

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Психолого-педагогическая диагностика Б3.Б.4.2

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Лопухова О.Г.

**Рецензент(ы):**

Баянова Л.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Лопухова О.Г. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, Olga.Lopoukhova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у бакалавров систему основных понятий психодиагностики, ознакомить с теорией и практикой психодиагностических исследований для решения педагогических задач, о роли и месте психодиагностических методик в работе преподавателя, о возможностях и ограничениях этих методик и раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе.

Сформировать умения оценивать качество психодиагностических методик, разработки "тестов достижений" для оценки и проверки показателей их эффективности.

Сформировать навыки работы с наиболее известными методами психодиагностики когнитивных, эмоциональных, мотивационных свойств личности и явлений групповой динамики, обучить правилам проведения обследований, способам обработки и интерпретации результатов и обеспечить усвоение этических норм психодиагностической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.Б.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина "Психолого-педагогическая диагностика" изучается на третьем курсе, в пятом семестре. Ее освоение опирается на знания о системы основных психических явлений, их содержания и проявления, основных категорий и принципов психологии которые осваиваются на дисциплинах "Основы общей и экспериментальной психологии" и "Методологические основы психологии". Также важны знания и умения обработки диагностических данных, полученные при освоении дисциплины "Математические методы в психологии". Содержание дисциплины тесно пересекается с содержанием дисциплины "Обще психологический практикум", где студенты осваивают конкретные диагностические методики и с содержанием параллельно преподаваемых дисциплин "Этнопсихология", "Социальная психология", раскрывающих частные случаи диагностики личности и группы, методологических основ отдельных диагностических методов. Освоение дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика" дает необходимые знания, умения и навыки для подготовки выпускной квалификационной работы на четвертом курсе.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные понятия психологической диагностики; статистические (психометрические) свойства методик (тестов); предметную и операциональную классификации методик; сферы применения наиболее универсальных методик

**2. должен уметь:**

различать научные и псевдонаучные подходы в психодиагностике; практически проводить основные (универсальные) методики; разбираться в требованиях к уровню подготовки разработчиков методик; интерпретировать результаты методик в вероятностно-статистическом смысле.

**3. должен владеть:**

пониманием операционального смысла процедур, направленных на проверку психометрических свойств методик; навыками проверки репрезентативности тестовых норм и надежности отдельных задания простого теста-опросника

выявлять и характеризовать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

Уметь оценивать уровень развития когнитивных, эмоциональных и мотивационных особенностей ребенка в соответствии с возрастным периодом его развития и особенностями социальной среды, а также особенности развития коллектива и характера межличностных отношений в группах детей; на основе этих знаний проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, учитывающую индивидуальные особенности детей; выстраивать для этого необходимые взаимодействия с коллегами и родителями.

Освоить и адекватно применять специальные технологии и методы психолого-педагогической диагностики, позволяющие проводить диагностическую и коррекционно-развивающую работу с учениками в соответствии с особенностями и задачами их возрастного периода и индивидуальными социально-психологическими особенностями

Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся и адекватно использовать эти знания в проектировании программ психолого-педагогической диагностики, коррекции и развития ребенка и детского коллектива

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Диагностические подходы и классификации психодиагностических методов и методик	5		2	0	0	реферат творческое задание тестирование письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Психометрические основы психодиагностики. Сырые и стандартные баллы. Стандартизация психодиагностических данных	5		2	2	0	творческое задание реферат письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Способы представления результатов диагностики и их интерпретация. Виды диагностических профилей. Диагностическое заключение.	5		0	4	0	письменное домашнее задание творческое задание курсовая работа по дисциплине
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			4	6	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Диагностические подходы и классификации психодиагностических методов и методик**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Лекционное занятие (2 часа) Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Основные принципы и этические нормы практической психодиагностики. Принцип LTQ диагностики в исследовании личности. Разновидности психодиагностического инструментария. Классификации диагностических методик.

##### **Тема 2. Психометрические основы психодиагностики. Сырые и стандартные баллы. Стандартизация психодиагностических данных**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Лекционное занятие (2 часа) Что дает знание психометрики практическому психологу и педагогу? Понятие измерения в психодиагностике. Сырые и стандартные баллы (виды стандартных баллов). Стандартизация психодиагностических данных. Способы представления результатов диагностики и их интерпретация. Диагностическое заключение. Объективность, надежность, валидность и дискриминативность психодиагностического инструментария.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Цель занятия: освоение техник перевода сырых баллов в стандартные, их интерпретации и способов стандартизации теста. Практикум. Стандартизация тестовой методики. Определение норм и дискриминативности тестовой методики. Необходимое оборудование к занятию: Раздаточный материал с примерами диагностических результатов, готовых к обработке, справочными материалами (таблицами стандартных шкал). Работа с задачами на определение стандартных баллов и их интерпретацию (кейс-метод).

