

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы речевой англоязычной компетенции Б1.В.ОД.16.4

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Литвиненко Е.В.

Рецензент(ы):

Мухаметзянова Л.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гафиятова Э. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902268419

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б.с. Литвиненко Е.В. кафедра языковой и межкультурной коммуникации Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая, EVLitvinenko@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основными целями дисциплины "Основы речевой англоязычной компетенции" являются развитие у учащихся коммуникативной компетенции, навыков и умений практического владения устной и письменной английской речью, расширение лингвистического кругозора, формирование умения грамотно выражать свое мнение по заданному вопросу, а также умения вступать в диалог и поддерживать выбранную тему разговора.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данный курс тесно взаимосвязан с практическим курсом иностранного языка, практикумом по культуре речевого общения, теорией языка, лексикологией и предполагает развитие умений и навыков, необходимых для освоения вышеуказанных дисциплин.

Для успешного овладения данной дисциплиной учащиеся должны владеть базовыми знаниями об иностранном языке, полученными в ходе изучения иностранного языка в школе и на начальных курсах университета. Дисциплина предполагает совершенствование словарного запаса учащихся, знаний о грамматике и структуре изучаемого языка, лингвокультурологических особенностей, особенностей письма и ситуационного общения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|--|
| ОК-10 (общекультурные компетенции) | Владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников |
| ОК-6 (общекультурные компетенции) | Способность логически верно выстраивать устную и письменную речь |
| ОПК-1 (профессиональные компетенции) | Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-3 (профессиональные компетенции) | Владение основами речевой профессиональной культуры |
| ОПК-5 (профессиональные компетенции) | Владение одним из иностранных языков на уровне профессионального общения |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|--|
| ПК-1 (профессиональные компетенции) | Способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях |
| ПК-4 (профессиональные компетенции) | Способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | Владение культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-10 (общекультурные компетенции) | Владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников |
| ОК-14 (общекультурные компетенции) | Готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям |
| ПК-8 (профессиональные компетенции) | Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. Лексические единицы, изученные в ходе освоения данной дисциплины
2. Изученные грамматические конструкции
3. Особенности письма в английском языке

2. должен уметь:

1. читать, переводить понимать смысл предложенного текста на английском языке;
2. кратко излагать смысл прочитанного на английском текста, а также отвечать на вопросы и выполнять упражнения по предложенному тексту;
3. правильно использовать нормы изучаемого языка;
4. обсуждать предложенную тему на английском языке.

3. должен владеть:

1. навыками устной монологичной и диалогичной речи;
2. навыками английского письма;
3. навыками чтения, аудирования, произношения.
4. должен демонстрировать способность и готовность:

Знать:

1. лексические единицы, изученные в ходе освоения данной дисциплины
2. изученные грамматические конструкции
3. особенности письма в английском языке

Уметь:

1. читать, переводить понимать смысл предложенного текста на английском языке;
2. кратко излагать смысл прочитанного на английском текста, а также отвечать на вопросы и выполнять упражнения по предложенному тексту;

3. правильно использовать нормы изучаемого языка;
4. обсуждать предложенную тему на английском языке.

Владеть:

