимия в системе именных частей речи русского языка

тестирование , примерные вопросы:

Субстантивация как процесс образования грамматических омонимов. Условия субстантивации прилагательных и причастий. Следствия субстантивации прилагательных и причастий. Адъективация как процесс образования грамматических омонимов. Условия и следствия адъективации причастий. Прономинализация как процесс образования грамматических омонимов.

Тема 3. Грамматическая омонимия в системе неименных и служебных частей речи и классов слов, стоящих за рамками частеречной классификации

тестирование , примерные вопросы:

Адвербиализация как процесс образования грамматических омонимов. Условия и следствия адвербиализации имен существительных. Предикативация как процесс образования грамматических омонимов. Условия и следствия предикативации существительных, прилагательных, наречий. Грамматическая омонимия в сфере кратких прилагательных, наречий и слов категории состояния. Препозиционализация как процесс образования грамматических омонимов. Условия и следствия препозиционализации наречий, существительных, деепричастий. Конъюнкционализация как процесс образования грамматических омонимов. Условия и следствия конъюнкционализации наречий, существительных, глаголов, междометий. Партикуляция как процесс образования грамматических омонимов. Модальция как процесс образования грамматических омонимов. Условия и следствия модальции существительных, наречий, слов категории состояния, глаголов.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Грамматические и лексические омонимы: их соотношение и различия.
2. Диахронные и синхронные явления переходности в грамматическом строе языка.

3. Типы перехода слов из одной части речи в другую.
4. Зоны образования грамматических омонимов.
5. Грамматические категории и объем омонимичных словоформ исходной и итоговой частей речи.
6. Вопрос о типах, видах и разновидностях грамматических омонимов.
7. Субстантивация как процесс образования грамматических омонимов.
8. Условия субстантивации прилагательных и причастий.
9. Условия и следствия субстантивации числительных и местоимений.
10. Условия и следствия субстантивации наречий.
11. Условия и следствия субстантивации служебных частей речи.
12. Следствия субстантивации прилагательных и причастий.
13. Адъективация как процесс образования грамматических омонимов.
14. Условия и следствия адъективации причастий.
15. Прономинализация как процесс образования грамматических омонимов.
16. Адвербиализация как процесс образования грамматических омонимов.
17. Условия и следствия адвербиализации имен существительных.
18. Предикативация как процесс образования грамматических омонимов.
19. Условия и следствия предикативации существительных, прилагательных, наречий.
20. Грамматическая омонимия в сфере кратких прилагательных, наречий и слов категории состояния.
21. Препозиционализация как процесс образования грамматических омонимов.
22. Условия и следствия препозиционализации наречий, существительных, деепричастий.
23. Конъюнкционализация как процесс образования грамматических омонимов.
24. Условия и следствия конъюнкционализации наречий, существительных, глаголов, междометий.
25. Партикуляция как процесс образования грамматических омонимов.
26. Модальция как процесс образования грамматических омонимов.
27. Условия и следствия модальции существительных, наречий, слов категории состояния, глаголов.

7.1. Основная литература:

Современный русский язык, Балалыкина, Эмилия Агафоновна, 2006г.

Современный русский язык, Ч. 2. Морфология. Синтаксис, Бабайцева, Вера Васильевна, 2006г.

Современный русский язык, Диброва, Елена Иннокентьевна, 2006г.

Морфология современного русского языка, Сафонова, Светлана Сергеевна, 2008г.

Лекции по современному русскому языку, Сафонова, Светлана Сергеевна, 2008г.

Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц / Под ред. Е.И. Дибровой. В 2-х ч. - М., 2008. - Ч. 2.

Рябушкина С. В. Морфология современного русского языка: Практикум [Электронный ресурс] / С.В. Рябушкина. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 256 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=198635>

Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс]: Учеб.пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=403676>

Маринова Е.В. Больные вопросы родной грамматики [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Москва: Флинта: Наука, 2012. - 152 с. - Режим доступа: // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7041>

7.2. Дополнительная литература:

- Очерки по языковедению и русскому языку, Богородицкий, Василий Алексеевич, 2004г.
Морфология современного русского языка, Сафонова, Светлана Сергеевна, 2008г.
Современный русский язык. Морфология, Закирова, Рушания Юсуповна, 2004г.
В. А. Богородицкий: научное наследие и современное языковедение, Т. 1. В. А. Богородицкий и Казанская лингвистическая школа. История языкознания. Грамматика. История языка и диалектология. Язык и стиль художественного произведения, , 2007г.
Современный русский язык, Балалыкина, Эмилия Агафоновна, 2006г.
Современный русский язык / Под ред. П.А. Леканта. - М., 2014.
Аминова А.А., Фаттахова Н.Н. Современный русский язык: морфология и синтаксис. - Казань, 2005.
Константинова Л. А. Грамматика русского языка [Электронный ресурс]: Учеб.пособие / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова; Под ред. Л.А. Константиновой. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 256 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=304030>
Соловьёва Н.Н. Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика [Электронный ресурс]. - Москва: ООО "Издательство Оникс": "Издательство "Мир и образование": "Издательство Астрель", 2011. - 464 с. - Режим доступа: // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3486>

7.3. Интернет-ресурсы:

- <http://www.languages-study.com/> - <http://fcior.edu.ru/>
<http://www.rusword.org/> - <http://school-collection.edu.ru/>
www.gramota.ru - <http://www.school.edu.ru/>
Казанская лингвистическая школа - <http://kls.ksu.ru/>
ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ПО ЛИНГВИСТИКЕ - WWW.LIB.FL.RU

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Грамматическая омонимия в русском языке" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- оборудованные аудитории;
- различные технические средства обучения (компьютеры, аудио-видеоаппаратура);
- учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельных работ, сборники упражнений);
- наглядные пособия, словари, грамматики современного русского языка.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Сафонова С.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Корнеева Т.А. _____

"__" _____ 201__ г.