МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Пр	оректор									
по образовательной деятельности КФ										
Пр	оф. Таюр	ский Д.А.								
"_	"	20 г.								

Программа дисциплины

<u>Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований</u> Б3.Б.4.1

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Автор(ы):
Шишова Е.О.
Рецензент(ы):
Фролова А.В.
СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф. Протокол заседания кафедры No от "" 201г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики): Протокол заседания УМК No от "" 201г
Регистрационный No
Казань
2016

Содержание

- 1. Цели освоения дисциплины
- 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
- 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
- 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
- 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
- 7. Литература
- 8. Интернет-ресурсы
- 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Шишова Е.О. кафедра педагогической психологии Институт психологии и образования, Evgeniya.Shishova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов представлений о возможностях применения количественных и качественных методов в изучении психических явлений, знакомство студентов с многообразием математико-статистических методов в психологии, методами компьютерной обработки результатов психолого-педагогических исследований, их спецификой и порядком использования:

Практическое освоение математико-статистических методов обработки и анализа результатов психолого-педагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "БЗ.Б.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

"Количественные и качественные методы в деятельности педагога-психолога" является обязательной дисциплиной. При изучении данной дисциплины необходимо обеспечить реализацию внутрипредметных и межпредметных связей. В процессе изучения дисциплины необходимо учитывать знания, полученные студентами ранее на курсах "Общая психология", "Психология личности", "Методология и методы психологического исследования".

Систематизированные знания и приобретенные профессиональные компетенции будут необходимы при прохождении психолого-педагогической практики, написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы, а также при изучения материала будущих дисциплин "Психолого-педагогическая диагностика" и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

В результате освоения дисциплины студент:



знать: об основных количественных и качественных методах в деятельности педагога-психолога, основных положениях общей теории измерений и теории статистического вывода, основных принципах и понятиях математической статистики; знать основные компьютерные программы, позволяющие представлять результаты психолого-педагогических исследований;

уметь: осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и адекватную психологическую интерпретацию результатов; использовать различные модули и функции расчета для решения исследовательских психолого-педагогических задач;

владеть: навыками первичной и вторичной обработки результатов психолого-педагогических исследований; навыками применения конкретных статистических программ.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр Нед семе	Неделя семестра		Текущие формы контроля		
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	•
1	Тема 1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических и исследований	3		4	4	0	контрольная работа
2	Тема 2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических и исследований	3		4	4	0	контрольная работа
3	Тема 3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических и исследований	3		4	4	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Качественные и количественные методы психологических и педагогических и исследований	3		2	4	0	письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Качественные и количественные методы психологических и педагогических и исследований	3		2	4	0	письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			16	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Тема 1. Основы измерения и количественного описания данных в психологии Вычисление мер центральной тенденции, мер рассеивания и степени асимметрии и эксцесса для распределения данных психолого-педагогического исследования

практическое занятие (4 часа(ов)):

Практическое занятие 1. ?Количественные и качественные стратегии исследования? Практическое занятие 2. ?Способы представления статистических данных? Проверка СР: конспектов и ответов на проблемные вопросы; контрольная работа

Тема 2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Тема 2. Методы статистического вывода: проверка гипотез Подготовка конспектов по вопросам к семинару и презентаций (по желанию). Составление опорных схем и глоссария. Выполнение сравнительного анализа с использованием Т-критерия Стьюдента. Выполнение сравнительного анализа с использованием непараметрических методов. Интерпретация полученных результатов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Практическое занятие 3. ?Первичные описательные статистики? Практическое занятие 4. ?Параметрические и непараметрические методы сравнения выборок? Проверка СР, заслушивание докладов на занятии, контрольная работа

Тема 3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Тема 3. Методы изучения взаимосвязи психологических явлений Проведение корреляционного анализа. Представление результатов корреляционного анализа в графической форме. Интерпретация полученных результатов.

практическое занятие (4 часа(ов)):



Практическое занятие 5. ?Корреляционный анализ признаков измеренных в интервальных и ранговых шкалах? Практическое занятие 6. ?Корреляционный анализ признаков измеренных в ранговых шкалах? Проверка практических заданий, контрольная работа

Тема 4. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 4. Дисперсионный анализ Подготовка к лекции: ознакомление с теоретическим материалом по теме, конспектирование ключевых вопросов, составление глоссария Обработка результатов тестирования по предложенным тестам и опросникам и составление диагностического заключения

практическое занятие (4 часа(ов)):

Практическое занятие 7. ?Корреляционный анализ признаков измеренных в номинативных шкалах? Практическое занятие 8. ?Корреляционный анализ признаков измеренных в смешанных шкалах? Проверка практических заданий и отчетов

Тема 5. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 5. Многомерные методы статистического анализа Обработка результатов тестирования по предложенным тестам и опросникам и составление диагностического заключения. Проведение кластерного и факторного анализа. Интерпретация результатов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Практическое занятие 9. ?Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ? Практическое занятие 10. ?Назначение и классификация многомерных методов? Проверка практических заданий и отчетов

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических и исследований	3		подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
2.	Тема 2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических и исследований	3		подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
3.	Тема 3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических и исследований	3		подготовка к контрольной работе	12	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Качественные и количественные методы психологических и педагогических и исследований	3		подготовка домашнего задания	l b	домашнее задание
5.	Тема 5. Качественные и количественные методы психологических и педагогических и исследований	3		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины базируется на общей для всей программы "Практическая психология в образовании" мультитехнологии реализации модулей, алгоритм которой рассчитан на каждый отдельный модуль изучаемой дисциплины.