1. навыками устной монологичной и диалогичной речи;
2. навыками английского письма;
3. навыками чтения, аудирования, произношения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Тема 1. Вводный урок Education | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | |
| 2. | Тема 2. Тема 2. Unit 1. 1A: Q and A. | 5 | 2 | 0 | 4 | 0 | |
| 3. | Тема 3. Тема 3. Unit 1. 1B: Do you believe it? | 5 | 3 | 0 | 4 | 0 | |
| 4. | Тема 4. Тема 4. Unit 1. Personality | 5 | 4 | 0 | 4 | 0 | |
| 5. | Тема 5. Тема 5. Unit 1. 1C: You're the doctor! | 5 | 5 | 0 | 4 | 0 | |
| 6. | Тема 6. Тема 6. Unit 1. What does the future hold? (colloquial English) Writing an informal letter | 5 | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 7. | Тема 7. Тема 7. Unit 1. What can you remember. Revise and check. | 5 | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 8. | Тема 8. Тема 8. Unit 2. 2A: National stereotypes: truth or myth? | 5 | 7 | 0 | 4 | 0 | |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 9. | Тема 9. Тема 9. Unit 2. 2B: Air travel: the inside story. | 5 | 8 | 0 | 4 | 0 | |
| 10. | Тема 10. Тема 10. Unit 2. 2C: Incredibly short stories. | 5 | 9-10 | 0 | 6 | 0 | |
| 11. | Тема 11. Тема 11. Unit 2. Flying high (colloquial English) Writing short stories | 5 | 11 | 0 | 2 | 0 | |
| 12. | Тема 12. Тема 12. Unit 2. What do you remember? Revise and check. | 5 | 12 | 0 | 2 | 0 | |
| 13. | Тема 13. Тема 13. Unit 3. 3A: The one place the burglars won't look. | 5 | 13-14 | 0 | 4 | 0 | |
| 14. | Тема 14. Тема 14. Unit 3. 3B: Stormy weather. | 5 | 14-15 | 0 | 4 | 0 | |
| 15. | Тема 15. Тема 15. Unit 3. 3C: Taking a risk. | 5 | 16-17 | 0 | 4 | 0 | |
| 16. | Тема 16. Тема 16. Unit 3. What do you remember? Revise and check. | 5 | 18 | 0 | 2 | 0 | |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 5 | | 0 | 0 | 0 | Экзамен |
| | Итого | | | 0 | 54 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Вводный урок Education

практическое занятие (2 часа(ов)):

Vocabulary: stages in person's education, exams and qualifications; Speaking: talking about education.

Тема 2. Тема 2. Unit 1. 1A: Q and A.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Grammar: revision of question formation. Vocabulary: working out meaning of context.

Reading: Young star, old star; Three minutes to get to know the love of your life. Speaking: work in pairs (try to guess the questions for the answers); role-playing conversations. Listening: radio program about speed dating.

Тема 3. Тема 3. Unit 1. 1B: Do you believe it?

практическое занятие (4 часа(ов)):

Grammar: Auxiliary verbs; the...the+comparatives. Vocabulary: Personality. Reading and speaking: what your signature says about you. Speaking: paraphrasing. Reading and listening: Can physics really see the future?

Тема 4. Тема 4. Unit 1. Personality

практическое занятие (4 часа(ов)):

Vocabulary: describing people - appearance (hair, face, skin, complexion, height and build, general appearance), character (intellectual ability, attitudes towards life, attitude towards other people, one person's meat is another person's poison); Idioms describing people. Speaking: describing your nearest and dearest people.

Тема 5. Тема 5. Unit 1. 1C: You're the doctor!

практическое занятие (4 часа(ов)):

Grammar: Present Perfect (simple and continuous); Vocabulary: illness and treatment; phrasal verbs in context; Speaking: you are the doc (answering questions), work in pairs (first aid); Reading and listening: Help! My friend's choking!; Reading: Get stressed, stay young.

Тема 6. Тема 6. Unit 1. What does the future hold? (colloquial English) Writing an informal letter

практическое занятие (2 часа(ов)):

Listening: the interview with an astrologist; in the street (people talking about horoscopes). Common phrases. Writing: Main rules and the structure of an informal letter. Useful language: opening expressions, responding to news, closing expressions.

Тема 7. Тема 7. Unit 1. What can you remember. Revise and check.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Test. Grammar and Vocabulary from Unit 2. Reading and Listening. Тема 8.

Тема 8. Тема 8. Unit 2. 2A: National stereotypes: truth or myth?

практическое занятие (4 часа(ов)):

Listening and speaking: typical characteristics of people from different countries. Grammar: adjectives as nouns; adjective order. Reading: Watching the English: how the English dress; Vocabulary: clothes and fashion. Speaking: work in groups (how your nationality dresses).

Тема 9. Тема 9. Unit 2. 2B: Air travel: the inside story.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Reading: Air Babylon. Vocabulary: air travel. Grammar: so/such...that; narrative tenses, Past Perfect Continuous. Listening: interview with two pilots. Speaking: active listening (showing surprise, showing approval, asking for more information, showing sympathy)

Тема 10. Тема 10. Unit 2. 2C: Incredibly short stories.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Reading: mini sagas; Grammar: adverbs and adverbial phrases. Vocabulary: confusing adverbs and adverbial phrases; phrasal verbs in context. Writing: writing a mini saga. Speaking: work in pairs (reading habits). Reading and listening: Little brother.

