

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Синтаксические конструкции в тюркских языках Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Тюркские языки в межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Набиуллина Г.А.

Рецензент(ы):

Кириллова З.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Замалетдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9023141017

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Набиуллина Г.А. кафедра общего языкознания и тюркологии Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая , Guzel.Nabiullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основные цели курса "Синтаксические конструкции в тюркских языках" - изучение и усвоение теоретических основ данной дисциплины, ее основных единиц, связей и взаимоотношений между ними, особенностей употребления синтаксических конструкции в тюркских языках; знакомство с основными достижениями современной тюркологии; сформировать умение и навыки, как в процессе изучения теоретического материала, так и в процессе практических занятий

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.04.01 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Магистрант должен знать основной понятийный аппарат дисциплины, приобретенный в рамках бакалавриата, владеть основными понятиями на уровне словосочетания и предложения, изучить вопросы, позволяющие установить системный характер синтаксиса языка, познать функциональную значимость синтаксических единиц, что способствует развитию навыков сознательного использования речевых средств.

Курс направлен на выработку у магистрантов теоретических и практических навыков в рассмотрении лингвистических вопросов. Учебная дисциплина "Синтаксические конструкции в тюркских языках" базируется на изучении специальных дисциплин "Введение в языкознание", "Татарский язык и культура речи", "Риторика", "Лексикология татарского языка", "Морфология татарского языка" и является важнейшей составляющей в процессе подготовки дипломированных магистрантов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, нести ответственность за собственные решения (ОК-4);
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1);
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-2);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов (ПК-5);
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы (ПК-11);
ПК-6 (профессиональные компетенции)	владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-6);
ПК-7 (профессиональные компетенции)	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-7);
ПК-9 (профессиональные компетенции)	владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (ПК-9);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные положения о синтаксических конструкциях тюркских языков;
- теоретический материал по основным синтаксическим направлениям, позволяющим установить системный характер синтаксиса тюркских языков.

2. должен уметь:

- объяснять и различать синтаксические явления, изученные на лекционных и практических занятиях;
- анализировать единицы синтаксического уровня языка, выявлять речевые особенности данных единиц языка.

3. должен владеть:

- навыками выявления синтаксических отношений в словосочетании и предложении и умениями различать виды сложных предложений с точки зрения синтаксических особенностей;
- практическими навыками синтаксического анализа словосочетаний, простых и сложных предложений.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять умения и навыки установить системный характер синтаксиса тюркских языков, познать функциональную значимость синтаксических единиц, что способствует развитию навыков сознательного использования речевых средств.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Место тюркских языков в синтаксической классификации языков.	3		2	0	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Связь слов в речи. Сочинительная и подчинительная связи между словами.	3		2	4	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Связь предложений в речи. Структурная, смысловая и грамматическая связь между предложениями и средства этой связи.	3		2	2	0	Реферат
4.	Тема 4. Подчинительная связь между предложениями. Аналитические и синтаксические средства связи в синтаксисе тюркских языков. Сложносочиненное предложение.	3		0	4	0	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			6	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Место тюркских языков в синтаксической классификации языков.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Место тюркских языков в синтаксической классификации языков. Предложения как составная синтаксическая единица речи. Основные его признаки. Определение предложения, взгляды тюркских ученых о предложении. Суждение и предложение.

Тема 2. Связь слов в речи. Сочинительная и подчинительная связи между словами.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Связь слов в речи. Сочинительная и подчинительная связи между словами. Традиционные типы связи слов: согласование, примыкание, управление. Взгляды татарских лингвистов по этому вопросу (А.Казембек, В.Хангильдин, И.Низамов, Ф.Сафиуллина). Словосочетание. Правила построения словосочетания. Виды словосочетания в татарском языке.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 3. Связь предложений в речи. Структурная, смысловая и грамматическая связь между предложениями и средства этой связи.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Традиционное грамматическое членение предложения на главные и второстепенные члены. Второстепенные члены предложения. Принципы их классификации. Развитие учения о членах предложения в татарском языкознании. Трудности в определении второстепенных членов предложения, принципы, история изучения в татарском языкознании.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Актуальное членение предложения. Синтагматическое членение предложения. Соотношение и взаимосвязь между этими членениями. Главные члены предложения. Связь между ними. Выражение подлежащего и сказуемого и их значения. Типы именного и глагольного сказуемого.