Соответственно, применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки бакалавров, которые раскрывают не отдельные вопросы и темы модуля, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, ролевых игр, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Задания носят дифференцированный характер. Проблемная лекция предполагает изложение материала преподавателем и в конце лекции в течение 15-20 минут - интерактивное обсуждение ключевых вопросов изучаемого явления. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Семинары и практикумы включают интерактивные формы обучения:
🛮 Творческие задания
🛮 Кейс-метод
🛮 Метод проектов
□ Исследовательский метод
□ Работа в малых группах
🛮 Работа в парах
Презентации
Для контроля знаний применяется дистанционные методы: онлайн тестирование и сообщения

(ответы на задания) в чате.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

контрольная работа, примерные вопросы:

Основы измерения и количественного описания данных в психологии (контрольная работа) 1. Дайте характеристику шкале наименований. Приведите примеры. 2. Чем характеризуются меры центральной тенденции. В исследовании на выборке 15 человек были получены следующие результаты: а) Постройте вариационный ряд исходных данных, определив доли и кумуляту распределения испытуемых. б) Представьте полученные данные в графической форме. в) Вычислите первичные описательные статистики: меры центральной тенденции и меры изменчивости. г) Вычислите меры асимметрии и эксцесса. д) Сделайте вывод о характере распределения. е)Нормализуйте данные распределения, используя двойное преобразование исходных значений (Z-баллы, T-баллы (шкала Мак-Колла)). 4. В проведенном школьным психологом обследовании по следующим методикам (логического мышления, вербального мышления, воображения, объема памяти, внимания) ученик получил следующие результаты (см. таблицу). Рассчитайте Т-баллы данного ученика и постройте профиль его индивидуально-психологических особенностей познавательных процессов.

Тема 2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

контрольная работа, примерные вопросы:

Методы статистического вывода: проверка гипотез (контрольная работа) 1. При определении особенностей мышления у учащихся средней школы № 118 в количестве 30 человек и учащихся ДХШ № 5 в количестве 30, определялись показатели развития наглядно-образного, вербального, словесно-логического мышления и уровень общего интеллекта с помощью теста интеллекта Айзенка (см.табл.). Есть ли различия в особенностях мышления подростков, обучающихся и не обучающихся в художественной школе? 2. Со слушателями факультета ?Психология? проведено исследование тревожности (по Тейлору) до и после экзамена. Выясните, различаются ли средние значения до и после экзамена: 3. Участникам психологического эксперимента, моделирующего деятельность воздушного диспетчера, был измерен уровень вербального и невербального интеллекта с помощью методики Д. Векслера. Было обследовано 26 юношей в возрасте от 18 до 24 лет (средний возраст 20,5 лет). 14 из них были студентами физического факультета, а 12 ? студентами психологического факультета университета. Показатели вербального интеллекта представлены в таблице 1, а показатели невербального интеллекта представлены в таблице 1, а показатели невербального интеллекта представлены в таблице 2. Используя критерий U Манна-Уитни, определите

Тема 3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

контрольная работа, примерные вопросы:

Методы статистического вывода: проверка гипотез (контрольная работа) 1. При определении особенностей мышления у учащихся средней школы № 118 в количестве 30 человек и учащихся ДХШ № 5 в количестве 30, определялись показатели развития наглядно-образного, вербального, словесно-логического мышления и уровень общего интеллекта с помощью теста интеллекта Айзенка (см.табл.). Есть ли различия в особенностях мышления подростков, обучающихся и не обучающихся в художественной школе?

Тема 4. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

домашнее задание, примерные вопросы:

Методы изучения взаимосвязи психологических явлений: 1. Определите содержание и характер взаимосвязи между показателем самооценки и потребностью в достижениях. Постройте диаграмму рассеяния значений потребности в достижениях и самооценки (задание 1). 3. Выясните, влияет ли общительность на стрессоустойчивость работников банковской сферы (используйте метод ранговой корреляции) Постройте диаграмму рассеяния значений общительности и стрессоустойчивости (задание 3).

