

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Синтаксис Б1.В.ОД.8.5

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Файзуллина Н.И., Фаттахова Н.Н.

**Рецензент(ы):**

Чернышева А.Ю.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Сакаева Л. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902232718

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Файзуллина Н.И. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии, Najlya.Fedorova@kpfu.ru; профессор, д.н. (профессор) Фаттахова Н.Н. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии, Nailya.Fattahova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Курс "Синтаксис современного русского языка" направлен на формирование целостного представления о синтаксической системе русского языка.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 7, 8 семестры.

Курс "Синтаксис современного русского языка" относится к базовой части образовательного цикла. Изучение дисциплины основано на знании фонетики, лексикологии, словообразования и морфологии современного русского языка, а также школьного уровня синтаксиса.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|---|--|
| ОК-1<br>(общекультурные компетенции)    | владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения   |
| ОК-3<br>(общекультурные компетенции)    | способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества   |
| ОК-5<br>(общекультурные компетенции)    | умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности  |
| ПК-1<br>(профессиональные компетенции)  | способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях   |
| ПК-10<br>(профессиональные компетенции) | умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик  |
| Пк-14                                   | владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках |
| Пк-3                                    | свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме  |
| Пк-4                                    | владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке  |

| Шифр компетенции                       | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|--|--|
| Пк-5                                   | способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности |
| пк-6                                   | способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов   |
| ПК-7<br>(профессиональные компетенции) | владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем                 |
| ПК-8<br>(профессиональные компетенции) | владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований   |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные синтаксические единицы;
- систему членов простого предложения;
- синтаксические связи и отношения, способы их выражения;
- способы передачи чужой речи;
- различия преподавания синтаксиса в школьной и вузовской программе;

2. должен уметь:

осуществлять анализ синтаксических конструкций;

- классифицировать и систематизировать синтаксические конструкции;

3. должен владеть:

методикой синтаксического анализа предложения

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен демонстрировать способность к самостоятельному анализу синтаксических конструкций, а также способность применения теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля   |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|-----------------------------|
|    |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                             |
| 1. | Тема 1. Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Типы связей. Словосочетание   | 7       | 1-3                | 6   | 4                       | 0                      | Письменное домашнее задание |
| 2. | Тема 2. Простое предложения. Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения. Актуальное членение. | 7       | 4-6                | 8   | 8                       | 0                      | Контрольная работа          |
| 3. | Тема 3. Второстепенные члены предложения   | 7       | 7-8                | 4   | 8                       | 0                      | Тестирование                |
| 4. | Тема 4. Односоставные предложения  | 7       | 9                  | 8   | 8                       | 0                      | Письменное домашнее задание |
| 5. | Тема 5. Осложненное предложение. Пунктуация в осложненном предложении  | 8       | 1-3                | 6   | 8                       | 0                      | Письменное домашнее задание |
| 6. | Тема 6. Сложное предложение в современном русском языке  | 8       | 4                  | 2   | 2                       | 0                      | Письменная работа           |
| 7. | Тема 7. Сложносочиненное предложение   | 8       | 5                  | 2   | 2                       | 0                      | Письменное домашнее задание |
| 8. | Тема 8. Сложноподчиненное предложение в современном русском языке  | 8       | 6                  | 4   | 2                       | 0                      | Письменная работа           |

| N   | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля   |
|-----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|-----------------------------|
|     |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                             |
| 9.  | Тема 9. Бессоюзные сложные предложения в современном русском языке<br>Предложения с разными видами связи      | 8       | 7                  | 4   | 4                       | 0                      | Письменное домашнее задание |
| 10. | Тема 10. Текст как объект синтаксического изучения. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью | 8       | 8-9                | 4   | 6                       | 0                      | Письменное домашнее задание |
| 11. | Тема 11. Обобщение сведений о пунктуации в конструкциях с прямой речью, косвенной речью, цитатами             | 8       | 10-12              | 4   | 4                       | 0                      | Письменное домашнее задание |
| .   | Тема . Итоговая форма контроля  | 7       |                    | 0   | 0                       | 0                      | Экзамен                     |
| .   | Тема . Итоговая форма контроля  | 8       |                    | 0   | 0                       | 0                      | Экзамен                     |
|     | Итого   |         |                    | 52  | 56                      | 0                      |                             |

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Типы связей.