Тема 4. Подчинительная связь между предложениями. Аналитические и синтаксические средства связи в синтаксисе тюркских языков. Сложносочиненное предложение.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Связь предложений в речи. Структурная, смысловая и грамматическая связь между предложениями и средства этой связи. Подчинительная связь между предложениями. Аналитические и синтаксические средства связи в синтаксисе тюркских языков. 45. Сложносочиненное предложение. Основные типы сложносочиненного предложения. 46. Сложноподчиненное предложение. Синтетические придаточные предложения как специфическое явление в тюркском синтаксисе. Вопрос о выделении синтетических придаточных предложений в тюркологии. Три направления в оценке природы причастных, деепричастных, условных и отглагольно-именных конструкций в тюркских языках. Функциональная классификация сложноподчиненных предложений в татарском языкознании. Аналитические и синтетические типы.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Место тюркских языков в синтаксической классификации языков.	3		подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
2.	Тема 2. Связь слов в речи. Сочинительная и подчинительная связи между словами.	3		подготовка к письменной работе	10	письменная работа
3.	Тема 3. Связь предложений в речи. Структурная, смысловая и грамматическая связь между предложениями и средства этой связи.	3		подготовка к реферату	22	реферат
4.	Тема 4. Подчинительная связь между предложениями. Аналитические и синтаксические средства связи в синтаксисе тюркских языков. Сложносочиненное предложение.	3		подготовка к контрольной работе	14	контрольная работа
	Итого				56	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение курса "Синтаксические конструкции в тюркских языках" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также настоятельно требует рационального их сочетания. Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекция, практические занятия, семинары и др. В курсе могут быть использованы также новые информационные технологии, в частности, мультимедийные программы, фото- и видеоматериалы.

При проведении систематических занятий, наряду с традиционными формами обучения, применяются активные формы и методы обучения студентов, которые направлены на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной познавательной и практической деятельности.

Проведение практических занятий строится на закреплении лекционного курса и результатов самостоятельной работы студентов с лингвистической литературой. Семинары проводятся с учетом активных форм и методов обучения, и могут иметь форму дискуссий и т.д., что позволяет студентам не только высказать свою точку зрения по рассматриваемой проблеме, но и научиться отстаивать ее в процессе обсуждения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Место тюркских языков в синтаксической классификации языков.

домашнее задание , примерные вопросы:

составление библиографических списков по основным разделам курса

Тема 2. Связь слов в речи. Сочинительная и подчинительная связи между словами.

письменная работа , примерные вопросы:

Составление плана текста, конспектирование прочитанного. Примерные задания к письменной работе: Задание: В художественных текстах найдите десять примеров неправильно построенных словосочетаний (обязательно указать источник). Свой выбор аргументируйте письменно. Задание: С данными словами составьте словосочетания (вид связи управление): кайту. нигез, туган, китап, бару. Нередко в художественных текстах встречаются ошибки при использовании словосочетаний с управляемым словом, стоящим в родительном падеже. Найдите такие ошибки в газетных текстах (обязательно указать источник). Задание: Охарактеризуйте предложения, сделайте синтаксический разбор (подчеркните все члены предложения). Характеристика простого предложения должна включать в себя следующее: 1) По какой структурной схеме построено предложение. Если оно не имеет структурной схемы (и, следовательно, не является предложением), указать это. 2) Как выражены главные члены двусоставного предложения ? подлежащее и сказуемое. Какого типа сказуемое (глагольное, именное и т.д.). Как выражен главный член односоставного предложения. 3) В распространенных предложениях определить второстепенные члены. Указать, какие из них связаны с отдельными словами, какие распространяют все предложение в целом (детерминанты).

Тема 3. Связь предложений в речи. Структурная, смысловая и грамматическая связь между предложениями и средства этой связи.