Тема 11. Тема 11. Unit 2. Flying high (colloquial English) Writing short stories

практическое занятие (2 часа(ов)):

Listening: the interview with a flying attendant; in the street (interview with four people about air travel) Reading: It was only a small mistake, but it changed my life (a short story); Useful language: time expressions. Writing: main rules of writing short stories.

Тема 12. Тема 12. Unit 2. What do you remember? Revise and check.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Test on grammar and vocabulary of the Unit 2. Listening and reading.

Тема 13. Тема 13. Unit 3. 3A: The one place the burglars won't look.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Speaking and listening: agreeing and disagreeing; listening to the interview with a famous ex-magician; work in pairs: speaking about crime; work in groups: giving opinion about the right punishment. Vocabulary: Crime and punishment. Grammar: Passive (all forms), it is said that..., he is thought to..., etc. Reading: Making the punishment fit the crime.

Тема 14. Тема 14. Unit 3. 3B: Stormy weather.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Reading: blogs. Vocabulary: weather. Speaking and writing: modifiers; speaking about the weather; writing a short blog. work in pairs/small groups (discussion: what can you do to help? The top tips)
Listening: a natural disaster. Grammar: Future perfect and Future continuous.

Тема 15. Тема 15. Unit 3. 3C: Taking a risk.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Reading: The risk factor. Listening: an expert talking about risks of driving in the USA; children nursery in Japan. Vocabulary: expressions with "take". Grammar: likely and probably; Conditionals and future time clauses. Speaking: work in small groups (comparing past and present).

Тема 16. Тема 16. Unit 3. What do you remember? Revise and check.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Test on grammar and vocabulary of the Unit 3. Listening and reading.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Тема 1. Вводный урок Education | 5 | 1 | подготовка к эссе | 2 | эссе |
| 2. | Тема 2. Тема 2. Unit 1. 1A: Q and A. | 5 | 2 | подготовка домашнего задания | 1 | домашнее задание |
| | | | | подготовка к устному опросу | 1 | устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины | Се- местр | Неде- ля семе- стра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудо- емкость (в часах) | Формы контроля самосто- ятельной работы |
|----|--|--------------|------------------------------|--|--------------------------------|---|
| 3. | Тема 3. Тема 3. Unit 1. 1B: Do you believe it? | 5 | 3 | подготовка домашнего задания | 1 | домаш- нее задание |
| | | | | подготовка к устному опросу | 1 | устный опрос |
| 4. | Тема 4. Тема 4. Unit 1. Personality | 5 | 4 | подготовка домашнего задания | 1 | домаш- нее задание |
| | | | | подготовка к устному опросу | 1 | устный опрос |
| 5. | Тема 5. Тема 5. Unit 1. 1C: You're the doctor! | 5 | 5 | подготовка домашнего задания | 1 | домаш- нее задание |
| | | | | подготовка к тестированию | 1 | тести- рова- ние |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----------------------------------|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 6. | Тема 6. Тема 6. Unit 1. What does the future hold? (colloquial English) Writing an informal letter | 5 | 6 | подготовка к письменной работе | 1 | письменная работа |
| подготовка к устному опросу | | | | 1 | устный опрос | |
| 7. | Тема 7. Тема 7. Unit 1. What can you remember. Revise and check. | 5 | 6 | подготовка к контрольной работе | 2 | контрольная работа |
| 8. | Тема 8. Тема 8. Unit 2. 2A: National stereotypes: truth or myth? | 5 | 7 | подготовка домашнего задания | 1 | домашнее задание |
| подготовка к устному опросу | | | | 1 | устный опрос | |
| 9. | Тема 9. Тема 9. Unit 2. 2B: Air travel: the inside story. | 5 | 8 | подготовка домашнего задания | 1 | домашнее задание |
| подготовка к творческому заданию | | | | 1 | творческое задание | |