#### Словосочетание

##### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Синтаксис как учение о грамматическом строе языка Предмет синтаксиса. История изучения. Синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение, сложное синтаксическое целое. Различные аспекты изучения синтаксических единиц. Основные этапы изучения русского синтаксиса. Лекция 2. Синтаксическая связь в русском языке Типы связей. Сочинительная и подчинительная связи. Типы подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Изоморфизм связи. Виды связи по смысловой сочетаемости, по характеру выявляемых синтаксических отношений. Лекция 3. Словосочетание Различные подходы к определению словосочетания. Отличие словосочетания от предложения. Виды, способы и средства подчинительной связи. Основные типы словосочетаний. Нечленимые словосочетания

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Практическое занятие ♦ 1 ( 2 ч.) 1. Основные единицы синтаксиса 2. Виды синтаксических связей 3. Типы синтаксических отношений и их виды 4. Сочинительная и подчинительная связи. 5. Типы подчинительных связей. Практическое занятие ♦ 2 ( 2 ч.) 1.Словосочетание и его типы 2.Структурные схемы словосочетаний 3. Классификации словосочетаний 2.Нечленимые словосочетания

### Тема 2. Простое предложения. Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения. Актуальное членение.

##### **лекционное занятие (8 часа(ов)):**

Лекция 4. Простое предложение Простое предложение. Строение простого предложения. Грамматическое значение простого предложения. Категория предикативности. Интонация простого предложения. Смысловый центр предложения. Порядок слов в предложении. Типы простых предложений. Классификация по цели высказывания. Лекция 5. Главные члены предложения Понятие о подлежащем и сказуемом. Способы выражения подлежащего и сказуемого Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное и составное именное сказуемые. Способы выражения лексического и грамматического значения в простом и составном сказуемых. Выразительные возможности неизменяемых простых глагольных сказуемых. Синонимика простых глагольных и составных сказуемых. Способы выражения именной части. Нулевая связка. Тире между подлежащим и сказуемым. Синонимика составных именных сказуемых.

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Практическое занятие ♦ 3 ( 2 ч. ) 1. Понятие о простом предложении, его признаки 2. Предикативность 3. Классификации простых предложений. 4. Анализ предложений  
Практическое занятие ♦4 ( 2 ч. ) 1.Сказуемое, способы его выражения 2.Типы сказуемых  
Практическое занятие ♦ 5 ( 2 ч. ) 1. Подлежащее, способы его выражения 2. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым

**Тема 3. Второстепенные члены предложения**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Лекция 6. Второстепенные члены предложения. Грамматические значения, выражаемые второстепенными членами (дополнением, определением, обстоятельством). Многозначные второстепенные члены. Определение, способы его выражения. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при определении. Лекция 7. Второстепенные члены предложения Дополнение, способы его выражения. Обстоятельство, способы его выражения. Второстепенные члены в тексте. Выражение пространственных и временных отношений в тексте. Понятие детерминанта. Выражение в тексте значений причины, условия, цели. Синкретизм в области второстепенных членов.

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Практическое занятие ♦ 6 (2 ч.) 1. Определение, способы его выражения 2. Приложение как разновидность определения, способы его выражения 3. Обособление определений  
Практическое занятие ♦ 7 (2 ч.) 1. Дополнение, способы его выражения 2. Обстоятельство, способы его выражения 3. Обособление дополнений и обстоятельств 4. Синкретизм второстепенных членов предложения

**Тема 4. Односоставные предложения**

**лекционное занятие (8 часа(ов)):**

Лекция 8. Односоставные предложения. Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-, неопределенно-, обобщенно-личные, безличные). Односоставные предложения с главным членом подлежащим (назывные). Лекция 9. Односоставные предложения. Синонимия односоставных предложений. Роль односоставных предложений в различных типах речи. Стилистическая характеристика односоставных предложений. Неполные предложения, их типы. Актуальное членение предложения