реферат , примерные темы:

Подготовка к выступлению на занятии. Темы для рефератов. 1. Синтаксическая классификация в тюркских языках. 2. Предложения - синтаксическая единица речи. 3. Определение предложения, взгляды тюркских ученых о предложении. 4. Суждение и предложение. 5. Сочинительная и подчинительная связи между словами. 6. Традиционные типы связи слов: согласование, примыкание, управление. 7. Словосочетание. Правила построения словосочетания. 8. Традиционное грамматическое членение предложения на главные и второстепенные члены. 9. Принципы их классификации второстепенных членов предложений. 10. Развитие учения о членах предложения в татарском языкознании. 11. Трудности в определении второстепенных членов предложения, принципы, история изучения в татарском языкознании. 12. Актуальное членение предложения. 13. Синтагматическое членение предложения. 14. Выражение подлежащего и сказуемого и их значения. 15. Типы именного и глагольного сказуемого. 16. Связь предложений в речи. 17. Структурная, смысловая и грамматическая связь между предложениями и средства этой связи. 18. Подчинительная связь между предложениями. 19. Аналитические и синтетические средства связи в синтаксисе тюркских языков. 20. Многокомпонентные предложения в тюркских языках.

Тема 4. Подчинительная связь между предложениями. Аналитические и синтаксические средства связи в синтаксисе тюркских языков. Сложносочиненное предложение.

контрольная работа , примерные вопросы:

Закрепление и систематизация знаний: - ответы на контрольные вопросы; - выполнение индивидуальных заданий. Примерные вопросы к контрольной работе Тема: Понятие о словосочетании. Отношение словосочетания к слову и предложению. Типы словосочетаний. Примерный план письменного ответа 1. Понятие о словосочетании. Словосочетание и слово. Словосочетание и предложение. 2. Классификация словосочетаний. 3. Основные типы синтаксических отношений между компонентами словосочетаний. 4. Виды подчинительной связи в словосочетаниях. Тема: Предложение. Классификация простых предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Примерный план письменного ответа 1. Предложение как основная единица синтаксиса. 2. Предикативность ? главный отличительный признак предложения. 3. Классификация простых предложений. 4. Специфика двусоставных и односоставных предложений. 5. Понятие об осложнённых предложениях. Тема: Предложение. Классификация простых предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Примерный план письменного ответа 1. Предложение как основная единица синтаксиса. 2. Предикативность ? главный отличительный признак предложения. 3. Классификация простых предложений. 4. Специфика двусоставных и односоставных предложений. 5. Понятие об осложнённых предложениях. Тема: Предложение. Классификация простых предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Примерный план письменного ответа 1. Предложение как основная единица синтаксиса. 2. Предикативность ? главный отличительный признак предложения. 3. Классификация простых предложений. 4. Специфика двусоставных и односоставных предложений. 5. Понятие об осложнённых предложениях. Тема: Предложение. Классификация простых предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Примерный план письменного ответа 1. Предложение как основная единица синтаксиса. 2. Предикативность ? главный отличительный признак предложения. 3. Классификация простых предложений. 4. Специфика двусоставных и односоставных предложений. 5. Понятие об осложнённых предложениях.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Место тюркских языков в синтаксической классификации языков.
2. Предложения как составная синтаксическая единица речи. Основные его признаки.
3. Определение предложения, взгляды тюркских ученых о предложении. Суждение и предложение.
4. Связь слов в речи. Сочинительная и подчинительная связи между словами. Традиционные типы связи слов: согласование, примыкание, управление. Взгляды татарских языковедов по этому вопросу (А.Казембек, В.Хангильдин, И.Низамов, Ф.Сафиуллина).
5. Словосочетание. Правила построения словосочетания. Виды словосочетания в татарском языке.
6. Традиционное грамматическое членение предложения на главные и второстепенные члены.
7. Актуальное членение предложения.
8. Синтагматическое членение предложения.
9. Соотношение и взаимосвязь между этими членениями.
10. Главные члены предложения. Связь между ними.
11. Типы именного и глагольного сказуемого.
12. Второстепенные члены предложения. Принципы их классификации.
13. Развитие учения о членах предложения в татарском языкознании. Трудности в определении второстепенных членов предложения, принципы, история изучения в татарском языкознании.
14. Синтагматическое членение татарской речи. Обособленные члены предложения. Актуальное членение предложения и порядок слов в предложении. Стилистические функции порядка слов в татарском языке.

