

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Медиадискурс Б1.В.ДВ.25

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (китайский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Габитова Л.Х.

Рецензент(ы):

Тарасова Ф.Х.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гафиятова Э. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Габитова Л.Х. кафедра языковой и межкультурной коммуникации Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая , LilHShayahmetova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения курса по выбору 'Медиадискурс' состоит в том, чтобы расширить знания студентов в области лингвистики и языкознания на основе изучения особенностей текстов прессы, написанных на русском и китайском языках, изучение лексико-грамматических трудностей, стилистики, семантики, приемов языкового манипулирования и синтаксиса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.25 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3, 4 курсах, 6, 7 семестры.

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Курс по выбору 'Медиадискурс' входит в Профессиональный цикл Вариативную часть Модуль 'Китайский язык' в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;
ОК-5 (общекультурные компетенции)	готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно устную и письменную речь;
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

образцы применения фонетических правил; вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности.

2. должен уметь:

познавать явления изучаемого языка, разные способы выражения мысли (языковая компетенция); понимать аутентичные иноязычные тексты; порождать связные иноязычные высказывания, логично, последовательно и убедительно выстраивать свою речь, правильно употребляя фонетические языковые средства (дискурсивная компетенция).

3. должен владеть:

Знать: образцы применения фонетических правил; вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности.

Уметь: познавать явления изучаемого языка, разные способы выражения мысли (языковая компетенция); понимать аутентичные иноязычные тексты; порождать связные иноязычные высказывания, логично, последовательно и убедительно выстраивать свою речь, правильно употребляя фонетические языковые средства (дискурсивная компетенция).

Владеть: новыми языковыми средствами в соответствии с ситуациями общения (языковая компетенция).

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Владения новыми языковыми средствами в соответствии с ситуациями общения.

понимать аутентичные иноязычные тексты;

порождать связные иноязычные высказывания, логично, последовательно и убедительно выстраивать свою речь,

правильно употребляя фонетические языковые средства

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 6 семестре; зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. □□□□□□□□□□□□□□	6		0	16	0	Презентация
2.	Тема 2. □□□□□□□□□□□□□□	6		0	16	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. ██████████	6		0	16	0	Презентация
4.	Тема 4. ██████████	7		0	8	0	Творческое задание
5.	Тема 5. ██████████	7		0	8	0	Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			0	64	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. ██████████

практическое занятие (16 часа(ов)):

1██████████; 2██████████; 3██████████; 4██████████

Тема 2. ██████████

практическое занятие (16 часа(ов)):

1██████████; 2██████████; 3██████████; 4██████████;
5██████████; 6██████████; 7██████████;

Тема 3. ██████████

практическое занятие (16 часа(ов)):

1██████████; 2██████████; 3██████████;

Тема 4. ██████████

практическое занятие (8 часа(ов)):

1██████████; 2██████████;

Тема 5. ██████████

практическое занятие (8 часа(ов)):

1██████████; 2██████████;

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. ██████████	6		подготовка к презентации	8	презентация
2.	Тема 2. ██████████	6		подготовка к письменной работе	8	письменная работа
3.	Тема 3. ██████████	6		подготовка к презентации	8	презентация
4.	Тема 4. ██████████	7		подготовка к творческому заданию	10	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. ██████████	7		подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
	Итого				44	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Практические занятия, проекты, презентации, активные и интерактивные формы обучения - тренинги. Преимущества данной формы - многократное повторение какого-либо способа деятельности приводит к формированию навыков и умений, анализ помогает отслеживать недостатки и улучшать деятельность через изменение и апробирование новых ее вариантов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. ██████████

презентация , примерные вопросы:

████████████████████(████████████████████,████████████████████,████████████████████);

Тема 2. ██████████

письменная работа , примерные вопросы:

1████████████████████(██,████10████); 2████████████████████(██,████10████);

3████████████████████(██,████10████); 4████████████████████(██,████10████);

5████████████████████(██,████10████);

Тема 3. ██████████

презентация , примерные вопросы:

1████████████████████; 2████████████████████; 3████████████████████;

Тема 4. ██████████

творческое задание , примерные вопросы:

████████████████████;

Тема 5. ██████████

творческое задание , примерные вопросы:

████████████████████;

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1████████████████████(20████);

2████████████████████(20████);

3████████████████████(20████);

4████████████████████(20████);

5████████████████████(20████);

6████████████████████;

7████████████████████;

8████████████████████;

7.1. Основная литература:

[Веселый урок. Китайский язык], , 2009г.

Современный китайский язык, , 2009г.

1. Александрова И. Б. Лингвистика речи. Медиалингвистика [Электронный ресурс]: колл. монография, посвященная 80-летию профессора Г.Я. Солганика.

- 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9765-1466-9

<http://znanium.com/bookread2.php?book=462769>

2. Терехова, Е. В. Рекуррентные конструкции в современном английском политическом дискурсе: статус и функционирование [Электронный ресурс] : монография / Е. В. Терехова. -

М.: Флинта : Наука, 2010. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-0990-0 (Флинта), ISBN 978-5-02-037303-7 (Наука). <http://znanium.com/bookread2.php?book=455869>

7.2. Дополнительная литература:

У истоков китайской словесности, Карапетьянц, Артемий Михайлович, 2010г.

Путь и текст: китайские паломники в Индии, Александрова, Наталия Владимировна, 2008г.

Новый китайско-русский словарь, Котов, Александр Варламович, 2008г.

Лексика китайского языка, Семенас, Алла Леоновна, 2007г.

Китайско-русский учебный словарь иероглифов, Ван Луся; Старостина, Светлана Павловна, 2006г.

Современный китайско-русский словарь, Кондрашевский, Александр Федорович; Фролова, Маргарита Геннадьевна; Румянцева, Марина Витальевна, 2007г.

1. Кайда, Л. Г. Интермедиальное пространство композиции [Электронный ресурс] : монография / Л. Г. Кайда. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-1669-4

<http://znanium.com/bookread2.php?book=458177>

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Публицистика - <http://cctv4asia.cntv.cn/>

2. Публицистика - <http://paper.people.com.cn/>

3. Новостная ссылка - <http://www.xinhuanet.com/>

4. Новостная ссылка - <http://rusnews.cn/>

5. Новостная ссылка - <http://www.ifeng.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Медиадискурс" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

радио, проектор, магнитофон, телефонные программы и др.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (китайский) .

Автор(ы):

Габитова Л.Х. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Тарасова Ф.Х. _____

"__" _____ 201__ г.