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Практическое занятие ♦ 8 (2 ч.) 1. Определенно-личные предложения 2. Неопределенно-личные 3. Обобщенно-личные  
Практическое занятие ♦ 9 ( 2 ч. ) 1. Безличные предложения 2. Инфинитивные предложения 3. Назывные предложения 4. Неполные предложения

**Тема 5. Осложненное предложение. Пунктуация в осложненном предложении**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

екция ♦ 1 Осложненное предложение Осложненное предложение.

Семантико-синтаксические свойства обособленных предложений. Пунктуация в осложненном предложении. Однородные члены предложения. Средства связи однородных членов: союзы, интонация перечисления. Обобщение сведений о пунктуации в предложениях с однородными членами. Лекция 2. Осложненное предложение Обособленные члены предложения. Интонационно-смысловая природа обособления. Синтаксическое своеобразие обособленных членов (обособленные члены как добавочные сказуемые и как уточняющие члены). Обобщение сведений о пунктуации в предложениях с обособленными членами. Роль обособленных членов в текстах разного стиля. Лекция ♦ 3. Осложненное предложение Уточняющие и поясняющие члены. Синонимия обособленных членов с необособленными и сложными предложениями Вводные слова и словосочетания. Обращение. Функции обращения. Пунктуация при обращении

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Практическое занятие ♦ 1 ( 2 ч.) 1.Однородные члены предложения. 2.Разграничение однородных и неоднородных членов 3.Пунктуация при однородных членах Практическое занятие ♦ 2 ( 2 ч.) 1.Вводные слова и предложения 2.Пунктуация при вводных словах и предложениях 3. Уточняющие и поясняющие члены предложения Практическое занятие ♦ 3 ( 2 ч.) 1. Обращение 2. Семантико-синтаксическая функция обращения 3. Присоединительные конструкции

**Тема 6. Сложное предложение в современном русском языке**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Строение и грамматическое значение сложного предложения. Типы сложных предложений по видам связи: союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) ? бессоюзные. Структурная схема сходных предложений. Синонимика сложных предложений разных типов с простыми предложениями

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Классификация сложносочиненных предложений 2. Сложносочиненное предложение открытой структуры 3. Сложносочиненное предложение закрытой структуры

**Тема 7. Сложносочиненное предложение**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сложносочиненное предложение в современном русском языке. Сложносочиненные предложения. Обобщение сведений о пунктуации в сложносочиненных предложениях. Синонимика сложносочиненных предложений с бессоюзными сложными предложениями разных типов

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Практическое занятие ♦ 5 ( 2 ч.) 1. Синонимика сложных предложений разных типов с простыми предложениями 2. Пунктуация в сложносочиненном предложении

**Тема 8. Сложноподчиненное предложение в современном русском языке**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Сложноподчиненное предложение в современном русском языке Учение о сложноподчиненном предложении в современном языке. Классификации СПП. СПП расчлененной и нерасчлененной структуры. Различие средств связи в СПП расчлененной и нерасчлененной структуры (семантические и асемантические союзы) Лекция ♦ 7. Сложноподчиненное предложение в современном русском языке Особенности СПП нерасчлененной структуры. Принципы дифференциации союза и союзного слова. Обобщение сведений о знаках препинания в сложноподчиненных предложениях. Синонимика сложноподчиненных предложений с простыми и бессоюзными сложными предложениями. Лекция ♦ 8. Сложноподчиненное предложение в современном русском языке Особенности СПП расчлененной структуры. Стилистические качества сложноподчиненных предложений с составными союзами Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Последовательное, однородное, неоднородное (параллельное) подчинение. Сложные предложения с различными видами связи. Обобщение правил пунктуации в разных типах сложных предложений..