15. Присоединение как специфическая черта разговорного синтаксиса.
16. Подчинительная связь между предложениями. Аналитические и синтаксические средства связи в синтаксисе тюркских языков.
17. Сложносочиненное предложение. Основные типы сложносочиненного предложения.
18. Сложноподчиненное предложение.
19. Синтетические придаточные предложения как специфическое явление в тюркском синтаксисе.
20. Вопрос о выделении синтетических придаточных предложений в тюркологии.

7.1. Основная литература:

Синтаксис современного русского языка : учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т ; [авт.-сост. - С. С. Сафонова, к.филол.н., доц. ; науч. ред. - Н. Н. Фаттахова, д.филол.н., проф.] .? Казань : [ТГГПУ], 2009 .? 149, [1] с. : табл., схемы ; 21 .? Библиогр.: с. 149 .? ISBN 978-5-87730-394-2, 300. - 244 экз.

Зэкиев, Мирфатыйх Зэки улы. Татар синтаксисы: югары уку йортлары өчен дәрәслек / М. З. Зэкиев. ?Казан: Мәгариф, 2008. ?398, [1] б - 122 экз.

Татарча сөйләшү = Давайте говорить по-татарски = Let's speak tatar : [уку әсбабы] / К. С. Фәтхуллова, Ә. Ш. Юсупова, Ә. Н. Денмөхәммәтова ; [ф. ред. Р. Р. Жамалетдинов ; инглиз тел. тәрж. Д. Р. Шәрифиллина] .? Казан : Татарстан китап нәшрияты, 2012 .? 310 б. - 40 экз

Мирзагитов Р.Х., Сагдиева Р.К. Современный татарский язык. Синтаксис
<http://tulpar.kfu.ru/course/view.php?id=419> - эор

Синтаксис современного русского языка : учебное пособие / А.Ю. Чернышева ; Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Филол. фак. ? Казань : [Казанский университет], 2011 .? 159 с. 276 экз.

7.2. Дополнительная литература:

1. Абдурахманов Р. Исследования по старотюркскому синтаксису. ? М., 1967.
2. Ахатов Г.Х. Диалект западносибирских татар. ? Уфа: Башкнигоиздат., 1963.
3. Баскакаев Н.А. Введение в изучение тюркских языков. М., 1969.
4. Баскаков Н.А. Историко-типологическая характеристика структуры тюркских языков. М., 1975.
5. Гаджиева Н.З. Основные пути развития синтаксической структуры тюркских языков. ? М., 1973.
6. Гаджиева Н.З. Проблемы тюркской ареальной лингвистики: Среднеазиатский ареал. - М., 1975.
7. Дмитриев Н.К. Строй тюркских языков. ? М.: Наука, 1962.
8. Закиев М.З. Синтаксический строй татарского языка. Казань. 1963.
9. Исследования по сравнительной грамматике тюркских языков. М., 1, 1955; 2, 1956; 3, 1961, IV, 1963.
10. Сафиуллина Ф.С. Развитие синтаксического строя татарского литературного языка (XX век). - Казань, 2000.
11. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Региональные реконструкции. М., 2002.
12. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Синтаксис. М., 1987.
13. Структура и история тюркских языков. М., 1971.
14. Языки мира. Тюркские языки. М., 1997.

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://www.ruenglish.com/html/KT/Ezine/46.htm> - Программа дисциплины Синтаксис татарского языка.

<http://www.suzlek.ru> - Татарча-русча сүзлек

Академия тюркского мира - TurkLib Blog blog.turklib.com ? 2010/01/blog-post_5645.html

Татар телендә Интернет-белем үзәге - <http://www.belem.ru>

Татарская электронная библиотека - kitap.net.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Синтаксические конструкции в тюркских языках" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Необходимые технические средства:

1. Мультимедийный компьютер.
2. Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет).
3. Сканер.
4. Принтер лазерный.
5. Копировальный аппарат.
6. Ноутбук

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.04.01 "Филология" и магистерской программе Тюркские языки в межкультурной коммуникации .

Автор(ы):

Набиуллина Г.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Кириллова З.Н. _____

"__" _____ 201__ г.