

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Актуальные проблемы современного словообразования Б1.В.ДВ.8

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Щуклина Т.Ю.

**Рецензент(ы):**

Корнеева Т.А.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 90224218

Казань

2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Щуклина Т.Ю. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии ,  
Tatyana.Schuklina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Сформировать целостное представление об актуальных проблемах, активных процессах в современном русском словообразовании; расширить, углубить и систематизировать знания о словообразовательных категориях и единицах русского языка; ознакомить с современной научно-теоретической интерпретацией словообразовательных фактов и явлений, с отечественными словообразовательными традициями и достижениями в области словообразования.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б.3 ДВ.2 по направлению подготовки ВПО 050100.62 "Педагогическое образование".

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения по профилю "Педагогическое образование" в разделе "Б.3.Профессиональный цикл".

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате прослушивания таких курсов, как "Словообразование", "Лексика", "Введение в языкознание", "Морфология", "Стилистика".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ок-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ок-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ок-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ок-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ок-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ок-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
опк-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
опк-3	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
опк-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
опк-6	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
пк-10	владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках
пк-11	владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
пк-12	способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности
пк-14	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
пк-5	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования
пк-6	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
пк-8	владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов
пк-9	владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретический материал по основным разделам дисциплины; научные теории по актуальным проблемам словообразования; научные достижения в области современного словообразования;

2. должен уметь:

ориентироваться в основных этапах развития русского словообразования, актуальных проблемах и дискуссионных вопросах теории словообразования; дифференцировать лингвистические концепции представителей различных словообразовательных школ; уметь формировать тезаурус того или иного лингвиста или школы в целом

3. должен владеть:

навыками анализа и систематизации научных теорий, установления взаимосвязи и преемственности словообразовательных концепций; работы с первоисточниками, с библиографическим материалом по словообразованию.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способен ориентироваться в основных этапах развития русского словообразования, актуальных проблемах и дискуссионных вопросах теории словообразования;

имеет представление о научных достижениях в области современного словообразования

способен дифференцировать лингвистические концепции представителей различных словообразовательных школ; умеет формировать тезаурус того или иного лингвиста или школы в целом;

способен к осмыслению и анализу словообразовательных явлений и категорий с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

способен выделять и анализировать единицы словообразовательной системы в единстве их содержания, формы и функций

способен применить навыки анализа и систематизации научных теорий, установления взаимосвязи и преемственности словообразовательных концепций; работы с первоисточниками, с библиографическим материалом по словообразованию.

владеет основами исследовательской работы

готов использовать систематизированные теоретические и практические знания в исследовательской работе

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические проблемы словообразования в отечественном языкознании. Формирование и становление словообразования как науки	6	1-5	2	6	0	Презентация
2.	Тема 2. Дискуссионные вопросы в теории словообразования	6	6-10	2	6	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Активные процессы в современном словообразовании	6	11-15	2	8	0	Реферат
4.	Тема 4. Основные тенденции развития русского словообразования	6	16-18	2	8	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			8	28	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Теоретические проблемы словообразования в отечественном языкознании. Формирование и становление словообразования как науки

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Вклад в развитие словообразовательной науки Б.де Куртенэ И.А, Богродицкого В.А, Виноградова В.В, Винокура Г.О,Ибрагимова Н.Б, Земской Е.А, Кубряковой Е.А, Лопатина В.А, Маркова В.М, Балалыкиной Э.А,Казанской Э.В, Крушевского Н.В, Николаева Г.А, Лопушанской С.П, Потевни А.А.,Шаминой Н.А, Шанского Н.М, Моисеева А.И, Немченко В.Н, Тихонова А.Н и др

###### *практическое занятие (6 часа(ов)):*

Роль представителей Московской лингвистической школы в становлении словообразовательной науки Роль представителей Харьковской лингвистической школы в становлении словообразовательной науки Роль представителей Петербургской лингвистической школы в становлении словообразовательной науки Роль представителей Казанской лингвистической школы в становлении словообразовательной науки

##### Тема 2. Дискуссионные вопросы в теории словообразования

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Проблема выделения способов русского словопроизводства, проблема классификации и определения статуса словообразовательных морфем, проблема сложного слова в русском языке, семантическое словопроизводство, проблема разграничения полисемии и семантико-словообразовательной омонимии

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Проблема соотношения слово- и формообразования, проблема сложного слова в русском языке, проблема разграничения потенциальных и окказиональных слов

**Тема 3. Активные процессы в современном словообразовании**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Активизация конфиксального способа словопроизводства, активизация аффиксоидного словообразования, активизация окказионального словообразования, активизация семантического словопроизводства, нулевой суффиксации, способа включения, активизация чресступенчатого, контаминационного словообразования

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Конфиксальное словообразование, аффиксоидное словообразование, окказиональное словообразование, активизация процессов семантической деривации, контаминационное словообразование

**Тема 4. Основные тенденции развития русского словообразования**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Развитие окказионального словообразования, словообразование и текст, коммуникативный аспект словообразования, словообразование в аспекте языковой личности

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Словообразование в аспекте языковой личности

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические проблемы словообразования в отечественном языкознании. Формирование и становление словообразования как науки	6	1-5	подготовка к презентации	8	презентация
2.	Тема 2. Дискуссионные вопросы в теории словообразования	6	6-10	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
3.	Тема 3. Активные процессы в современном словообразовании	6	11-15	подготовка к реферату	9	реферат
4.	Тема 4. Основные тенденции развития русского словообразования	6	16-18	подготовка к устному опросу	9	устный опрос
	Итого				36	

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, опрос, презентации, реферат.