**практическое занятие (2 часа(ов)):**



Практическое занятие ♦ 6 ( 2 ч.) 1. Классификация ССП 2. ССП открытой и закрытой структуры 3. ССП с соединительными, разделительными, противительными, присоединительными, пояснительными союзами. Практическое занятие ♦ 7 ( 2 ч.) 1. СПП расчлененной и нерасчлененной структуры 2. Особенности СПП нерасчлененной структуры. 3. Подчинительные союзы и союзные слова 4. Виды связи в СПП нерасчлененной структуре  
Практическое занятие ♦ 8 ( 2 ч.) 1. СПП расчлененной структуры 2. Средства связи в СПП расчлененной структуры 3. Классификация СПП расчлененной структуры  
Практическое занятие ♦ 9 ( 2 ч.) 1. СПП с несколькими придаточными. 2. Знаки препинания в СПП

### **Тема 9. Бессоюзные сложные предложения в современном русском языке Предложения с разными видами связи**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Бессоюзные сложные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Общие сведения. БСП открытой и закрытой структуры (типизированной и нетипизированной структуры). Многочленные бессоюзные предложения. Обобщение сведений о знаках препинания в них. Предложения с разными видами связи. Многокомпонентное предложение.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Синтаксическое учение о БСП 2. Классификация БСП 3. БСП открытой и закрытой структуры 4. Пунктуация в БСП  
Практическое занятие ♦ 11 ( 2 ч.) 1. Многокомпонентное предложение 2. Пунктуация в многокомпонентном предложении 3. Период

### **Тема 10. Текст как объект синтаксического изучения. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Текст как объект синтаксического изучения Текст как объект синтаксического изучения. Признаки текста. Вопрос о сложном синтаксическом целом как единице синтаксиса. Средства связи предложений в сложном синтаксическом целом. Абзац. Период как особая риторическая фигура речи. Типы речи (описание, повествование, рассуждение).

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

1. Текст как объект синтаксического изучения. 2. Признаки текста. 3. Вопрос о сложном синтаксическом целом как единице синтаксиса. 4. Средства связи предложений в сложном синтаксическом целом

### **Тема 11. Обобщение сведений о пунктуации в конструкциях с прямой речью, косвенной речью, цитатами**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Формы организации монологической и диалогической речи Чужая речь. Отличие прямой речи от косвенной. Предложения с прямой речью. Несобственно-прямая речь. Предложения с косвенной речью. Способы передачи чужой речи в художественном тексте. Диалог. Цитирование Лекция ♦ 12. Актуальное членение предложения Характеристика предложения с точки зрения коммуникативной организации. Актуальное членение. Членение предложения на тему и ремю. Признаки темы. Признаки ремы. Средства выражения актуального членения. Типы высказывания. Учение Ш.Балли о типах высказывания

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Оформление предложений с прямой речью 2. Предложения с косвенной речью. 3. Цитаты

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N  | Раздел Дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Типы связей. Словосочетание | 7       | 1-3             | подготовка домашнего задания          | 10                     | домашнее задание                      |

| N     | Раздел<br>Дисциплины  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды<br>самостоятельной<br>работы<br>студентов | Трудоемкость<br>(в часах) | Формы контроля<br>самостоятельной<br>работы |
|-------|---|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 2.    | Тема 2. Простое предложения.<br>Грамматическая основа предложения.<br>Способы выражения главных членов предложения.<br>Актуальное членение. | 7       | 4-6                | подготовка к контрольной работе                | 10                        | контрольная работа                          |
| 3.    | Тема 3.<br>Второстепенные члены предложения   | 7       | 7-8                | подготовка к тестированию                      | 6                         | тестирование                                |
| 4.    | Тема 4.<br>Односоставные предложения  | 7       | 9                  | подготовка домашнего задания                   | 10                        | домашнее задание                            |
| 5.    | Тема 5. Осложненное предложение.<br>Пунктуация в осложненном предложении  | 8       | 1-3                | подготовка домашнего задания                   | 10                        | домашнее задание                            |
| 6.    | Тема 6. Сложное предложение в современном русском языке   | 8       | 4                  | подготовка к письменной работе                 | 4                         | письменная работа                           |
| 7.    | Тема 7.<br>Сложносочиненное предложение   | 8       | 5                  | подготовка домашнего задания                   | 4                         | домашнее задание                            |
| 8.    | Тема 8.<br>Сложноподчиненное предложение в современном русском языке  | 8       | 6                  | подготовка к письменной работе                 | 4                         | письменная работа                           |
| 9.    | Тема 9. Бессоюзные сложные предложения в современном русском языке<br>Предложения с разными видами связи                                    | 8       | 7                  | подготовка домашнего задания                   | 4                         | домашнее задание                            |
| 10.   | Тема 10. Текст как объект синтаксического изучения. Предложения с прямой речью.<br>Предложения с косвенной речью                            | 8       | 8-9                | подготовка домашнего задания                   | 4                         | домашнее задание                            |
| 11.   | Тема 11. Обобщение сведений о пунктуации в конструкциях с прямой речью, косвенной речью, цитатами   | 8       | 10-12              | подготовка домашнего задания                   | 6                         | домашнее задание                            |
| Итого |   |         |                    |  | 72                        |   |