### **Тема 3. Способы представления результатов диагностики и их интерпретация. Виды диагностических профилей. Диагностическое заключение.**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Практикум. Раздаточный материал с тестами и примерными результатами тестирования по опросникам межличностных отношений Т.Лири, 16ЛФ Кеттела, локуса контроля Роттера, справочными материалами (таблицами стандартных шкал)

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Диагностические подходы и классификации психодиагностических методов и методик	5		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к реферату	4	реферат
				подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
2.	Тема 2. Психометрические основы психодиагностики. Сырые и стандартные баллы. Стандартизация психодиагностических данных	5		подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
				подготовка к реферату	5	реферат
				подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
3.	Тема 3. Способы представления результатов диагностики и их интерпретация. Виды диагностических профилей. Диагностическое заключение.	5		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к курсовой работе по дисциплине	16	курсовая работа по дисциплине
				подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
<b>Итого</b>					<b>58</b>	

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, кейс-стади), проводятся очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующей теме и вопросами. Проблемная лекция предполагает изложение материала преподавателем и в конце лекции в течение 15-20 минут - интерактивное обсуждение ключевых вопросов изучаемого явления. Содержание лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Практикум включает интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Кейс-метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах

Для контроля знаний применяется дистанционные методы: онлайн тестирование и сообщения (ответы на задания) в чате.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Диагностические подходы и классификации психодиагностических методов и методик**

домашнее задание , примерные вопросы:

Составьте опорные схемы и таблицы по вопросам: В чем разница между ?измерительными? и ?клиническими? (экспертными) методами в психодиагностике? Классификация психодиагностических методик по характеру прикладных задач. Операциональная классификация диагностических методик. Диагностические подходы в основании классификации методик. Адаптивное тестирование ? что это такое? Достоинства и недостатки метода тестов. Что такое артефакт социальной желательности и как его элиминировать? Почему тестирование можно считать более надежным методом, чем традиционные формы выборочного контроля знаний?

реферат , примерные темы:

Основные психологические направления и теории в психолого-педагогической диагностике личности. Психодинамические теории личности как основа проективной диагностики. Когнитивно-персоналогическое направление в диагностике структур сознания. Эмпирические концепции в диагностике интеллекта и личности

творческое задание , примерные вопросы:

Научный доклад, примерные вопросы: Основные принципы и этические нормы практической психодиагностики. Тенденции развития психодиагностического инструментария. Проблема классификации диагностических методик.

тестирование , примерные вопросы:

Конечный результат деятельности психолога, направленной на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых целью исследования, является? А. психологическим тестом В. психологическим диагнозом С. психологической консультацией Для выявления психологических особенностей человека могут использовать опросники, различные шкалы самооценки и способы самонаблюдения, то есть субъективные представления человека о самом себе, самооценка, самоотношение, и они относятся к ? А. объективным методам В. субъективным методам С. методу наблюдения

### **Тема 2. Психометрические основы психодиагностики. Сырые и стандартные баллы. Стандартизация психодиагностических данных**

домашнее задание , примерные вопросы:



Составьте опорные схемы и таблицы по вопросам: Что дает знание психометрики практическому психологу и педагогу? Понятие измерения в психодиагностике. Сырые и стандартные баллы (виды стандартных баллов). Стандартизация психодиагностических данных. Способы представления результатов диагностики и их интерпретация. Диагностическое заключение. Объективность, надежность, валидность и дискриминативность психодиагностического инструментария.

реферат , примерные темы:

Проверка надежности теста, статистические процедуры установления индекса надежности  
Проблемы определения ретестовой надежности Психометрический парадокс

творческое задание , примерные вопросы:

Работа с задачами на определение стандартных баллов и их интерпретацию (кейс-метод)  
Примеры задач: Задача 3. В проведенном школьным психологом обследовании третьеклассник N получил балл по тесту интеллекта, равный 130. Какой уровень развития интеллекта у данного ученика (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего или низкий), если на всей параллели третьих классов среднее значение результатов по данному тесту оказалось равно 115,  $\sigma = 10$  ? Задача 4. В проведенном школьным психологом обследовании третьеклассник N получил балл по тесту интеллекта, равный 100. Какой уровень развития интеллекта у данного ученика (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего или низкий), если на всей параллели третьих классов среднее значение результатов по данному тесту оказалось равно 115,  $\sigma = 10$ ? Задача 5. В проведенном школьным психологом обследовании по четырем методикам (агрессивности, коммуникативных навыков и лидерских способностей, тревожности) ученик получил следующие результаты (см. таблицу). Рассчитайте T-баллы данного ученика и постройте профиль его индивидуально-психологических особенностей в сфере общения.