| N | Раздел Дисциплины | Се- местр | Неде- ля семе- стра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудо- емкость (в часах) | Формы контроля самосто- ятельной работы |
|-----|--|--------------|------------------------------|--|--------------------------------|---|
| 10. | Тема 10. Тема 10. Unit 2. 2C: Incredibly short stories. | 5 | 9-10 | подготовка домашнего задания | 1 | домаш- нее задание |
| | | | | подготовка к устному опросу | 1 | устный опрос |
| | | | | подготовка эссе | 1 | эссе |
| 11. | Тема 11. Тема 11. Unit 2. Flying high (colloquial English) Writing short stories | 5 | 11 | подготовка к творческому заданию | 2 | творчес- кое задание |
| | | | | подготовка к устному опросу | 1 | устный опрос |
| 12. | Тема 12. Тема 12. Unit 2. What do you remember? Revise and check. | 5 | 12 | подготовка к контрольной работе | 2 | контроль- ная работа |

| N | Раздел Дисциплины | Се- местр | Неде- ля семе- стра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудо- емкость (в часах) | Формы контроля самосто- ятельной работы |
|-----|--|--------------|------------------------------|--|--------------------------------|---|
| 13. | Тема 13. Тема 13. Unit 3. 3A: The one place the burglars won't look. | 5 | 13-14 | подготовка домашнего задания | 1 | домаш- нее задание |
| | | | | подготовка к устному опросу | 1 | устный опрос |
| 14. | Тема 14. Тема 14. Unit 3. 3B: Stormy weather. | 5 | 14-15 | подготовка домашнего задания | 1 | домаш- нее задание |
| | | | | подготовка к творческому заданию | 2 | творчес- кое задание |
| 15. | Тема 15. Тема 15. Unit 3. 3C: Taking a risk. | 5 | 16-17 | подготовка домашнего задания | 1,5 | домаш- нее задание |
| | | | | подготовка к устному опросу | 1,5 | устный опрос |
| 16. | Тема 16. Тема 16. Unit 3. What do you remember? Revise and check. | 5 | 18 | подготовка к контрольной работе | 2 | контроль- ная работа |
| | Итого | | | | 37 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Основы речевой англоязычной компетенции" предусматривает использование традиционных (практические занятия с использованием методических материалов) и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий. Упражнения, направленные на развитие навыков аудирования требуют также самостоятельную работу студента. Поставленная задача может быть реализована при использовании лингафонных аудиторий, оснащенных компьютерами с программой SANAKO. Занятия ориентированы на коммуникацию, что подтверждается большим количеством ситуационных и ролевых моделей речевого общения, прослушиванием интервью с последующим их обсуждением, просмотром фильмов на английском языке.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Вводный урок Education

эссе , примерные темы:

Education in different countries

Тема 2. Тема 2. Unit 1. 1A: Q and A.

домашнее задание , примерные вопросы:

учебник NEF. Reading: p.6-7 ex.4 a-f. Grammar: p.132-133 1A.

устный опрос , примерные вопросы:

Новая лексика по теме

Тема 3. Тема 3. Unit 1. 1B: Do you believe it?

домашнее задание , примерные вопросы:

NEF. Reading: p.8 ex. 1 a-e. Grammar: p. 132-133 1B.

устный опрос , примерные вопросы:

Новая лексика по теме

Тема 4. Тема 4. Unit 1. Personality

домашнее задание , примерные вопросы:

Eng.Vocabulary in Use p.67 ex.33.3-33.5.

устный опрос , примерные вопросы:

Лексика по теме

Тема 5. Тема 5. Unit 1. 1C: You're the doctor!

домашнее задание , примерные вопросы:

NEF. Grammar: p. 132-133 1C. Reading: p.15 ex.6 a-g.

тестирование , примерные вопросы:

Письменный тест по лексике на тему medicine and health.

Тема 6. Тема 6. Unit 1. What does the future hold? (colloquial English) Writing an informal letter

письменная работа , примерные вопросы:

NEF. Informal letter p.17.

устный опрос , примерные вопросы:

Новая лексика из раздела

Тема 7. Тема 7. Unit 1. What can you remember. Revise and check.

контрольная работа , примерные вопросы:

Тест пройденного грамматического и лексического материала из Unit 1. Аудирование и задания к нему. Чтение текста и выполнение заданий по тексту.

Тема 8. Тема 8. Unit 2. 2A: National stereotypes: truth or myth?