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

В процессе изучения курса "Синтаксис современного русского языка" предполагается закрепление приобретаемых знаний путем обращения к электронному образовательному ресурсу, а также составление презентаций на заданную тему.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Типы связей.**

#### **Словосочетание**

домашнее задание , примерные вопросы:

Каковы основные этапы изучения синтаксиса? Назовите и охарактеризуйте основные единицы синтаксиса. Охарактеризуйте типы синтаксических связей. Расскажите о словосочетании и его характеристиках.

### **Тема 2. Простое предложения. Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения. Актуальное членение.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Укажите грамматическую основу в предложении Определите сказуемое в предложении

### **Тема 3. Второстепенные члены предложения**

тестирование , примерные вопросы:

Охарактеризуйте второстепенные члены предложения. Выполните синтаксический разбор предложенных предложений. Раскройте понятие синкретизма второстепенных членов предложения, приведите примеры

### **Тема 4. Односоставные предложения**

домашнее задание , примерные вопросы:

Определите тип односоставного предложения: 1) определенно-личное, 2) неопределенно-личное, 3) обобщенно-личное, 4) безличное, 5) номинативное. 1. Слегка повеяло теплой сыростью (И.Тургенев). 2. Очень уж шумят у нас в классах (А.Чехов). 3. Не гляди же с тоской на дорогу (Н.Некрасов).

### **Тема 5. Осложненное предложение. Пунктуация в осложненном предложении**

домашнее задание , примерные вопросы:

В чем различие между осложненным и неосложненным предложениями? Перечислите основные разновидности осложненных предложений. 2. Какие члены предложения называются однородными? Охарактеризуйте синтаксические связи, оформляющие однородность. 3. В чем различие между однородными и неоднородными определениями? 4. Как рассматриваются в современном языкознании предложения с однородными сказуемыми? Определите, к какой группе по значению относятся вводные конструкции: 1) уверенность; 2) неуверенность; 3) эмоциональное отношение; 4) источник сообщения; 5) способ оформления мысли. 1. Тучам, видно, не суждено было собраться в грозу (Л.Толстой). 2. К счастью, погода стояла прекрасная (И.Тургенев). 3. По словам кучера, никогда еще не было такого количества рыбы в Енисее, как в этом году (А.Чехов).

### **Тема 6. Сложное предложение в современном русском языке**

письменная работа , примерные вопросы:

Какими признаками характеризуется сложное предложение? 2. Назовите черты сходства и различия простого и сложного предложений? 3. На какие типы делятся сложные предложения? Что лежит в основе их деления? 4. Какие предложения называются сложносочиненными? На какие типы они делятся по структуре и значению?