- Изучение научной и методической литературы по курсу
- Подготовка к практическим занятиям
- Подготовка презентаций
- Подготовка рефератов
- Подготовка к зачету

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Теоретические проблемы словообразования в отечественном языкознании. Формирование и становление словообразования как науки**

презентация , примерные вопросы:

Вклад в развитие словообразовательной науки Б.де Куртенэ И.А, Богродицкого В.А, Виноградова В.В, Винокура Г.О,Ибрагимова Н.Б, Земской Е.А, Кубряковой Е.А, Лопатина В.А, Маркова В.М, Балалыкиной Э.А,Казанской Э.В, Крушевского Н.В, Николаева Г.А, Лопушанской С.П, Потемни А.А.,Шаминой Н.А, Шанского Н.М, Моисеева А.И, Немченко В.Н, Тихонова А.Н и др

### **Тема 2. Дискуссионные вопросы в теории словообразования**

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы: Проблема выделения способов русского словопроизводства, проблема классификации и определения статуса словообразовательных морфем, семантическое словопроизводство,проблема разграничения полисемии и семантико-словообразовательной омонимии и др.

### **Тема 3. Активные процессы в современном словообразовании**

реферат , примерные темы:

Темы: Конфиксальное словопроизводство в современном русском языке Аффиксоидное словообразование в современном русском языке Нулевая суффиксация в современном русском языке Способ включения в современном русском языке Чресступенчатое словообразование в современном русском языке Аффиксоидное словообразование в современном русском языке Окказиональное словообразование в современном русском языке Активизация процессов семантической деривации в современном русском языке Контаминационное словообразование в современном русском языке

### **Тема 4. Основные тенденции развития русского словообразования**

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы: Проблема соотношения слово- и формообразования, проблема выделения способов русского словопроизводства, проблема классификации и определения статуса словообразовательных морфем, проблема сложного слова в русском языке, семантическое словопроизводство, проблема разграничения полисемии и семантико-словообразовательной омонимии, проблема разграничения потенциальных и окказиональных слов.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

- Теоретические проблемы словообразования в отечественном языкознании.
- Формирование и становление словообразования как науки
- Вклад в развитие словообразовательной науки представителей Московской, Харьковской, Петербургской, Казанской лингвистических школ (Б.де Куртенэ И.А, Богродицкого В.А, Виноградова В.В, Земской Е.А, Кубряковой Е.А, Лопатина В.А, Маркова В.М, Балалыкиной Э.А, Казанской Э.В, Николаева Г.А, Лопушанской С.П, Шаминой Н.А, Шанского Н.М, Моисеева А.И, Немченко В.Н, Тихонова А.Н и др.).
- Дискуссионные вопросы в теории словообразования
- Статус словообразования в системе других лингвистических наук, принципы и методы изучения словообразовательных фактов
- Проблема выделения способов русского словопроизводства
- Проблема соотношения слово- и формообразования
- Проблема классификации и определения статуса словообразовательных морфем
- Проблема сложного слова в русском языке
- Проблема разграничения потенциальных и окказиональных слов
- Семиотические проблемы словообразования
- Активизация конфиксального способа словообразования
- Активизация аффиксоидного словообразования
- Активизация окказионального словообразования
- Словообразование как средство стилизации текста
- Активизация процессов семантической деривации
- Активизация контаминационного словообразования
- Развитие окказионального словообразования
- Словообразование и текст
- Коммуникативный аспект словообразования

### 7.1. Основная литература:

- Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. А. Земская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 328 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=409970>
- Николаев, Геннадий Алексеевич. Структура русского слова: учебное пособие / Г. А. Николаев; Казан. гос. ун-т, Филол. фак..?Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2008. - 55 с. (190 экз.) .
- Николаев, Геннадий Алексеевич. Лекции по русскому словообразованию: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 - 'Филология' / Г. А. Николаев.?Казань: Казанский государственный университет, 2009.?186, [2] с. (150 экз.) .

### 7.2. Дополнительная литература:

- Русское и славянское словообразование, Николаев, Геннадий Алексеевич;Галиуллин, Камиль Рахимович, 2011г.

Шацкая, М. Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ф. Шацкая. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2013. - 152 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=466458>

Филиппова Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.С. Филиппова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 248 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=203095>

Мусатов В. Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Н. Мусатов. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 360 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=205884>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

грамма - [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)

грамота - [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

кригафонд - [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

русфорус - [www.rusforus.ru](http://www.rusforus.ru)

филол - [www.philol.ru](http://www.philol.ru)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Актуальные проблемы современного словообразования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- Учебные пособия
- научно-методическая литература
- Презентации
- Словари
- Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Щуклина Т.Ю. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Корнеева Т.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.