домашнее задание , примерные вопросы:

NEF. Reading: p.22 ex.3 a-f. Grammar: p.134-135 2A.

устный опрос , примерные вопросы:

Лексика по теме clothes and fashion.

Тема 9. Тема 9. Unit 2. 2B: Air travel: the inside story.

домашнее задание , примерные вопросы:

NEF. Reading: p.24 ex.1 a-d. Grammar: p.134-135 2B.

творческое задание , примерные вопросы:

Interview your partners about their nightmare journeys.

Тема 10. Тема 10. Unit 2. 2C: Incredibly short stories.

домашнее задание , примерные вопросы:

NEF. Reading: p.30-31 ex.6. Grammar: p.134-135 2C

устный опрос , примерные вопросы:

Лексика по теме :Confusing adverbs

эссе , примерные темы:

NEF. Writing: p.29 ex.4.

Тема 11. Тема 11. Unit 2. Flying high (colloquial English) Writing short stories

творческое задание , примерные вопросы:

NEF. Writing: p.33.

устный опрос , примерные вопросы:

Новая лексика из раздела.

Тема 12. Тема 12. Unit 2. What do you remember? Revise and check.

контрольная работа , примерные вопросы:

Тест пройденного грамматического и лексического материала из Unit 2. Аудирование и задания к нему. Чтение текста и выполнение заданий по тексту.

Тема 13. Тема 13. Unit 3. 3A: The one place the burglars won't look.

домашнее задание , примерные вопросы:

NEF. Grammar: p. 136-137 3A. Reading: p.39 ex.5 a-d.

устный опрос , примерные вопросы:

Лексика по теме Crime and punishment.

Тема 14. Тема 14. Unit 3. 3B: Stormy weather.

домашнее задание , примерные вопросы:

NEF. Grammar: 136-137 3B. Reading: p.40 ex.1 a-d.

творческое задание , примерные вопросы:

Writing: write a short blog describing the weather has been like recently.

Тема 15. Тема 15. Unit 3. 3C: Taking a risk.

домашнее задание , примерные вопросы:

NEF. Reading: p.44 ex.1 a-c. Grammar: p.136-137 3C.

устный опрос , примерные вопросы:

expressions with take

Тема 16. Тема 16. Unit 3. What do you remember? Revise and check.

контрольная работа , примерные вопросы:

Тест пройденного грамматического и лексического материала из Unit 3. Аудирование и задания к нему. Чтение текста и выполнение заданий по тексту.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 5 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Speak on the given topic.
2. Discuss the given topic with your partner.

Вопросы:

Контрольная работа:

Контрольная работа

I. Complete the sentences with the present perfect simple or continuous form of the verb in brackets.

Example: Have you ever had (you / ever / have) an operation?

1. How long (your sister / have) her bike?
2. Mark (not talk) to me recently. I don't know why.
3. How long (you / learn) English?
4. I'm tired because I (paint) the house all day.
5. Sorry, I can't come out. I (not do) my homework yet.
6. I (just / see) Eva in the library.

II. Order the words to make questions and sentences.

Example: you / the / enjoy / didn't / meal / ?

Didn't you enjoy the meal?

1. speak / you / better / practice / , / more / the / you / will / the / .
2. more / uncomfortable / hotter / it / , / the / the / I / is / feel / .
3. instrument / play / can / a / you / musical / ?
4. class / many / how / your / students / in / are / ?
5. what / about / you / are / thinking / ?
6. where / could / tell / you / me / cinema / the / is / ?
7. year / holiday / go / last / you / did / on / ?
8. film / a / isn't / this / fantastic / ?

III. Complete the sentences with one word.

Example: Your sister speaks Spanish, doesn't she?

1. A I'm going to the theatre tonight.

B So I.

2. A Fred doesn't like me anymore.

B He like you! He told me yesterday.

3. I eat meat, but my sister .

4. A Will you be at the party?

B No, I . I wasn't invited.

5. A I'd love to be famous.

B you? I'd hate it.

6. You've been to Italy, you?

IV. Underline the correct word.

Example: My new boyfriend is definitely Mr Good / Right / Correct. He's my perfect partner.