### **Тема 7. Сложносочиненное предложение**

домашнее задание , примерные вопросы:

Определите смысловые отношения в предложениях: 1) соединительные; 2) разделительные; 3) противительные; 4) сопоставительные. 1. Тихо ночь ложится на вершины гор, и луна глядится в зеркала озер (И.Никитин). 2. Корень ученья горек, да плод его сладок (пословица). 3. От дождя женщины спрятались под дубом, нам также пришлось искать пристанища (Г.Пермитин)

### **Тема 8. Сложноподчиненное предложение в современном русском языке**

письменная работа, примерные вопросы:

Определите структуру сложноподчиненного предложения и тип придаточного: 1) определительное; 2) местоименно-соотнесительные; 3) изъяснительное; 4) сравнительное; 5) времени. 1. Солнце освещало вершины лип, которые уже пожелтели под свежим дыханием осени (М.Лермонтов). 2. Уже стало темно, когда мы вернулись (С.Аксаков). 3. У того, кто откладывает сегодняшнюю работу на завтра, дела никогда не кончаются (пословица).

### **Тема 9. Бессоюзные сложные предложения в современном русском языке Предложения с разными видами связи**

домашнее задание, примерные вопросы:

определите смысловые отношения частей в бессоюзных сложных предложениях: 1) перечислительные; 2) противительные; 3) условно-временные; 4) причинные; 5) следственные; 6) изъяснительные; 7) пояснительные. 1. Колосья тихо бьют вас по лицу, васильки цепляются за ноги, перепела кричат кругом, лошадь бежит ленивой рысью (И.Тургенев). 2. Бим понял точно: ?здравствуй? сказано не ему (Г.Троепольский).

### **Тема 10. Текст как объект синтаксического изучения. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью**

домашнее задание, примерные вопросы:

Что такое ССЦ? 2. Чем ССЦ отличается от текста (микротекста) и от предложения в плане содержания? 3. Какие средства межфразовой связи используются в ССЦ? Что такое чужая речь? 2. Какие есть способы передачи чужой речи? 3. Чем различаются прямая и косвенная речь? 4. Какая речь называется несобственно-прямой? 5. Что такое цитация?

### **Тема 11. Обобщение сведений о пунктуации в конструкциях с прямой речью, косвенной речью, цитатами**

домашнее задание, примерные вопросы:

Спишите, расставляя недостающие знаки препинания. Объясните их постановку. 1.1. Май Зоревая теплынь спит черёмуха в белой накидке (С.Есенин) 2. За окнами избышки начался дождь Не такой, как днём, не сорвавшийся с цепи, но тихий, вкрадчивый, шелестящий (В.Солоухин)

### **Тема . Итоговая форма контроля**

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

(7 семестр)

1. Предмет синтаксиса как раздела грамматики. Важнейшие научные достижения в области синтаксиса. Синтаксические средства и синтаксические единицы. Связь синтаксиса с лексикой и морфологией.
2. Основные признаки словосочетания. Словосочетание в соотношении со словом, фразеологической единицей и предложением.
3. Словосочетание. Семантико-грамматические отношения между членами словосочетания.
4. Словосочетание. Грамматические связи в словосочетании.
5. Словосочетание. Классификация словосочетаний по лексико-морфологической характеристике главного слова.
6. Классификация словосочетаний по составу. Синтаксические несвободные словосочетания.
7. Предложение как главная единица синтаксиса. Основные признаки предложения. Грамматическое значение, структура и лексическое наполнение предложения. Понятие о структурной схеме предложения.

8. Предложение как коммуникативная единица, его семантика и структура. Актуальное членение предложения.
9. Аспекты членения предложения. Вопрос о нечленимых предложениях.
10. Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Семантика подлежащего, способы выражения подлежащего.
11. Семантика сказуемого. Структурно-семантические типы сказуемого (простое-непростое, осложненные формы сказуемого). Предикативная связь главных членов.
12. Односоставные предложения. Деление односоставных предложений по форме и семантике главного члена. Вопрос о вокативных предложениях.
13. Односоставные глагольно-личные предложения.
14. Безличные и инфинитивные односоставные предложения.
15. Односоставные предложения именного строя.
16. Нечленимые предложения, их функции. Структурно-семантические разновидности нечленимых предложений.
17. Структура распространенного предложения. Второстепенные члены. Структурно-семантическая классификация. Морфологизированные и неморфологизированные второстепенные члены.
18. Типы второстепенных членов: определение, дополнение, обстоятельство. Вопрос о приложении как особой разновидности определения.
19. Второстепенные члены с синкретичной семантикой. Условия возникновения синкретизма.
20. Функциональные разновидности второстепенных членов: присловные и приосновные (детерминанты).
21. Второстепенные члены с одной и двойной связью.
22. Полные и неполные предложения. Понятие структурной неполноты. Функциональные и конструктивные разновидности неполных предложений. Вопрос об эллиптических предложениях.
23. Функциональные типы предложений (повествовательные вопросительные, побудительные).
24. Отрицательные и утвердительные предложения. Классификация предложений по эмоциональной окраске.

