

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Типология слова Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Файзуллина Н.И., Фаттахова Н.Н.

Рецензент(ы):

Андромонова Н.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фаттахова Н. Н.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 902228518

Казань

2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Файзуллина Н.И. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии, Najlya.Fedorova@kpfu.ru; профессор, д.н. (профессор) Фаттахова Н.Н. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии, Nailya.Fattahova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов представления о типологической организации языка

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Для изучения курса необходимо знание теории лексикологии и фонетики

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-1	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ок-2	способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ок-3	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ок-5	готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
опк-3	владением основами речевой профессиональной культуры
опк-4	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
опк-5	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
пк-1	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
пк-10	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
пк-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
пк-12	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
пк-13	способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования
пк-3	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
пк-5	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
пк-6	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
пк-9	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные понятия лингвистической типологии

2. должен уметь:

аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения

3. должен владеть:

навыками определения основных языковых соотношений

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

анализировать слово в рамках типологических учений

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История возникновения лингвистической						

ТИПОЛОГИИ

6

1

2

4

0

Дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Факторы, влияющие на разнообразие языков	6	2	2	4	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Современные методологии. Дифференциальные признаки языковых средств.	6	3	2	2	0	Научный доклад
4.	Тема 4. Грамматические и понятийные категории	6	4	2	18	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			8	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История возникновения лингвистической типологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История возникновения лингвистической типологии. Попытки создания универсальной грамматики. Грамматика и логика. Сравнительная грамматика. Различные подходы к типологическим исследованиям.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1.История возникновения лингвистической типологии. 2.Попытки создания универсальной грамматики. 3 Грамматика и логика. 4.Сравнительная грамматика.

Тема 2. Факторы, влияющие на разнообразие языков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лексические и грамматические различия между языками как стимул к созданию универсальных систем. Универсальность внеязыковых категорий.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Лексические и грамматические различия между языками как стимул к созданию универсальных систем. Универсальность внеязыковых категорий.

Тема 3. Современные методологии. Дифференциальные признаки языковых средств.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Актуальные проблемы типологии языка. Универсальные и уникальные особенности языковых средств.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Величины лексического уровня. Критерии для отбора констант лексического уровня.

Тема 4. Грамматические и понятийные категории

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Типологические критерии сопоставления различных частей речи, а также слов различной семантики.

практическое занятие (18 часа(ов)):

Анализ предложенных слов различной стилевой окраски, различной частеречной принадлежности

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История возникновения лингвистической типологии	6	1	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
2.	Тема 2. Факторы, влияющие на разнообразие языков	6	2	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. Современные методологии. Дифференциальные признаки языковых средств.	6	3	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
4.	Тема 4. Грамматические и понятийные категории	6	4	подготовка к письменной работе	22	письменная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе изучения курса будут проводиться деловые игры.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История возникновения лингвистической типологии

дискуссия, примерные вопросы:

кого можно назвать основоположником учения о лингвистической типологии

Тема 2. Факторы, влияющие на разнообразие языков

устный опрос, примерные вопросы:

Охарактеризуйте основные факторы, определяющие разнообразность языков

Тема 3. Современные методологии. Дифференциальные признаки языковых средств.

научный доклад, примерные вопросы:

Современная методология проведения типологического анализа текста

Тема 4. Грамматические и понятийные категории

письменная работа, примерные вопросы:

Грамматическое и лексическое значение слова как базовые характеристики

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1.История возникновения лингвистической типологии.

2.Попытки создания универсальной грамматики.

3 Грамматика и логика.

4. Сравнительная грамматика.

5 Лексические и грамматические различия между языками как стимул к созданию универсальных систем.

6. Универсальность внеязыковых категорий.

7. Величины лексического уровня. Критерии для отбора констант лексического уровня.

8. Типологические критерии сопоставления различных частей речи, а также слов различной семантики

7.1. Основная литература:

1. Marvin Lazerson. Higher education and the American dream: success and its discontents.

Budapest: Central European University Press, 2010. - 222 p.//

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8486>

2. Edited by James Kapalo, Eva Pocs and William Ryan. The power of words, Budapest-New York: Central European University Press, 2013. - 325 c.//

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10093>

3. Шумарина М.Р. Язык в зеркале художественного текста. (Метаязыковая рефлексия в произведениях русской прозы): Монография / М.Р. Шумарина. - М.: Флинта: Наука, 2011. 328 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=320750>

4. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Н. С. Болотнова. - 4-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 520 с. //

<http://znanium.com/bookread.php?book=405905>

7.2. Дополнительная литература:

Богданова Л. И. Стилистика русского языка и культуры речи: Лексикология для речевых действий [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.И. Богданова. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 248 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=319556>

2. Руженцева, Н. Б. Стилистика и литературное редактирование рекламных и PR-текстов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Б. Руженцева. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. - 184 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=409883>

3. Лыткина, О. И. Практическая стилистика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. И. Лыткина, Л. В. Селезнева, Е. Ю. Скороходова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 208 с. - Режим доступа: . //

<http://znanium.com/bookread.php?book=4258091>.

7.3. Интернет-ресурсы:

база данных РИНЦ - <http://elibrary.ru>

база данных скопус - <http://www.scopus.com>

образовательный портал "Слово" - <http://www.portal-slovo.ru/philology/>

Русский филологический портал - <http://www.philology.ru/>

Справочно-информационный портал "грамота РУ" - <http://www.gramota.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Типология слова" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для проведения занятий по курсу необходим проектор и мультимедийная доска

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Фаттахова Н.Н. _____

Файзуллина Н.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Андрамонова Н.А. _____

"__" _____ 201__ г.