1. My sister's unhappy because she broke out / up / away with her boyfriend last week.
2. My cousin is a pain in the chest / head / neck. He really annoys me.
3. Don't give Luke any nuts. He's allergic to / for / with them.
4. Susie is incredibly calm / vain / wise. She even carries a mirror in her handbag!

5. I hate speaking / chatting / talking up girls in bars. I never know what to say.

6. Tom isn't my kind / match / type. He's too young and he's very silly.

V. Complete the words in the sentences.

Example: Sally doesn't like sharing her friends. She is very possessive.

1. Harry wants a good job and lots of money. He is very a .

2. Simon's i . He often says things that he doesn't mean.

3. Sean is really s . He never changes his opinion, even when he's wrong.

4. Some people say I'm r because I don't like showing my feelings.

5. I like people who are o - . They' re always prepared to accept new ideas.

6. Kate is very i . She often acts without thinking.

7. My sister is so i . She behaves like a child all the time!

8. Richard's a c person. He is always in a good mood.

VI. Underline the stressed syllable.

Example: cheerful

1. Eccentric

2. Operation

3. Antibiotics

4. Arrogant

5. Unconscious

Темы диалогов.

1. Speaker 1 has read in the newspaper the article "The unemployed should not receive state benefits" and wants to discuss it. Speaker 2 has his/her won point of view on the topic.

2. Speaker 1 and Speaker 2 are going to do shopping together. Speaker 1 prefers to buy expensive clothes, because he/she thinks that they last longer than cheap ones. Speaker 2 prefers to buy cheaper closes because she/he can buy more items at once.

3. Your family are thinking of moving to another city. You need to decide whether small towns are better places to live than big ones.

4. You and your friend want to watch a movie in the cinema. There are only two films at the moment. One of them is an action movie, another - a romantic melodrama. You need to make a decision and give arguments.

5. Speaker 1 considers that the reach are always meaner than the poor. Speaker 2 disagrees.

6. Speaker 1 is sure that the Internet is nothing more than waste of time, Speaker 2 has another point of view and tries to convince Speaker 1 that he/she is wrong.

7. You and your friend are going on holidays. You need to decide whether it is better to buy a package tour or to plan everything yourselves.

8. Speaker 1 considers that being a part of a subculture helps people to reveal their personality. Speaker 2 has another point of view on the topic.

9. Speaker 1 is a foreigner who has just arrived to the country and has some stereotypes about it. Speaker 2 is supposed to reveal them.

10. Speaker 1 has just logged in a dating website. Speaker 2 doubts that dating websites can really help to find a couple.

Монологи:

1. Modern ways of communication

2. The influence of the Internet on communication between friends.

3. Advantages and disadvantages of social networks.

4. Dating web-sites as a way to find your soul-mate.

5. Describe and characterize an ideal friend, an ideal boss and an ideal spouse.

6. Astrology as a way to study people's characters.

7. The main problems of contemporary medicine.
8. The best methods to stay healthy.
9. How does stress affect our lives?
10. Problems of stereotypical thinking.
11. National stereotypes: truth and myths.
12. The influence of fashion on people's choices.
13. The brand power.
14. The impact of subcultures into our society.
15. The best tips how to fight your fears.
16. The most dangerous and important professions.

7.1. Основная литература:

1. Кашаев, А. А. Основы делового английского языка. The ABC of business English [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Кашаев. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта : МПСИ, 2012. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=455235>
2. Маньковская З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения. / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 223 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php-book=252490>
3. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=368907>

7.2. Дополнительная литература:

1. Грамматика для делового общения на английском языке (модульно-компетентностный подход): Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 140 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=342084>
2. Никуличева, Д.Б. Как найти свой путь к иностранным языкам. Лингвистические и психологические стратегии полиглотов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Д.Б. Никуличева. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=406424>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Cambridge English Online - <http://cambridgeenglishonline.com/>
English Online - <http://www.english-online.org.uk/>
LinguaLeo - <http://lingualeo.ru/ru>
Randall's ESL Cyber Listening Lab - <http://www.esl-lab.com/>
Онлайн словарь Abbyy Lingvo - <http://www.lingvo-online.ru/ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы речевой англоязычной компетенции" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Интерактивная доска/проектор, магнитофон, CD, ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Литвиненко Е.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Мухаметзянова Л.Р. _____

"__" _____ 201__ г.