(8 семестр)

1. Понятие об осложненном предложении. Основные типы осложнения.
2. Предложения с однородными членами. Признаки однородности. Формальные средства выражения однородности. Однородные и неоднородные определения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми в научной и школьной грамматике.
3. Предложения с обособленными членами. Общие и частные условия обособления.
4. Обособленные определения (согласованные и несогласованные; приложение). Условия обособления.
5. Обособленные обстоятельства и дополнения. Условия обособления.
6. Обособленные уточняющие члены.
7. Предложения с вводными и вставными конструкциями. Отличие вставных конструкций от вводных.
8. Предложения с обращением. Понятие об обращении, функции обращения в речи, способы выражения обращений. Отличие обращений от вокативных предложений.
9. Сложное предложение как многоаспектная единица. Отличие сложного предложения от простого по структуре и семантике.

10. Формальный аспект сложного предложения, понятие о грамматической форме и грамматическом значении сложного предложения. Схема сложного предложения. Средства связи частей в сложном предложении.
11. Общая классификация сложных предложений.
12. Сложносочиненное предложение. Принципы классификации.
13. Три принципа классификации сложноподчиненных предложений.
14. Сложноподчиненное предложение нерасчлененной структуры. Общая характеристика.
15. Сложноподчиненное предложение расчлененной структуры.
16. Сложноподчиненное предложение с присубстантивно-определятельным придаточным.
17. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.
18. Сложноподчиненное предложение с придаточным местоименно-соотносительным. Классификация предложений в научной и школьной грамматике.
19. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.
20. Сложноподчиненное предложение с придаточными обусловленности.
21. Сложноподчиненное предложение с придаточными сравнительным и присоединительным, сопоставительными.
22. Бессоюзные сложные предложения. Основные средства связи. Система грамматических значений.
23. Многочленные сложные предложения. Многочлены с одним видом связи и с разными видами связи частей. Правила членения многочленов. Знаки препинания в многочленах.
24. Способы передачи чужой речи, их отличие по объему передаваемой информации, по степени сохранности чужой речи, по цели введения чужой речи в текст.
25. Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица. Период как особая форма организации монологической речи.
26. Русская пунктуация. Основные знаки препинания в простом и сложном предложении.

### **7.1. Основная литература:**

- Хроленко, А. Т. Основы современной филологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / науч. ред. О. В. Никитин. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 343 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread.php?book=458127>
- . Русский язык: повторительный курс: Учебное пособие / Сурикова Т.И. - 2-е изд., перераб. - М.:НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 554 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104951-8 (online) // <http://znanium.com/bookread2.php?book=556663>

### **7.2. Дополнительная литература:**

- Чернова, О. Е. Текст и Дискурс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. Е. Чернова. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 120 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=466439>
- Норман, Б. Ю. Когнитивный синтаксис русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 254 с. - ISBN 978-5-9765-1586-4 // <http://znanium.com/bookread2.php?book=462906>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- база данных РИНЦ - <http://elibrary.ru>
- база данных скопус - <http://www.scopus.com>
- образовательный портал "Слово" - <http://www.portal-slovo.ru/philology/>

русский филологический портал - <http://www.philology.ru/>

Справочно-информационный портал "грамота РУ" - <http://www.gramota.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Синтаксис" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для проведения занятий необходима аудитория с проектором и экраном

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Фаттахова Н.Н. \_\_\_\_\_

Файзуллина Н.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Чернышева А.Ю. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.