### **Тема 3. Способы представления результатов диагностики и их интерпретация. Виды диагностических профилей. Диагностическое заключение.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Составьте глоссарий понятий: тест, диагностическая методика, инструмент, опросник, технология, диагностические признаки, диагностические категории, психодиагностическое обследование, психодиагностическое исследование, психодиагностика, психологическое тестирование, диагностический профиль личности

курсовая работа по дисциплине , примерные вопросы:

Тема курсовой работы может предлагаться преподавателем, который осуществляет научное руководство, или выбираться студентом самостоятельно. (Самостоятельный выбор темы курсовой работы, объекта и предмета исследования более предпочтителен). Окончательная формулировка темы уточняется с научным руководителем. Тема курсовой работы одновременно является и ее названием, и потому должна быть, по возможности, более краткой. 4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ Курсовая работа должна содержать: □ титульный лист; □ оглавление (план); □ введение; □ теоретическую часть, содержащую: ? обзор литературы по проблеме исследования; ? обоснование выдвигаемой гипотезы; □ эмпирическую часть, в которой описываются: ? порядок организации и проведения исследования; ? использованные в исследовании методы и средства психодиагностики, а также процедуры обработки и анализа исходных данных; □ обсуждение результатов исследования; □ выводы (заключение); □ список используемой литературы; □ приложение.

творческое задание , примерные вопросы:

По результатам тестирования по опросникам межличностных отношений Т. Лири, 16 ЛФ Кеттела, локуса контроля Роттера, составьте профили личности, дайте им развернутую интерпретацию и составьте диагностическое заключение По результатам тестирования на практическом занятии составьте развернутую интерпретацию и диагностическое заключение о своих когнитивных и личностных особенностях.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету



1. Предмет и основные задачи психодиагностики. Психодиагностика как область психологической науки и психологической практики.
2. Методы психодиагностики.
3. Основные этапы психодиагностического исследования и требования к ним.
4. Основные психодиагностические задачи. Взаимосвязь психодиагностической и коррекционно-развивающей работы психолога образования.
5. Технология создания и адаптации психодиагностических методик.
6. Валидность психодиагностических методик, виды валидности. Методы оценки валидности.
7. Надежность психодиагностических методик, методы ее оценки.
8. Этические требования к проведению психодиагностических исследований.
9. Психологический диагноз, его объекты.
10. Психодиагностическое заключение, его основные компоненты. Специфика профессионального заключения и заключения, адресованного пользователю психодиагностических данных.
11. Психологические тесты, их виды.
12. Тесты интеллекта, их виды. Культурно свободные тесты интеллекта.
13. Методы диагностики когнитивных свойств (внимания и памяти).
14. Методы диагностики креативности.
15. Тесты личности, их виды. Многофакторные личностные тесты.
16. Проективные методы психодиагностики, их особенности и виды.
17. Рисуночные методы психодиагностики.
18. Деятельностный анализ ресурсов личности, его применение в психодиагностике.
19. Методы диагностики свойств темперамента. Симптоматика проявления типологических свойств нервной системы.
20. Самосознание как объект психодиагностики. Опросные и неопросные методы диагностики самосознания.
21. Опросные методы диагностики мотивации.
22. Проективные методы диагностики мотивации.
23. Методы диагностики эмоциональных состояний. Применение восьмицветного теста Люшера для психодиагностики эмоциональных состояний.
24. Опросные и проективные методы диагностики агрессивности.
25. Критериально ориентированное тестирование.
26. Применение в психодиагностике социально-психологических нормативов.
27. Методы диагностики общих и специальных способностей.
28. Компьютерная психодиагностика, ее особенности.
29. Перспективные направления развития психодиагностики.
30. Психологический мониторинг, его особенности и области применения.
31. Беседа, интервью, игра как методы психодиагностики.

### **7.1. Основная литература:**

1. Левченко И.Ю. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика. М.: Академия, 2012.
2. Глуханюк Н.С., Щипанова Д.Е. Психодиагностика. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф МО РФ. Изд-во: Академия, 2012.
3. Практическая психодиагностика. Методы и тесты. Учебное пособие / сост. Райгородский Д.Я. Самара: БАХРАХ - М.: 2011.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. Пер. с англ. / Под ред. К.М. Гуревича, Питер. 2009. 688 с.
2. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: Учеб. для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2009.
3. Истратова О.Н. Эксакусто Т.В. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов: Сб. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 375. - (Психолог. практикум) .
4. Общая психодиагностика /Под ред. А.А. Бодалева и В.В. Столина. - СПб., 2000.
5. Психодиагностика личности от А до Я : Учеб. пособие / авт.-сост. Г.И. Колесникова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 314с. - (Психол. практикум) .
6. Психодиагностика школьников: тексты, тесты, пояснения : Учеб. пособие / авт.-сост. Г.И. Колесникова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 281с. - (Б-ка школьника) .
7. Психологическая диагностика /под ред. М.К. Акимовой и К.М. Гуревича. СПб.: 2003.
8. Шишова Е.О., Солобутина М.М. Психологическая характеристика личности в младшем школьном возрасте: Учебно-методическое пособие. - Казань: ТГГПУ, 2007.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Диагностика в психологии - <http://www.psydiagnos.ru/>

Информационно-аналитический портал - <http://www.rospsey.ru/>

Psylab.info- Энциклопедия психодиагностики - <http://psylab.info/>

Электронная библиотека - <http://www.koob.ru/>

Электронный журнал ?Психологическая наука и образование psyedu.ru? - [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Видеопроектор, пакеты презентаций для лекций.

Психодиагностические методики (тесты и опросники), раздаточный стимульный и справочный материал.

Компьютерный кабинет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Лопухова О.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.