Тема 5. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

домашнее задание, примерные вопросы:

Многомерные методы статистического анализа 1. Спланировать и смоделировать психологический эксперимент. Ввести данные в таблицу программы STATISTICA. 2. Проверить данные на возможность использования кластерного анализа. 3. Провести кластерный анализ. Проинтерпретировать полученный результат. 4. Спланировать и смоделировать психологический эксперимент. Ввести данные в таблицу программы STATISTICA. 5. Проверить данные на возможность использования факторного анализа. 6. Провести факторный анализ. Проинтерпретировать полученный результат.

Тема. Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

- 1. Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву.
- 2. Количественные и качественные стратегии исследования.
- 3. Основная задача математической статистики.
- 4. Измерения в психологии. Виды измерений.
- 5. Измерительные шкалы и их характеристика.
- 6. Генеральная совокупность и выборка. Способы формирования выборки.
- 7. Табличный способ представления статистических данных.
- 8. Графический способ представления статистических данных.
- 9. Меры центральной тенденции.
- 10. Меры вариативности.
- 11. Меры асимметрии и эксцесса.
- 12. Нормальный закон распределения и его применение.
- 13. Стандартизация и нормализация исходных эмпирических данных.
- 14. Статистическое оценивание. Основные понятия, связанные с проверкой статистических гипотез: гипотезы H0, H1, ошибки первого и второго рода, уровень значимости, мощность.
- 15. Параметрические и непараметрические критерии достоверности. Возможности и ограничения.
- 16. Классификация методов статистического вывода.
- 17. Сравнение средних значений с использованием параметрического критерия t-Стьюдента. Критерий t-Стьюдента для независимых выборок: условия, гипотеза и возможные случаи сравнения. Критерий t-Стьюдента для зависимых выборок.
- 18. Сравнение дисперсий двух выборок по критерию F-Фишера.
- 19. Оценка достоверности в уровне значений исследуемого признака. Выявление различий в уровне исследуемого признака (Q-критерий Розенбаума, U-критерий Манна-Уитни).
- 20. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака (G-критерий знаков, Т-критерий Вилкоксона).
- 21. Понятие корреляционного анализа. Построение и анализ диаграммы рассеяния. Коэффициент корреляции Пирсона: понятие, процедура вычисления и условия применения.
- 22. Понятие "значимости" коэффициента корреляции и порядок ее определения. Уровни значимости.
- 23. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
- 24. Назначение коэффициента конкордации и процедура его вычисления.



- 25. Корреляционный анализ номинальных признаков. Таблица сопряженности. Коэффициенты ассоциации и сопряженности.
- 26. Корреляционный анализ номинальных признаков. Множественный коэффициент квадратичной сопряженности. Коэффициенты Чупрова и Крамера.
- 27. Корреляционный анализ признаков, измеренных в смешанных шкалах: точечно-бисериальный коэффициент корреляции Пирсона и коэффициент бисериальной ранговой корреляции.
- 28. Однофакторный дисперсионный анализ.
- 29. Двухфакторный дисперсионный анализ.
- 30. Многофакторный дисперсионный анализ.
- 31. Назначение и классификация многомерных методов.
- 32. Факторный анализ и условия и задачи его применения.
- 31. Назначение кластерного анализа. Методы и этапы кластерного анализа. Кластерный анализ матрицы различий (сходства). Построение и интерпретация дендрограмм.
- 32. Методы психолого-педагогического исследования.
- 33. Групповые методы психолого-педагогического исследования.

7.1. Основная литература:

Бусыгина Н. П.

Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=357385

Лебедева ЛВ

Лебедева, Л. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. В. Лебедева. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 229 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=466151

Прикладная психология: Учебное пособие / Н.П. Рапохин. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2013. - 432 c.http://znanium.com/bookread.php?book=371247

7.2. Дополнительная литература:

- 1. Статистика в Excel : учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. 061700 'Статистика' и др. спец. / Н.В. Макарова, В.Я. Трофимец .? Москва : Финансы и статистика, 2006 .? 364c
- 2. ред. Капустин С.А. Основные методы сбора данных в психологии. Москва, 2012 http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query =5978&ln=ru
- 3. Карымова О.С. Математические методы в психологии: учебное пособие. Оренбург, 2012 http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query =8969&In=ru
- 4. Базылевич, Т. Ф. Проблема тестов в психологии и дифференциальной акмеологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Ф. Базылевич. М.: Изд-во РАГС, 2006. 92 с. http://znanium.com/bookread.php?book=374333

7.3. Интернет-ресурсы:

Учебное пособие -

http://www.elib.kspu.ru/upload/documents/2013/10/18/0d05f1f3/dyachuk-matematicheskie-metody-v-psiho

Учебное пособие - http://book.tr200.net/v.php?id=2384993

Учебное пособие - http://www.twirpx.com/file/1622470/

Учебное пособие - http://window.edu.ru/resource/026/41026/files/dvgu147.pdf

GOP - http://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=522



8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя. включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Качественные и количественные методы исследований в психологии" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам.

ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей



государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические

издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):			
Шишова Е.О			
""	_ 201 _	г.	
Рецензент(ы): Фролова А.В.			
""	201	г.	